МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ № 11)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
________ Прохорова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ № 11
________ [illegible] Л.Г.
Приказ № [illegible]-ОД 29.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности

«Спортивные игры»

Возраст обучающихся: 11– 16 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор- составитель:
Малькова Любовь Анатольевна
педагог дополнительного образования

село Филатовское
2025

Содержание

1. Основные характеристики программы	**3**
1.1. Пояснительная записка	**3**
1.1.1. Направленность общеразвивающей программы	**3**
1.1.2. Актуальность общеразвивающей программы	**3**
1.1.3. Отличительные особенности программы	**4**
1.1.4. Адресат общеразвивающей программы	**5**
1.1.5. Объём и срок освоения программы	**5**
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса	**5**
1.2. Цели и задачи программы	**6**
1.3. Планируемые результаты	**7**
1.4 Содержание общеобразовательной программы	**11**
2. Организационно- педагогические условия	**25**
2.1. Календарный учебный график	**25**
2.2. Условия реализации программы	**25**
3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	**27**
3. Список литературы	**29**

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность - дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры» (далее программа) – физкультурно- спортивная.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

1.1.2. Актуальность программы- состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем физической культуры является привлечение как можно большего числа обучающихся к систематическим занятиям в спортивной секции для повышения уровня физической подготовленности.

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа составлена таким образом, что занятия проходят в спортивном зале и на стадионе. Данная программа предлагает изучение теории и практики спортивных игр: футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис. Футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис являются универсальными спортивными играми. Они оказывают на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, бадминтоном и настольным теннисом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивающая правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом, баскетболом, волейболом, бадминтоном, настольным теннисом- благодатная почва для развития двигательных качеств.

Новизна программы заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Уровень сложности программы- стартовый

«Стартовый уровень»- предполагает освоение основных знаний и развитие практических навыков обучающихся. Обучающиеся реализуют свои навыки в соревновательной деятельности.

1.1.4. Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 11-16 лет.

Число обучающихся, одновременно находящихся на секции 15 человек.

Основная особенность подросткового возраста связана с процессом полового созревания, развертывающимся в это время. Он характеризуется бурным созреванием желез внутренней секреции, значительными нейрогормональными перестройками и интенсивным развитием всех физиологических систем организма подростка. Установлено, что к 12-летнему возрасту получает все большее развитие регулирующий, тормозящий контроль головного мозга. Развивается процесс внутреннего торможения. Усиливается функция коры головного мозга, направленная на анализ и синтез высших раздражений, воспринимаемых анализаторами (зрительным, вестибулярным, кожным, двигательным).

Период с 12 до 16 лет является важным этапом в жизни ребёнка. В это время происходит активное развитие всех систем организма, а также формирование личности и социальных навыков.

Физические особенности:

-Происходит интенсивный рост и развитие организма. У девочек этот процесс начинается раньше, чем у мальчиков.

-Костная система продолжает укрепляться, но кости ещё остаются достаточно хрупкими.

-Мышечная система развивается, но мышцы ещё недостаточно сильны.

-Дети становятся более выносливыми и могут выполнять более сложные физические упражнения.

-Продолжается развитие мелкой моторики, что позволяет детям лучше контролировать свои движения.

Между тем многочисленные исследования показывают, что в настоящее время в России почти 80% детей подросткового возраста испытывают недостаток двигательной активности, и 60% - различные отклонения по здоровью, связанные с гиподинамией. Спорт, а особенно спортивные игры могут создать тот фундамент, который позволит детям 11-16 лет восполнить недостаток двигательной активности, научит вести здоровый образ жизни, поможет найти свое место в коллективе сверстников и объединит детей в стремлении к общей цели.

1.1.5. Объём и срок освоения программы

Объём часов по программе составляет 34 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на развивающий характер, является разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, технические и тактические приёмы игр), так и по содержанию; базируется на развивающих методах обучения.

Режим занятий

Продолжительность одной тренировки- 40 минут.

Общее количество часов неделю- 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю- 1 час (девочки), 1 час (мальчики).

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности

учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Форма организации образовательного процесса

- групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры;
- занятия оздоровительной направленности;
- соревнования.

Формы проведения занятий:

групповые и индивидуальные тренировки, теоретические беседы, комбинированные занятия, занятия-соревнования, подвижные игры, эстафеты.

- **Методы обучения:** информационно-познавательные (беседа, показ), практические (тренировочные упражнения, учебная игра), методы контроля и самоконтроля (наблюдение, тестирование).

