

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»  
(МБОУ ООШ № 11)

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.202

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
Прохорова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**  
**для обучающихся 3 класса**

**Разработчик:**  
Власова Екатерина Михайловна  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа кружка «Занимательная математика» для 3 класса**  
составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Цель программы:**

- воспитание любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого характера, создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

### **Задачи:**

- развитие математических способностей;
- расширение математического кругозора и эрудиции учащихся;
- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений;
- формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
- развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- расширение математического кругозора и эрудиции учащихся

**Реализация задачи** воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

### **Место учебного курса «Занимательная математика» в учебном плане**

По учебному плану на проведение занятий внеурочной деятельности кружка «Занимательная математика» в 3 классе отводится 34 часа в год

**Содержание курса** «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

## **Общая характеристика программы**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. Кружок «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### **Ценностными ориентирами содержания курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Предполагаемые результаты курса:**

- 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

### **Личностные УУД:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им.

### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы по ходу решения учебной задачи.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающийся научится:***

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

## Учебно- тематическое планирование

| <b>п/<br/>п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Дата</b> |
|-----------------|--|-------------|
| 1               | Математика – это интересно. Решение нестандартных задач  |             |
| 2               | «Числовой конструктор»   |             |
| 3               | Геометрия вокруг нас   |             |
| 4               | Танграм: древняя китайская головоломка.  |             |
| 5               | В царстве смекалки   |             |
| 6               | В царстве смекалки   |             |
| 7               | Шаг в будущее  |             |
| 8               | Конструирование многоугольников из деталей танграма  |             |
| 9               | Игра- соревнование «Веселый счёт»  |             |
| 10              | Числовые головоломки   |             |
| 11              | Математические игры. Построение «математических» пирамид   |             |
| 12              | Интеллектуальная разминка  |             |
| 13              | Задачи- смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.                                    |             |
| 14              | Математические игры  |             |
| 15              | Секреты чисел  |             |
| 16              | Математическая копилка   |             |
| 17              | Математическое путешествие   |             |
| 18              | Прятки с фигурами Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей.<br>«Поиск треугольников в заданной фигуре» |             |
| 19              | Числовые головоломки   |             |
| 20              | Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).                     |             |
| 21              | В царстве смекалки   |             |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 22 | Мир занимательных задач.   |  |
| 23 | Геометрический калейдоскоп   |  |
| 24 | Интеллектуальная разминка  |  |
| 25 | Уголки Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. |  |
| 26 | Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 1000                         |  |
| 27 | От секунды до столетия   |  |
| 28 | Числовые головоломки   |  |
| 29 | Конкурс смекалки   |  |
| 30 | Это было в старину   |  |
| 31 | Математические фокусы  |  |
| 32 | Энциклопедия математических развлечений  |  |
| 33 | Энциклопедия математических развлечений  |  |
| 34 | Математический лабиринт  |  |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   |
|---|--|
| <b>1. Используемая литература (книгопечатная продукция)</b> |  |
| 1.  | 1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007<br>2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996<br>3. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004  |
| <b>2. Технические средства обучения</b>                     |  |
| 2.  | <p style="text-align: center;"><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>1. <a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.<br/>2. <a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».<br/>3. <a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.<br/>4. <a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a> — «Сократ» — развивающие игры конкурсы.<br/>5. <a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a> — головоломки, загадки, задачи задачки, фокусы, ребусы.<br/>6. <a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> — игры, презентации в начальной школе.<br/>7. <a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a>. -энциклопедия<br/>8. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> |