

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ № 11)

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Прохорова Н.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Подросток и закон»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель

Сапрыкина Алла Николаевна
педагог дополнительного образования

село Филатовское
2025

Содержание

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность общеразвивающей программы	3
1.1.2. Актуальность общеразвивающей программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат общеразвивающей программы	5
1.1.5. Объем и срок освоения программы	5
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса	5
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание общеобразовательной программы	8
2. Организационно-педагогические условия	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	23
3. Список литературы	28

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подросток и закон» (далее программа) – социально-гуманитарная.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах закона и правопорядка, знали работу правоохранительных органов, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.1.2. Актуальность программы заключается в том, что правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей и подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами. Проблема воспитания правосознания у подростков в настоящее время достаточно актуальна.

В процессе обучения школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

В связи с этим, Программа «Подросток и Закон» представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа «Подросток и закон» является модифицированной, так как она составлена на основе уголовного и административного кодекса РФ, закона об образовании.

Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

1.1.4. Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 11-16 лет.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 12 человек.

Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения -12 человек.

Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе -10 человек.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем часов по программе составляет 34 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на развивающий характер, является разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия), так и по содержанию; базируется на развивающих методах обучения.

При реализации программы используется традиционная модель – линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересу сформированы группы обучающихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Режим занятий

Продолжительность занятия - 40 минут.

Общее количество часов неделю - 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Форма организации образовательного процесса

виды занятий - беседа; просмотр презентаций и мастер - классов, практическое занятие, творческие отчеты, посещение и организация выставок, подготовка и участие в конкурсах.

Формы проведения занятий

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методы обучения: информационно-познавательные (беседа, показ), практические, методы контроля и самоконтроля (наблюдение, тестирование).

Формы подведения результатов являются беседа, викторина, проект, презентация и др.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: профилактика правонарушений в период подросткового возраста.

Поставленные цели могут быть достигнуты при реализации следующих задач:

Образовательные:

актуализация знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, приобретение навыков свободного оперирования ими в устной и письменной речи;

освоение способов учебно-познавательной и проектной деятельности, знакомство с научным инструментарием и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа социально-исторической информации;

формирование собственных норм и ценностей.

Воспитательные:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; социальной культуры, основанной на осознании себя гражданами России, принятии своей этнической идентичности;

профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средства адаптации в условиях развития рыночного общества;

установление конструктивных отношений с окружающими.

Развивающие:

развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической деятельности; семейно-бытовых отношениях.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к другому народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
2. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. Сформированность мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
8. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные результаты:

1. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
2. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
3. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
4. Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ;
5. Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6. Сформированность основ правового мышления;
7. Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
8. Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
9. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;
10. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Ожидаемый результат:

Реализация данной программы предполагает:

- наличие сформированной системы правовых знаний,
- устойчивый интерес к сложившейся в России системе права;
- ответственное отношение к нормам права, соблюдение правовых норм;
- понимание системы, задач и осуществляемых функций системы правоохранительных органов;
- решение практических задач.

Что должны знать и уметь обучающиеся:

- работать с источниками-законами и подзаконными актами РФ,
- составлять доклады, презентации;
- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно добывать знания, информацию;
- самостоятельно решать практические задачи.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план «Подросток и закон» (34 занятия)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР	20
2	Раздел II. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ	8
3	Раздел III. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ.	6
Итого		34

Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР

Тема 1. ЗАГАДКА И ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СМЫСЛА ЖИЗНИ

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Тема 3. МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

Тема 4. ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, высшие, низшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм.

Тема 5. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ.

Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Социальные нормы. Моральные, экономические, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

Тема 7. КАК И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО

Право – регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Тема 8. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Тема 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция – основной закон государства.

Тема 10. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

Кто такой гражданин и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность – общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин – достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение.

Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

Тема 11. ЛИЧНОСТЬ ГРАЖДАНИНА

Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

Тема 12. ЛИЧНОСТЬ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении

правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Тема 13. ЛИЧНОСТЬ В СЕМЬЕ

Право и бесправие. Наличие прав – признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ.

Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

Тема 14. ЛИЧНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы.

Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Тема 15. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ БИЗНЕСА. НАЛОГИ

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

Тема 16. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ЗАКОН

Что такое предпринимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость.

Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 17. ЛИЧНОСТЬ И ТРУД

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Тема 18. ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Тема 19. ЛИЧНОСТЬ И ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА

Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнения гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Тема 20. ЛИЧНОСТЬ И ЗАКОН

Для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Раздел II. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Тема 21. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный проступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Тема 22. ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений. Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение полиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

Тема 23. ВИНА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 24. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Тема 25. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Ответственность за преступления против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тяжчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Тема 26. ГРУППОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ответственность за преступления против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за

преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений.

Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Тема 27. ПРАВОПОРЯДОК И ПОЛИЦИЯ

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел.

Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение.

Тема 28. СУД И ПРОКУРАТУРА

Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных.

Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства. Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т.д.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

Раздел III. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ

Тема 29. Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ. НАРКОТИКИ И ЗАКОН

Курение, пьянство, наркомания – это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространения наркотиков. СПИД – чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

Тема 30-31. КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств – центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность.

Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на

преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 32. ЕСЛИ ТЕБЯ ЗАДЕРЖАЛА ПОЛИЦИЯ

Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях.

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Тема 33. «ТРУДНОЕ РЕШЕНИЕ» (ролевая игра)

Тема 34. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов			содержание	Формы аттестации / контроля
		всего	теор ия	прак тика		
	Раздел I. Человек и его мир	20 ч.	7	13		
1	Загадка и природа человека	1		1	Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.	Практическая работа
2	Человек ищет смысл жизни	1	1		Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.	Самостоятельная работа
3	Мировоззрение человека	1	1		Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.	Творческая работа
4	Потребности	1		1	Наши потребности: биологические, потребность	Анализ

	ти и возможности человека				в безопасности, социальные, духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, высшие, низшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм.	текстов
5	Человек и общество	1		1	Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.	Практическая работа
6	Социальные регуляторы поведения человека	1		1	Социальные нормы. Моральные, экономические, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.	Практическое задание
7	Как и почему возникает право	1		1	Право – регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.	Практическое занятие
8	Правовая культура и правовое поведение личности	1	1		От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.	Семинар
9	Государство и право	1		1	Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция – основной закон государства.	Практическая работа
10	Гражданин и государство	1		1	Кто такой гражданин и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность – общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин – достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и	Практическая работа

					истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.	
11	Личность гражданина	1	1		Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов	Беседа
12	Личность среди сверстников	1		1	Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.	Практическое задания
13	Личность в семье	1		1	Право и бесправие. Наличие прав – признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.	Творческие задания
14	Личность и образование	1		1	Мотивы учения. Требования к уровню образования. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника	Практическая работа
15	Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги	1	1		Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.	Семинар
16	Предпринимательство и закон	1	1		Что такое предпринимчивость. Бережливость, расчетливость и предпринимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.	Тренинг
17	Личность и труд	1		1	Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на	Практическая работа

					применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.	
18	Личность и власть. Я - избиратель	1		1	Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.	Практическая работа
19	Личность и защита Отечества	1	1		Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнения гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.	Семинар
20	Личность и закон	1	1		Для чего принимаются законы. Склонность и стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.	Тренинг
	Раздел II. Ответственность за правонарушения	8 ч.	3	5		
21	Правонарушение и преступление	1	1		Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный проступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.	Составление схем
22	Причины правонару	1	1		Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий	Беседа (ответы на

	шений				материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений. Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение полиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.	вопросы)
23	Вина и ответственность	1		1	Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.	Практическая работа
24	Ответственность за правонарушения против собственности.	1		1	Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.	Работа с Уголовным кодексом
25	Ответственность за правонарушения против личности	1		1	Ответственность за преступления против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тягчайшее	Эссе

					преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.	
26	Групповые правонарушения несовершеннолетних.	1		1	Ответственность за преступления против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.	Практическая работа
27	Правопорядок и полиция.	1		1	Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение.	Семинар
28	Суд и прокуратура	1		1	Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства. Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т.д. Судьи. Особенности	Практическая работа

					профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов	
	Раздел III. Защити себя сам	6 ч.	3	3		
29	Я выбираю жизнь. Наркотики и закон.	1		1	Курение, пьянство, наркомания – это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространения наркотиков. СПИД – чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.	Составление рекламы
30	Как не стать жертвой преступлений.	1		1	Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств – центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность. Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебнопсихиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.	Практическая работа
31	Если тебя задержала полиция.	1	1		Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение.	Семинар

					Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.	
32	Ролевая игра «Трудное решение»	1		1		Проведение судебного заседания
33	Повторение по курсу	1	1			тест
34	Итоговое занятие	1	1			Беседа
Итого:		34	13	21		

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в первом полугодии	16
6	Недель во втором полугодии	18
7	Начало занятий	8 сентября
	Окончание учебного года	26 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Место проведения:

Кабинет

Оборудование:

- Столы рабочие
- Стулья
- Доска
- Интерактивная доска
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия

Методическое обеспечение образовательной программы

разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих целостное использование материалов. В их числе:

1. Дополнительная образовательная программа, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам дополнительного образования.

2. Пакет методических материалов:

- учебно-методическая литература;
- материалы (схемы);

- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса);
- фото, видеоматериалы, презентации.