Формой подведения результатов являются соревнования по изученным спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

- Оздоровление, физическое и психическое развитие обучающихся на основе их творческой активности;
- Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям спортом.

Поставленные цели могут быть достигнуты при реализации следующих задач:

1. Развивать основные двигательные качества (быстроты, выносливости, координации, ловкости и гибкости), а также психические качества (памяти, внимания, мышления);
2. Обучать основным техническим приёмам (передача, остановка, ведение и отбор мяча у соперника);
3. Оказать благоприятное влияния на рост, развитие и формирование костно-связного аппарата и мышечной системы; формирование правильной осанки.
4. Создать правильное представление о спортивных играх (футболе, баскетболе, волейболе, бадминтоне, настольном теннисе), знакомство с техникой безопасности спортивных игр: футбола, баскетбола, волейбола, бадминтона, настольного тенниса;
5. Воспитать индивидуальные и коллективные навыки взаимодействия на занятиях футболом, баскетболом, волейболом, бадминтоном, настольным теннисом формирование интереса к спортивным играм;
6. Мониторинг физического развития и функционального состояния организма.

Ориентируясь на решение задач образования учащихся в области физической культуры и спорта, настоящая программа в своём предметном содержании направлена на:

- Реализацию *принципа вариативности,* который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально- технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (сельская школа);
- Реализацию *принципа достаточности и сообразности,* определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (спортивной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

• Соблюдение дидактических правил *от известного к неизвестному и от простого к сложному*, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

• Расширение *межпредметных связей,* ориентация во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых процессов;

• *Усиление оздоровительного эффекта,* достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

1.3. Планируемые результаты

Результаты освоения содержания учебного курса определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения по данному курсу.

Результаты освоения программного изучения данного курса оцениваются по трём базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное» и представлены **метапредметными, предметными и личностными результатами.**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно – практической деятельности в рамках реальной повседневной жизни обучающихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях:

В области познавательной культуры:

• понимание спортивной игры, способствующее развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

• понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

• понимание спортивной игры, как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

• бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

• уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности:

• ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

• добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование знаний физической культуры для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно–массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно – оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных занятий.

В области этической культуры:

- способность самостоятельно использовать изученные упражнения для формирования правильной осанки и телосложения в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность самостоятельно организовать и провести игру

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного курса «Спортивные игры». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных игровых занятий. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, спортивные игры и др.);

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек.
- формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, воли.)

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных игровых занятий, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности в полном объёме;
- способность организовывать самостоятельные игровые занятия, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки (роста, массы тела и др.), объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;
- способность использовать полученные знания для формирования культуры движений, координации, пластики;
- освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок для овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно передавать знания, полученные на занятиях учебного курса «Спортивные игры», грамотно пользоваться полученными понятиями;
- способность честно осуществлять судейство игр.

В области физической культуры:

- способность регулировать величину спортивной нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма.

Личностные:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые УУД на занятиях:

- **личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, личностная позиция, российская и гражданская идентичность; ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия, ценностные установки, нравственная ориентация; извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний;

- **регулятивные:** умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно, соотнесение результата своей деятельности с целью и оценка его, преодоление трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут; контроль, коррекция, оценка ;аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения;

- **познавательные: :** извлечение информации; ориентирование в своей системе знаний; способность к саморазвитию, мотивация к познанию; личностная позиция, российская и гражданская идентичность; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; планирование; целеполагание; умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников, анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия, преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирая наиболее удобную;

- **коммуникативные:** донесение своей позиции до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимание позиции других взглядов, интересов, умение договариваться с другими, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что -то сообща; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план «Спортивные игры» (34 занятия)

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество академических часов			Форма промежуточной аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	Футбол	8	2	6	Контрольные упражнения, мини-турнир
		Волейбол	8	2	6	Учебная игра, сдача элементов
		Баскетбол	7	1	6	Эстафеты, игровые задания
		Настольный теннис	5	2	3	Упражнения на точность, игра через сетку
		Бадминтон	6	2	4	Учебная игра, выполнение ударов на точность
		Итого:	34	9	25	

Содержание учебного плана дополнительной общеразвивающей программы «Спортивные игры»

Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем программы составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа (40 минут х 2) с разделением на подгруппы (мальчики и девочки).

