

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ № 11)

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Прохорова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ №11

Сметанина Л.В.
Приказ № 164-ОД 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Информационная грамотность»

для обучающихся 5-6 классов

Разработчик:

Николаева Зинаида Александровна,
учитель информатики

село Филатовское, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информатика – в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Задача современной школы – обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого.

Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Поэтому уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представления о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

Информатика имеет большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Внеурочная деятельность по информатике является пропедевтическим уровнем изучения информатики в средних и старших классах.

Рабочая программа реализуется для учащихся 5-6 классов, рассчитана на 1 год в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю) и на 1 год в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), 1 час в неделю, 34 часов год.

Цель программы:

Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранения и передачи информации

Данная цель достигается решениями следующих задач:

Задачи:

- развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развивать умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формировать знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- воспитать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении
- индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Данная программа ориентирована на преподавание информатики по курсу «Информатика. 5-6 классы», созданному авторами А. Л. Семеновым, Т. А. Рудченко. В ней учтено, что сегодня в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность, достаточную для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе начиная с 5 класса они обобщают и закрепляют полученные навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.

Современные дети растут в условиях информационной цивилизации. Среди задач, которые изо дня в день приходится решать в наше время человеку, доля информационных задач очень велика. Поэтому успешная ориентация человека в современном мире напрямую связана с умением работать с информацией. Такая ситуация, с одной стороны, вызвана необходимостью осваивать все новые технические средства. С другой стороны, особенности развития современного общества порождают повышение требований к специалистам самых разных отраслей. При этом наиболее востребованными оказываются специалисты, не просто обладающие определенным багажом знаний, но и способные легко усваивать новые знания, то есть обрабатывать, структурировать и создавать информацию. Поэтому особую актуальность сегодня

приобретает информационная культура. Это понятие находится в ряду таких понятий, как художественная культура, культура поведения и т.п. Информационная культура – это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом. Для школьников приобретение информационной культуры является действительно очень актуальным, поскольку они по роду своей деятельности постоянно вынуждены усваивать, хранить, обрабатывать и передавать значительные объемы информации.

Выделение в качестве основной задачи изучения информатики в школе формирования информационной культуры ведет к изменению приоритетов в обучении этому предмету, в том числе и в среднем звене. Обратим внимание на следующие особенности этого процесса:

На первый план выходит обучение детей общим приемам и способам работы с информационными объектами, распознаванию и построению различного рода информационных моделей, а также знакомство с универсальными информационными структурами.

Повышается удельный вес изучения прикладных аспектов информатики и информационных технологий: информационные знания и умения применяются к задачам из различных учебных дисциплин, а также к практическим задачам, что не только укрепляет межпредметные связи, но и способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

При изучении информационных технологий основной задачей становится знакомство с общими принципами работы и возможностями средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), знакомство с основными информационными объектами (текст, графика, таблица, звук и пр.). При этом объем конкретных знаний, связанных с осваиваемыми ИКТ, заметно сокращается. В том числе происходит отказ от обязательного освоения школьниками сред и языков профессионального программирования.

Расширяется изложение вопросов социальной информатики (этические, экологические и правовые вопросы работы с информацией).

Начало изучения информатики рекомендуется по возможности перенести в начальную школу, таким образом, в среднем звене она становится одной из обязательных общеобразовательных дисциплин. Это приводит к повышению эффективности учебной деятельности школьников на последующих ступенях обучения и тем самым способствует разгрузке учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на уроке.

Знакомство с компьютером и его основными устройствами.

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков–схем.

Знакомство с редактором PowerPoint, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

Подбор материала, обсуждение статей, составление газеты, набор материала, выпуск номера. Создание странички на сайте класса.

6 КЛАСС

В 6 классе представлены дискретные структуры трех наиболее часто встречающихся в различных областях науки и жизни видов: неупорядоченные, упорядоченные, ветвящиеся. Изучаемые структуры различаются способом взаимосвязи составляющих их элементов. Последовательность – дискретная конечная структура, имеющая одномерный (линейный) порядок элементов. Таким образом, последовательность определяют не только составляющие ее элементы, но и порядок их следования. Граф и дерево (направленный граф) – ветвящиеся структуры, изучаемые в курсе. Понятие графа (и в частом случае дерева) широко используется во многих областях математики и информатики, например, как инструмент при вычислениях, как удобный способ хранения данных, способ сортировки или поиска данных. Большая часть материала 6 класса так или иначе связана с дискретными процессами. Авторы наиболее подробно постарались остановиться на процессах, поддающихся полному описанию: тех, в которых известны исходные данные (начальная позиция), возможные шаги (операции, действия, ходы) и определен результат. Так, анализируя процесс игры с полной информацией для двух игроков, мы получаем ветвящуюся структуру – дерево, ведь после каждого хода противника у игрока чаще всего имеется несколько вариантов ходов. Таким образом, при анализе дискретных процессов используются свойства изученных дискретных структур. Наиболее наглядно и полно дискретные процессы рассматриваются на материале различных формальных исполнителей. Рассмотренные в курсе структуры и типы процессов имеют место во всех областях науки и жизни, где так или иначе проявляются информационные процессы. Таким образом, они являются общенаучными и входят в ядро современного образования как база для изучения практически всех школьных дисциплин и основа для установления межпредметных связей. Именно поэтому в данном курсе рассматриваются вопросы, находящиеся на стыке информатики с математикой, языком, биологией, теорией игр и