Основные принципы:

• **Дифференцированный подход** - создание разнообразных условий обучения для различных классов и групп с целью учёта их особенностей. При таком подходе учитель, работая с группой обучающихся, учитывает их типические особенности: уровень интеллектуального развития, тип мышления, темперамент, интересы и склонности.

• **Доступность и последовательность** - от простого к сложному, от общего к частному.

• **Наглядность** — демонстрация таблиц, видео, схем, плакатов.

• **Систематичность и повторяемость** - постоянное повторение изученного материала. При этом повторение не сводится только к воспроизведению пройденного. Ученики должны рассматривать материал с новых позиций, увязывать его со своим личным опытом, с личными наблюдениями, со знаниями по другим учебным дисциплинам и так далее.

• **Игровая направленность** - использованием игровых механик в неигровых контекстах.

Формы занятий:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Используемые методики и технологии

Методика / Технология	Краткое описание
Игровой метод	Развитие познавательной активности обучающихся через игру, что способствует более глубокому усвоению материала.
Технология коллективной творческой деятельности	Цель технологии коллективной творческой деятельности заключается в развитии у обучающихся творческих способностей, умений работать в команде, а также в формировании активной жизненной позиции и ответственности за совместный результат. Данная технология направлена на создание условий для продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, что способствует более глубокому усвоению знаний и навыков.
Педагогика сотрудничества	Формирование у обучающихся навыков сотрудничества и командной работы
Образовательная технология на основе развивающего обучения	Стимулирование развития познавательных способностей обучающихся, формирование умения самостоятельно мыслить и принимать решения.
Информационные технологии	Повышение качества образования: использование информационных технологий для улучшения учебного процесса и повышения уровня усвоения материала. Формирование информационной компетентности: развитие навыков работы с информацией и цифровыми ресурсами. Индивидуализация обучения: адаптация образовательных материалов под потребности и возможности каждого обучающегося. Создание интерактивной среды: использование технологий для вовлечения учеников в активное обучение и совместную работу.
Здоровьесберегающие технологии	Дозировка нагрузки, учет возрастных особенностей, оптимальная организация учебного процесса и физической

	активности обучающихся, использование разнообразных психолого-педагогических технологий.
--	--

Алгоритм типового занятия

1. Организационно-подготовительный этап (5-7 мин.). Подготовка педагога и детей к занятию, создание продуктивных условий для взаимодействия, организация начала занятия, активизация внимания.

2. Основной этап (20 мин). Обеспечение восприятия обучающимися нового учебного материала, определение совместно с обучающимися темы, цели и задач занятия, активизация познавательной деятельности на основе теоретического материала.

3. Итоговый этап (10 мин.). Анализ качества и уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели занятия.

4. Рефлексивный этап (5 мин). Самооценка обучающимися собственной деятельности, оценка сотрудничества, результата деятельности.

Методическое обеспечение программы

Вид методического материала	Тематика / Назначение	Форма представления
Учебно-методическое пособие	Программно-нормативные документы, рабочие программы, тематическое планирование, методические рекомендации по изучению отдельных вопросов	Печатное / электронное пособие с иллюстрациями, схемами, правилами игр
Дидактические материалы	Карточки с заданиями, понятиями	Раздаточный материал, плакаты, инфографика
Видеоматериалы	Разбор заданий	Подборка видеофайлов, YouTube-канал, интерактивные доски
Методические рекомендации	Организация занятий, работа с разными возрастными группами	Методичка для педагога, электронный ресурс
Сценарии мероприятий	Проведение диспутов	Сценарные планы, положения о диспутах
Индивидуальные карты учёта	Мониторинг успеваемости обучающихся	Таблицы, бланки для заполнения
Тесты и контрольные задания	Проверка уровня освоения программы	Тесты
Презентации	Теоретические блоки: «Человек и его мир», «Ответственность за Правонарушения», «Защити себя сам»	PowerPoint-презентации, интерактивные quizzes
Памятки	Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий согласно законодательству Российской Федерации	Брошюры, плакаты, онлайн-памятки

Индивидуализация обучения

организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень развития их способностей к учению. Это предполагает создание персонализированных образовательных маршрутов, учитывающих интересы и потребности каждого ученика.

Критерии оценки эффективности

Личностный рост обучающихся. Рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности, коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений.

Сформированность детского коллектива. Благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций.

Востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности.

Расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы.

Положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного, городского или всероссийского уровней.

Успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников).

Удовлетворённость участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, обязательная итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусмотрена.

Формы контроля, представленные ниже, направлены на определение результативности освоения программы, корректировку учебного процесса и выявление динамики развития каждого обучающегося.

Диагностические процедуры напрямую связаны с содержательно-тематическим планом программы «Подросток и закон» и направлены на оценку достижения планируемых результатов.