Раздел 1. Футбол (8 часов)

- **Теория (2 часа):** Вводный инструктаж по технике безопасности. Гигиенические требования к местам занятий, одежде и экипировке. Правила ФИФА. Врачебный контроль, причины травматизма и их профилактика.
- **Практика (6 часов):** Освоение и совершенствование технических элементов: дриблинг (ведение мяча); удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой; ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой; вбрасывание мяча из-за боковой линии. Развитие физических качеств (скоростных, координационных) через беговые и общеразвивающие упражнения. Подвижные игры и учебные игры в футбол. Мониторинг физической подготовленности.

Раздел 2. Волейбол (8 часов)

- **Теория (2 часа):** Инструктаж по технике безопасности. Основы техники и тактики игры.
- **Практика (6 часов):** Освоение и совершенствование технических элементов: стойка игрока; перемещения в стойке; передача мяча сверху двумя руками; прием мяча снизу двумя руками; нижняя прямая и боковая подача. Развитие координации и быстроты реакции. Учебные игры в волейбол. Совершенствование навыков взаимодействия в команде.

Раздел 3. Баскетбол (7 часов)

- **Теория (1 час):** Инструктаж по технике безопасности.

• **Практика (6 часов):** Освоение и совершенствование технических элементов: техника передвижений и остановки прыжком; ведение мяча правой и левой рукой, змейкой, с изменением направления и скорости; передачи мяча различными способами (от груди, от плеча, с отскоком); бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Вырывание и выбивание мяча. Эстафеты с элементами баскетбола. Учебные игры в баскетбол.

Раздел 4. Настольный теннис (5 часов)

• **Теория (2 часа):** Инструктаж по технике безопасности. Краткий исторический обзор. Гигиена и врачебный контроль. Правила соревнований.

• **Практика (3 часа):** Общеразвивающие и специальные упражнения. Освоение атакующих ударов справа и слева разной силы и направления. Отработка ударов на точность. Упражнения на развитие координации движений. Учебная игра через сетку.

Раздел 5. Бадминтон (6 часов)

• **Теория (2 часа):** Инструктаж по технике безопасности. Краткий исторический обзор. Гигиена и врачебный контроль. Правила соревнований. Тактика игры в одиночных и парных разрядах.

• **Практика (4 часа):** Общеразвивающие упражнения. Освоение индивидуальных тактических действий в одиночных играх. Взаимодействие игроков в парных и смешанных играх. Учебные игры с индивидуальными и групповыми заданиями.

№ п.п	Наименование раздела программы	Содержание программного материала	**Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)**			Количество часов всего
			Личностные результаты	**УУД**	**Предметные результаты**	
1.(1)	**Футбол**	Вводный инструктаж по ТБ при занятиях футболом. Инструкция №12.7. Комплекс ОРУ. «Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий футболом. Одежда и экипировка». Мониторинг физической подготовленности (антропометрические	*Смыслообразование*- адекватная мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** *целеполагание*- формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование*- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные*- использовать общие приёмы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	**Научится:** соблюдать правила поведения и технику безопасности в спортивном зале; выполнять комплекс ОФП	1

		показатели). Игра в футбол.		**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- ставить вопросы, обращаться за помощью.		
2.(2)	**Футбол**	«ФИФА . 10 золотых правил, устава». Дриблинг (ведение мяча ногами). Строевые упражнения. Развитие скоростных качеств. Мониторинг (бег 30м). Игра в футбол. Инструктаж № №12.7.	*Нравственно-этическая ориентация*- умение избегать конфликтов и находить выходы из спортивных ситуаций.	**Регулятивные:** *целепологание*- формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные*- использовать общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие*- формулировать собственное мнение.	**Научится:** выполнять действия по образцу.	1
3.(3)	**Футбол**	Беговые упражнения . Бег 6 мин Составление плана и подбор подводящих упражнений: Подтягивание. Передвижения боком, спиной вперёд, ускорения. Мониторинг (прыжок в длину с места).Игра в футбол. Инструктаж №12.7.	*Смыслообразование*- мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий*-выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция*- вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные*- ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.	**Научится :** Составлять план и подбирать упражнения.	1
4.(4)	**Футбол**	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Мониторинг (поднимание туловища за	*Самоопределение*- готовность и способность к саморазвитию.	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий*-выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция*- вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные*- ставить и формулировать проблемы.	**Научится :** Выполнять удары по неподвижному и катящемуся мячу	1