др. Одним из примеров этого являются информационные процессы в биологии, обсуждению которых в курсе отведено несколько часов.

Отметим, что приемы и методы решения информационных задач во многих случаях также являются универсальными и имеют общенаучную ценность. Поэтому в курс включены задачи из различных областей знания, которые допускают применение изученных в курсе методов (метода перебора полного и систематического, метода проб и ошибок, разбиения задач на подзадачи, метода деления пополам и др.) и приемов работы с информацией (сортировка, упорядочение, использование различных способов выделения объектов, построение дерева или таблицы, пошаговое представление процесса и т. д.). Так в данном курсе дети встречаются с задачами, которые традиционно считаются сугубо математическими, языковыми или биологическими, для решения которых удобно, например, построить дерево, составить систему команд формального исполнителя или даже построить выигрышную стратегию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

- 1) **патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
- 2) **гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- 3) **трудовое воспитание:** установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;
- 4) **эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;
- 5) **ценности научного познания:** ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;
- 6) **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- 7) **экологическое воспитание:** ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 8) **адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,

осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- правила работы с учебником (листами определений и задачами), правила работы в проектах, правила работы с компьютером и периферийными устройствами;
- основные свойства базисных объектов: бусин, букв, цифр, фигурок, многоугольников на сетке;
- понятие «множество» и связанные с ним понятия: подмножество, пустое множество, одинаковые множества, объединение, пересечение множеств;
- понятие «последовательность» и связанные с ним понятия: длина последовательности, одинаковые последовательности, пустая последовательность;
- способы сортировки и упорядочения объектов, правило лексикографического порядка расстановки слов в словаре, правило упорядочения слов в обратном словаре;
- понятие «дерево» и связанные с ним понятия: следующие элементы, предыдущий элемент, дети и родители; листья, уровни, последовательности из дерева;
- основные понятия, касающиеся игр с полной информацией: правила игры, ход игры, позиция игры, результат игры: выигрыш, проигрыш, ничья, выигрышная и проигрышная позиции, выигрышная стратегия, равновесная (симметричная) выигрышная стратегия;
- понятие «шифрование» и связанные с ним понятия: код, шифр, шифровальная таблица, расшифровка;
- предусмотренные курсом общие сведения об исполнителях и алгоритмах.
- предусмотренные курсом общие сведения об информационных процессах в биологии;
- определять значения истинности утверждения для данного объекта;
- строить последовательности, удовлетворяющие некоторому набору условий, в том числе индуктивному описанию;
- находить площадь любого многоугольника на сетке;
- строить дерево по его описанию, в том числе дерево вычисления значения выражения, дерево классификации, дерево перебора вариантов, дерево перебора подмножеств и др.;
- использовать деревья для решения задач, иметь представление о переборе вариантов по дереву, построении дерева всех слов данной длины из букв данного множества;
- сортировать и упорядочивать объекты по различным признакам, располагать слова в лексикографическом (словарном) порядке, в порядке обратного словаря;
- использовать различные методы сортировки, включая алгоритм сортировки слиянием, для сортировки чисел и слов по различным правилам;
- использовать метод половинного деления для решения предметных и практических задач;

– строить и использовать выигрышные стратегии в простых играх с полной информацией, в том числе симметричные выигрышные стратегии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Элементы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2.	Многоугольники на сетке	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3.	Множество	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4.	Последовательность	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5.	Утверждения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
6.	Дерево	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
7.	Составление маршрутов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
8.	Исполнители	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
9.	Алгоритм	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
10.	Компьютерные проекты	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
11.	Контроль, повторение, резерв	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Сортировка	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2.	Дерево	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3.	Игры	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4.	Исполнители и алгоритмы	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5.	Шифрование (биоинформатика)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6.	Компьютерный проект	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
7.	Контроль, повторение, резерв учителя	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			По плану	По факту	
1.	Правила техники безопасности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
2.	Элементы. Одинаковые элементы. Имена.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866cb6a
3.	Многоугольники на сетке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0
4.	Множество. Пустое множество.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be
5.	Одинаковые (равные) множества. Подмножество. Все разные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
6.	Проект «Собираем рецепты и готовим из яблок» (общеобразовательный компьютерный проект с практикой в текстовом редакторе и форуме).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866cb6a
7.	Последовательность. Одинаковые последовательности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0
8.	Истинные и ложные утверждения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be
9.	Проект «Наблюдаем за осенней природой» (общеобразовательный компьютерный проект с практикой в программе работы с презентациями).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be
10.	Проект «Наблюдаем за осенней природой»	1			Библиотека ЦОК