Фонд оценочных средств

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический инструментарий (формы, методы)	Оценочные материалы (КИМы)
Входной контроль (сентябрь)	Определение стартового уровня знаний и умений, интересов и мотивации обучающихся.	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.	Входной тест из 10 вопросов на выбор ответа «верно-неверно», карта наблюдения
Текущий контроль (в течение года)	Оценка качества освоения раздела, темы, корректировка методов обучения.	Наблюдение, опрос, выполнение контрольных заданий, анализ работы в группе.	Карточки с заданиями, тесты
Промежуточный контроль (декабрь,	Определение успешности	собеседование; тестирование; творческие	Компьютерное или бланочного

март)	освоения программного материала на определенном этапе обучения (модуле), оценка сформированности и умений.	и самостоятельные исследовательские работы	тестирование, контрольные опросы, защита рефератов, эссе
Итоговый контроль (май)	Определение степени освоения программы в целом и соответствия достижений обучающихся планируемым результатам.	Демонстрационный экзамен в форме творческого проекта.	Оценочный лист с критериями оценки, экспертная оценка проекта.

Критерии оценивания (для итогового контроля)

Оценивание результатов по предметной, метапредметной и личной составляющей.

Высокий уровень - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений)

Средний уровень - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.)

Низкий уровень - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога).

Характеристика оценочных материалов

Объект оценки	Планируемый результат	Критерии оценки	Инструментарий	Форма фиксации
Предметные результаты	-наличие сформированной системы правовых знаний, - понимание системы, задач и осуществляемых функций системы правоохранительных органов; -решение практических задач	Базовый уровень - демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Повышенный - усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Высокий уровень - усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Пониженный уровень - отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях. Низкий - наличие только отдельных фрагментарных знаний по курсу.	Тематические тестовые работы, диагностические работы, задания частично-поискового характера, составление словарей терминов, понятий, анкетирование	Листы достижений, листы наблюдений
Метапредметные результаты	- умение ставить и решать проблемы; - развитие речевые навыки и навыки сотрудничества -способность к саморегуляции - способность и готовность к	Базовый уровень - обучающийся с помощью педагога (родителей). Повышенный - обучающийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога. Высокий уровень - обучающийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога. Оптимальный уровень - обучающийся	Творческие работы, участие в конференциях, диспуты, ролевые игры, тесты, тренинги	Листы достижений, листы наблюдений

	использованию ИКТ в целях обучения и развития	выполняет все предложенные задания самостоятельно. Низкий уровень - обучающийся не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает.		
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к сложившейся в России системе права; - ответственное отношение к нормам права, соблюдение правовых норм - сформированы основы гражданской идентичности; - сформированы социальные компетенции, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание 	<p>Базовый уровень - объяснять оценки поступков как хороших или плохих с позиции известных и общепринятых правил. Осознавать и называть отдельные личные мотивы и результаты.</p> <p>Повышенный уровень - объяснять оценки поступков как хороших или плохих с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Осознавать и называть отдельные личные качества и черты характера, личные цели.</p>	Проекты портфель достижений, заданий творческого характера, мониторинговые исследования, диагностика качеств личности	Дневники наблюдения учителя, характеристика обучающегося

**Характеристика оценивания
уровня и качества образованности обучающихся**

№ п/п	ФИО обучающегося	Теория				Практика							
		Предметная составляющая				Метапредметная составляющая				Личная составляющая			
		Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Владение специальной терминологией	Приобретение первоначальных знаний в области правовых знаний	Средний балл	умение извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их	оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации	Средний балл	готовность к разнообразной созидательной деятельности	Демонстрировать интерес и уважение к занятиям	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном	Средний балл

3. Список литературы

Список литературы для учителя:

- Обществознание. 8-9 классы. Элективный курс «Подросток и закон» \ авт.-сост. С.Н. Степанько. -Волгоград: Учитель, 2007. – 239 с.
- Обществознание. Технологические карты уроков по учебникам под реакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. 7-9 классы. [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
- Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2014. – 287 с.
- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: методические разработки социальнопсихологических тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996.
- Прутченков, А. С. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- Прутченков, А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
- Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008.
- Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл. – М.: Просвещение, 2010.
- Правовое воспитание школьников. 5–9 кл.: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Дополнительная литература для учителя:**
 - Гражданский кодекс Российской Федерации.
 - Кодекс об административных правонарушениях.
 - Конституция Российской Федерации.
 - Семейный кодекс РФ.
 - Трудовой кодекс РФ.
 - Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
 - Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
 - Бекешев, К. А. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.
 - Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
 - Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. – М.: Дрофа, 1997.
 - Сычев, А. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
 - Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

• Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Информационно-коммуникативные средства

• Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CDRom).

• Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

• Обществознание. Курс лекций: учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).