		30 секунд). Игра в футбол. Инструктаж №12.7.		**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.		
5.(5)	**Футбол**	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Мониторинг (прыжок боком через гимнастическую скамейку за 30 секунд).Игра в футбол. Инструктаж №12.7.	*Самоорпеделение*- готовность и способность к саморазвитию.	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий*-выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция*- вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные*- ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.	**Познакомится:** с остановкой катящегося мяча	1
6.(6)	**Футбол**	«Врачебный контроль при занятиях футболом. Причины травматизма и их профилактика». Мониторинг (бег на 300 м).Игра в футбол. Инструктаж №12.7.	*Нравственно-этическая ориентация*- навыки сотрудничества в разных ситуациях.	**Регулятивные:** *целеполагание*- преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль*- использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные*- выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- формулировать собственное мнение и позицию.	**Научится:** оказывать ПМП	1
7.(7)	**Футбол**	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой. Мониторинг (прыжки через короткую скакалку) . Бег с изменением	*Смыслообразование*- мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	**Регулятивные:** *целеполагание*- формулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция*- вносить изменения в №12.7.план действия. **Познавательные:** *общеучебные*- определять, где применяются действия с	**Научится:** выполнять приём мяча снизу	1

		скорости. Игра в футбол. Инструктаж№12.7.		мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества*- задавать вопросы; *управление коммуникацией*- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
8.(8)	**Футбол**	Бег в медленном темпе с изменением скорости и направления. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места. Мониторинг (челночный бег 3*10 м). Игра в футбол. Инструктаж №12.7.	*Смыслообразование*- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль*-сличать способ действия и его результат; *коррекция*- вносить изменения и дополнения в выполнение упражнений. **Познавательные:** *общеучебные*- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- вести устный диалог; строить понятные для партнёра высказывания.	**Научится:** технически правильно вбрасывать мяч из-за боковой линии	1
9.(9)	**Волейбол**	Инструктаж по ТБ при занятиях волейболом. Инструктаж №12.9.оставление плана и подбор подводящих упражнений. Стойка игрока. Передача мяча сверху. Игра в волейбол.	*Самоопределение*- готовность и способность к саморазвитию.	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий*-выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция*- вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные*- ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.	**Научится :** Выполнять подводящие упражнения.	1
10.(10)	**Волейбол**	Стойка игрока.	*Самоопределение*- готовность и	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий*-выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция*-	**Познакомится:** с перемещением игрока в сойке.	1

		Передача мяча сверху. Перемещение в стойке. Прием мяча снизу. Игра в волейбол. Инструктаж №12.9.	способность к саморазвитию.	вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные*- ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.		
11.(11)	**Волейбол**	Передача мяча сверху. Перемещение в стойке. Прием мяча снизу. Игра в волейбол. Инструктаж №12.9.	*Нравственно-этическая ориентация*- навыки сотрудничества в разных ситуациях.	**Регулятивные:** *целепологание*- преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль*- использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные*- выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- формулировать собственное мнение и позицию.	**Научится:** выполнять передачу мяча сверху.	1
12.(12)	**Волейбол**	Передача мяча сверху. Перемещение в стойке. Прием мяча снизу. Игра в волейбол. Инструктаж №12.9.	*Смыслообразование*- мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	**Регулятивные:** *целепологание*- формулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция*- вносить изменения в план действия. **Познавательные:** *общеучебные*- определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества*- задавать вопросы; *управление коммуникацией*- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	**Научится:** выполнять приём мяча снизу	1

13.(13)	**Волейбол**	Передача мяча, прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Игра в волейбол . Инструктаж №12.9.	*Смыслообразование*- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль*-сличать способ действия и его результат; *коррекция*- вносить изменения и дополнения в выполнение упражнений. **Познавательные:** *общеучебные*- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- вести устный диалог; строить понятные для партнёра высказывания.	**Научится:** технически правильно выполнять нижнюю прямую подачу;	1
14.(14)	**Волейбол**	Специальные беговые упражнения на месте. Стойка игрока. Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача. Игра в волейбол .Инструктаж №12.9.	*Нравственно-этическая ориентация*- навыки сотрудничества в разных ситуациях.	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль*- различать способ и результат действия; *прогнозирование*- предвосхищать результаты. **Познавательные:** *общеучебные*- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией*- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции всех участников.	**Научится:** выполнять упражнения	1
15.(15)	**Волейбол**	Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача. Игра в волейбол. Инструктаж №12.9.	*Самоопределение*- готовность и способность к саморазвитию	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий*-выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция*- вносить необходимые изменения и дополнения.	**Научится:** технически правильно выполнять передачу мяча сверху.	1