	(общеобразовательный компьютерный проект с практикой в программе работы с презентациями).				https://m.edsoo.ru/8866c3ea
11.	Члены последовательности. Когда утверждения не имеют смысла.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0
12.	Утверждения о каждом элементе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be
13.	Проект «Сортировки» (окончание).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be
14.	Проект «Мульти Правила дорожного движения» (общеобразовательный компьютерный проект с практикой работы с мультипликацией).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c3ea
15.	Площадь многоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ce80
16.	Площадь прямоугольного треугольника на сетке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa
17.	Пересечение и объединение множеств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e
18.	Дерево последовательность из дерева. Родители и дети.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d34e
19.	Дерево последовательность из дерева. Родители и дети.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e
20.	Дерево последовательность из дерева. Родители и дети.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e88e
21.	Проект «Арбатские переулки» (бескомпьютерный).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d34e
22.	Проект «Арбатские переулки»	1			Библиотека ЦОК

	(бескомпьютерный).				https://m.edsoo.ru/8866e01e
23.	Исполнитель. Компьютерный практикум – <i>Водолей</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec
24.	Исполнитель <i>Перевозчик</i> . Программа. Компьютерный практикум – <i>Водолей</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec
25.	Исполнитель. <i>Удвоитель</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d6fa
26.	Исполнитель <i>Кузнечик</i> . Состояние исполнителя. Компьютерный Практикум – <i>Кузнечик</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
27.	Исполнитель <i>Кузнечик</i> . Состояние исполнителя. Компьютерный Практикум – <i>Кузнечик</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
28.	Исполнитель <i>Робот</i> . Прямое и программное управление. Компьютерный практикум – <i>Робот</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e26c
29.	Алгоритм. Ошибки в алгоритмах. Компьютерный практикум – <i>Робот</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec
30.	Алгоритм. Ошибки в алгоритмах. Компьютерный практикум – <i>Робот</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e3a2
31.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec
32.	Проект «Забавное стихотворение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866eb22
33.	Обобщение и систематизация знаний	1			
34.	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО:		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			По плану	По факту	
1.	Правила техники безопасности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af2
2.	Сортировка: упорядочение и классификация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
3.	Дерево сортировки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
4.	Словари. Проект «Словари»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671dea
5.	Проект «Сортировки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671f20
6.	Проект «Сортировки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867209c
7.	Проект «С видеокamerой в руках...» (общеобразовательный компьютерный проект с практикой работы с аудио и видео материалами).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
8.	Проект «С видеокamerой в руках...» (общеобразовательный компьютерный проект с практикой работы с аудио и видео материалами).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867252e
9.	Исполнители и алгоритмы. Компьютерный практикум – исполнители.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672858
10.	Вспомогательный алгоритм. Компьютерный практикум –	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14

	вспомогательные алгоритмы.				
11.	Дерево перебора вариантов. Дерево перебора подмножеств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
12.	Дерево перебора вариантов. Дерево перебора подмножеств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672c9a
13.	Поиск кратчайшего пути.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867337a
14.	Алгоритмы: цикл «N раз». Компьютерный практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672e0c
15.	Алгоритмы: цикл «N раз». Компьютерный практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672f38
16.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673064
17.	Игры с полной информацией. Дерево игры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
18.	Команды-запросы Робота. Условие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
19.	Команды-запросы Робота. Условие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886738fc
20.	Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673a78
21.	Выигрышные стратегии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673bae
22.	Цикл «пока». Свойства цикла «пока». Составление алгоритма с циклом «пока».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673d52
23.	Цикл «пока». Свойства цикла «пока». Составление алгоритма с циклом «пока».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867400e
24.	Равновесные выигрышные стратегии.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8867445a
25.	Равновесные выигрышные стратегии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886745fe
26.	Составные условия: слова «и», «или», «не».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867445a
27.	Составные условия: слова «и», «или», «не».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886745fe
28.	Биоинформатика. Белки и ДНК. Почему дети похожи на родителей? Шифрование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674860
29.	Биоинформатика. Как кодируются белки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
30.	Автомат-сортировщик. Метод половинного деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
31.	Биоинформатика. Как изучают белки. Сравнение белков. Превращение слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675288
32.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674e78
33.	Обобщение и систематизация знаний	1			
34.	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Информатика. 5-6 классы», авторы А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 22 января 2024 года).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ред. от 19.03.2024).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 года № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования".
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (Редакция с изменениями № 169 от 04.03.2025).
14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
16. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.