				Познавательные: *общеучебные*- ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.		
16.(16)	**Волейбол**	Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача. Игра в волейбол. Инструктаж №12.9.	*Нравственно-этическая ориентация*- навыки сотрудничества в разных ситуациях.	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль*- различать способ и результат действия; *прогнозирование*- предвосхищать результаты. **Познавательные:** *общеучебные*- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией*- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции всех участников.	**Научится:** выполнять упражнения	1
17.(17)	**Баскетбол**	Инструктаж по ТБ при занятиях баскетболом. Техника передвижения и остановки прыжком. Игра в баскетбол. Инструктаж №12.8.	*Нравственно-этическая ориентация*- навыки сотрудничества в разных ситуациях.	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль*- различать способ и результат действия; *прогнозирование*- предвосхищать результаты. **Познавательные:** *общеучебные*- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление*	**Научится:** выполнять эстафеты с баскетбольными мячами.	1

				коммуникацией- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции всех участников.		
18.(18)	**Баскетбол**	Ведение мяча змейкой, передачи. Техника остановки двумя шагами бросок в кольцо. Развитие координационных качеств. Игра в баскетбол. Инструктаж №12.8.	*Нравственно-этическая ориентация*- умение избегать конфликтов и находить выходы из спортивных ситуаций.	**Регулятивные:** *целеполагание*- формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные*- использовать общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие*- формулировать собственное мнение.	**Научится:** выполнять действия по образцу.	1
19.(19)	**Баскетбол**	Эстафеты баскетболистов с ведением мяча змейкой, передачей двумя руками от груди. Игра в баскетбол. Инструктаж №12.8.	*Смыслообразование*- мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий*-выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция*- вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные*- ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.	**Научится :** Выполнять ведение мяча змейкой.	1
20.(20)	**Баскетбол**	Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди, головы, от плеча. Поднимание туловища. Игра в баскетбол. Инструктаж №12.8.	*Самоопределение*- готовность и способность к саморазвитию.	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий*-выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция*- вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные*- ставить и формулировать проблемы.	**Научится :** Выполнять бросок мяча одной рукой от плеча.	1

				Коммуникативные: *инициативное сотрудничество*- задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.		
21.(21)	**Баскетбол**	Ведение мяча с изменением направления. Совершенствовать передачи мяча. Игра в баскетбол. Инструктаж №12.8.	*Самоорпеделение*- готовность и способность к саморазвитию.	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий*-выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция*- вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные*- ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.	**Познакомится:** с ведением мяча с изменением направления.	1
22.(22)	**Баскетбол**	Ведение мяча с изменением направления. Совершенствовать передачи мяча . Игра в баскетбол. Инструктаж №12.8.	*Нравственно-этическая ориентация*- навыки сотрудничества в разных ситуациях.	**Регулятивные:** *целеполагание*- преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль*- использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные*- выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- формулировать собственное мнение и позицию.	**Научится:** выполнять передачи мяча.	1
23.(23)	**Баскетбол**	Техника передвижения и остановки прыжком. Бросок в кольцо. Эстафеты с баскетбольными мячами. Вырывание и выбивание	*Смыслообразование*- мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	**Регулятивные:** *целеполагание*- формулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция*- вносить изменения в план действия. **Познавательные:** *общеучебные*- определять, где применяются действия с	**Научится:** выполнять передвижения и остановки прыжком.	1

		мяча. Игра в баскетбол. Инструктаж №12.8.		мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества*- задавать вопросы; *управление коммуникацией*- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
24.(24)	**Настольный теннис**	Инструктаж по ТБ при занятиях настольным теннисом. Инструктаж №12.14 . ОФП. Краткий исторический обзор развития настольного тенниса в России. Гигиена и врачебный контроль.	*Смыслообразование*- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль*-сличать способ действия и его результат; *коррекция*- вносить изменения и дополнения в выполнение упражнений. **Познавательные:** *общеучебные*- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- вести устный диалог; строить понятные для партнёра высказывания.	**Научится:** технически правильно выполнять ОФП;	1
25.(25)	**Настольный теннис**	ОФП. Правила соревнований по настольному теннису. Атакующие удары справа и слева. Инструктаж №12.14	*Нравственно-этическая ориентация*- навыки сотрудничества в разных ситуациях.	**Регулятивные:** *целепологание*- преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль*- использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные*- выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- формулировать собственное мнение и позицию.	**Научится:** технике атакующих ударов справа и слева.	1
26.(26)	**Настольный теннис**	ОФП. Атакующие удары слева и справа разной	*Смыслообразование*- мотивация учебной	**Регулятивные:** *целепологание*- формулировать учебные задачи вместе с	**Научится:** технике	1

		силы и направления. Инструктаж №12.14	деятельности (учебно-познавательная).	учителем; *коррекция*- вносить изменения в план действия. **Познавательные:** *общеучебные*- определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества*- задавать вопросы; *управление коммуникацией*- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	атакующих ударов справа и слева разной силы и направления.	
27.(27)	**Настольный теннис**	ОФП. Упражнения на развитие координации движений. Игра через сетку. Инструктаж №12.14	*Смыслообразование*- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль*-сличать способ действия и его результат; *коррекция*- вносить изменения и дополнения в выполнение упражнений. **Познавательные:** *общеучебные*- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- вести устный диалог; строить понятные для партнёра высказывания.	**Научится:** технически правильно выполнять упражнения на координацию;	1
28.(28)	**Настольный теннис**	ОФП. Отработка различных ударов через сетку на точность попадания. Игра через сетку. Инструктаж №12.14 .	*Самоопределение*- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к спорту	**Регулятивные:** *целеполагание*- формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** *общеучебные*- выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	**Научится:** ударам через сетку на точность попадания.	1

29.(29)	**Бадминтон**	Инструктаж по ТБ при занятиях бадминтоном. Инструктаж №12.15 . Краткий исторический обзор развития бадминтона в России. Гигиена и врачебный контроль.	*Смыслообразование*- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация*- проявление доброжелательности.	**Регулятивные:** *планирование*- определять общую цель и пути её достижения; *прогнозирование*- предвосхищать результат. **Познавательные:** *общеучебные*- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество*- формулировать свои затруднения.	**Научится :** контролировать своё состояние.	1
30.(30)	**Бадминтон**	ОФП. Правила соревнований по бадминтону. Тактика игры в бадминтон. Инструктаж №12.15 .	*Самоопределение*- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	**Регулятивные:** *целеполагание*- формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование*- применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** *общеучебные*- ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества*- слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь.	**Научится :** тактике игры в бадминтон.	1
31.(31)	**Бадминтон**	ОФП. Индивидуальные тактические действия в одиночных играх. Инструктаж №12.15 .	*Нравственно-этическая ориентация*- навыки сотрудничества в разных ситуациях.	**Регулятивные:** *планирование*- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные*- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	**Научится :** индивидуальным тактическим действиям в одиночных играх	1

32(32)	**Бадминтон**	ОФП. Взаимодействие игроков в парных и смешанных играх. Инструктаж №12.15 .	*Самоопределение*- осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	**Регулятивные:** *целепологание*- формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование*- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. **Познавательные:** *общеучебные*- выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог.	**Научится :** технике взаимодействия в парных и смешанных играх..	1
33.(33)	**Бадминтон**	ОФП. Учебная двусторонняя игра с индивидуальными заданиями в одиночных матчах. Инструктаж №12.15 .	*Смыслообразование*- мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** *целепологание*- ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** *информационные*- искать и выделять необходимую информацию, анализировать её, строить рассуждение, обобщать. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- слушать собеседника, задавать вопросы, строить для партнёра понятные рассуждения.	**Научится :** технике двусторонней игры с индивидуальным и заданиями.	1
34.(34)	**Бадминтон**	ОФП. Целостно – игровые занятия с индивидуальными, групповыми и командными заданиями на переключение. Инструктаж №12.15 .	*Самоопределение*- осознание ответственности человека за общее благополучие.	**Регулятивные:** *целепологание*- преобразовывать познавательную задачу в практическую. **Познавательные:** *общеучебные*- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** *взаимодействие*- строить понятные для партнёра высказывания	**Научится :** индивидуальным и групповым заданиям..	1

2. Организационно- педагогические условия
2.1 Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	2 1 час (девочки), 1 час (мальчики)
4	Количество часов	34
5	Недель в первом полугодии	16
6	Недель во втором полугодии	18
7	Начало занятий	8 сентября
	Окончание учебного года	26 мая

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:
Место проведения:
Стадион;
Спортивный зал.
Инвентарь:
Футбольные мячи;
Баскетбольные мячи;
Волейбольные мячи;
Теннисный стол;
Ракетки для тенниса;
Мячи для тенниса;
Ракетки для бадминтона;
Воланчики;
Скакалки;
Гимнастическая стенка;
Гимнастические скамейки;
Футбольные ворота;
Баскетбольные щиты;
Волейбольная сетка;
Сетка для бадминтона;
Секундомер;
Свисток.

Методическое обеспечение образовательной программы

Программа «Спортивные игры» направлена на формирование физической культуры личности, освоение технико-тактических основ популярных спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол, пионербол и др.), развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Основные принципы:

- **Дифференцированный подход** — учёт индивидуальных физических возможностей, здоровья и уровня подготовленности учащихся.
- **Доступность и последовательность** — от простого к сложному, от общего к частному.

• **Наглядность** — демонстрация упражнений, использование видеоразборов, схем, плакатов.

• **Систематичность и повторяемость** — закрепление навыков через цикличность и вариативность упражнений.

• **Игровая направленность** — использование соревновательных и игровых методов для поддержания мотивации.

Формы занятий:

• Групповые тренировки
• Подгрупповые и индивидуальные задания
• Контрольные игры и турниры
• Теоретические беседы
• Судейская практика (для старших групп)

Используемые методики и технологии

Методика / Технология	Краткое описание
Игровой метод	Основной метод обучения через моделирование игровых ситуаций, эстафеты, мини-соревнования.
Соревновательный метод	Проведение турниров, игр на результат для развития волевых качеств и тактического мышления.
Круговая тренировка	Развитие физических качеств через серии упражнений на станциях.
Метод строго регламентированного упражнения	Отработка техники через многократное повторение элементов.
Информационные технологии	Использование видеоанализа, онлайн-табло, приложений для хронометража, демонстрация матчей.
Здоровьесберегающие технологии	Дозировка нагрузки, профилактика травматизма, учёт медицинских показаний.

Алгоритм типового занятия

1. **Организационный момент** (2–3 мин)
Построение, приветствие, сообщение задач занятия.
2. **Разминка** (7–10 мин)
Общеразвивающие упражнения, бег, подвижные игры.
3. **Основная часть** (25–30 мин)
Изучение или повторение технического элемента.
Отработка в парах/группах.
Подвижная или спортивная игра с акцентом на изученный элемент.
4. **Заключительная часть** (5–7 мин)
Игры на внимание, дыхательные упражнения, растяжка.
Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание (при наличии).

Методическое обеспечение программы

Вид методического материала	Тематика / Назначение	Форма представления
Учебно-методическое пособие	Основы техники и тактики спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)	Печатное / электронное пособие с иллюстрациями, схемами, правилами игр
Дидактические материалы	Карточки с заданиями, правилами, тактическими схемами	Раздаточный материал, плакаты, инфографика

Видеоматериалы	Разбор техники, тактики, примеры игр профессионалов	Подборка видеофайлов, YouTube-канал, интерактивные доски
Методические рекомендации	Построение тренировок, организация турниров, работа с разными возрастными группами	Методичка для педагога, электронный ресурс
Сценарии мероприятий	Проведение «Дней здоровья», турниров, спортивных праздников	Сценарные планы, положения о соревнованиях
Индивидуальные карты учёта	Мониторинг физических показателей и успеваемости учащихся	Таблицы, бланки для заполнения
Тесты и контрольные задания	Проверка уровня освоения программы	Нормативы, контрольные упражнения, квесты
Презентации	Теоретические блоки: история игр, правила, известные спортсмены	PowerPoint-презентации, интерактивные quizzes
Чек-листы и памятки	Правила безопасности, алгоритмы действий при травмах, советы по самостоятельной тренировке	Брошюры, плакаты в раздевалках, онлайн-памятки

Индивидуализация обучения

- Для **начинающих** — упрощённые правила, уменьшенные площадки, облегчённый инвентарь.
- Для **продвинутых** — сложные тактические схемы, углублённое изучение правил, судейская практика.
- Для учащихся с **ОВЗ** — адаптация упражнений, использование специального оборудования, парная работа с наставником.

Критерии оценки эффективности

- Динамика развития физических качеств (скорость, выносливость, координация).
- Уровень освоения технических элементов.
- Умение работать в команде, коммуникативные навыки.
- Участие в соревнованиях и турнирах.
- Интерес к самостоятельным занятиям спортом.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, обязательная итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусмотрена.

Формы контроля, представленные ниже, направлены на определение результативности освоения программы, корректировку учебного процесса и выявление динамики развития каждого обучающегося.

Диагностические процедуры напрямую связаны с содержательно-тематическим планом программы «Спортивные игры» и направлены на оценку достижения планируемых результатов.

Фонд оценочных средств

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический инструментарий (формы, методы)	Оценочные материалы (КИМы)
Входной контроль (сентябрь)	Определение стартового уровня физической подготовленности, координационных способностей, интересов и мотивации обучающихся.	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование основных физических качеств (челночный бег, прыжок в длину с места, метание мяча).	Анкета «Мои спортивные интересы», протокол тестирования физических качеств, карта наблюдения.
Текущий контроль (в течение года)	Оценка качества освоения отдельного технического элемента или тактического действия, отслеживание активности и вовлеченности на занятии, корректировка методов обучения.	Наблюдение, опрос, выполнение контрольных упражнений (например, количество точных передач в баскетболе, подач в волейболе), анализ работы в группе.	Карточки с заданиями, протоколы выполнения контрольных нормативов, карта наблюдения за техникой выполнения.
Промежуточный контроль (декабрь, март)	Определение успешности освоения программного материала на определенном этапе обучения (модуле), оценка сформированности навыков игры.	Соревнования по упрощенным правилам (мини-турниры), спортивные эстафеты с элементами спортивных игр, зачет по технике владения мячом.	Положение о внутреннем турнире, протоколы соревнований, карта оценки технической подготовленности (на основе метода экспертных оценок).
Итоговый контроль (май)	Определение степени освоения программы в целом и соответствия достижений обучающихся планируемым результатам.	Демонстрационный экзамен в форме товарищеской игры или финального турнира по правилам вида спорта, защита индивидуального/группового проекта (например, «Разработка тактической схемы для команды»).	Протокол итоговых игр, оценочный лист с критериями (техника, тактика, командное взаимодействие), экспертная оценка проекта.

Критерии оценивания (для итогового контроля):

- **Техника владения мячом:** точность, стабильность, скорость выполнения элементов.
- **Тактическое понимание игры:** выбор позиции, целесообразность передачи, взаимодействие с партнерами.
- **Физическая подготовленность:** динамика показателей в тестах (скорость, ловкость, выносливость).
- **Теоретические знания:** знание основных правил, истории игры, тактических схем.
- **Личностные результаты:** проявление дисциплинированности, уважения к сопернику и судье, работы в команде.

Характеристика оценочных материалов

Объект оценки	Планируемый результат	Критерии оценки	Инструментарий	Форма фиксации
Техника передачи мяча в баскетболе	Правильное исходное положение, точность и своевременность передачи партнеру.	1 балл – элемент не выполнен; 2 балла – элемент выполнен с грубыми ошибками; 3 балла – элемент выполнен с незначительными ошибками; 4 балла – элемент выполнен технически правильно и точно.	Наблюдение, выполнение контрольного упражнения (10 передач в стену/партнеру с расстояния 3 м).	Протокол выполнения контрольного норматива.
Командное взаимодействие	Умение видеть партнера, вовремя атаковать и занимать правильную позицию.	1 балл – играет индивидуально, не видит партнеров; 2 балла – пытается взаимодействовать, но часто ошибается; 3 балла – эффективно взаимодействует в большинстве ситуаций.	Экспертное наблюдение в ходе двусторонней игры.	Карта экспертной оценки.
Динамика развития скоростных качеств	Улучшение результата в челночном беге 3х10 м.	Сравнение результата на входном и итоговом контроле. Положительная динамика.	Тест «Челночный бег 3х10 м» (сек.).	Протокол тестирования физических качеств.

3. Список литературы

1. Власов В.В. «Школа движений» (учебно- методическое пособие) г.Екатеринбург, 1997г.
2. Глумнова Г.В., Голубева Л.Г., «Физическое воспитание в семье». Методические рекомендации, домашние задания. Москва. Школьная пресса, 2005г.
3. Журнал «Здоровье детей».
4. Журнал «Спорт в школе».
5. Журнал «Физическая культура в школе».
6. Кисилёв П.А. Киселёва С.Б. «Справочник учителя физической культуры».. Волгоград: Учитель, 2018г.
7. Лазарев И.Л. Практикум по лёгкой атлетике. Издательский центр «Академия», 1999г.Москва.
8. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, Москва Просвещение 2024г.
9. Муравьёв В.А. Техника безопасности на уроках физкультуры Москва. СпортАкадемПресс, 2021г.
10. Погодаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. Москва. Физкультура и спорт, 2020г.
14. Попов В.Б. «555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов». Москва. Олимпия Пресс, 2022г.
15. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой». Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки. Волгоград: Учитель,2018г.
16. Погадаев Г.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.1-11 классы.: методическое пособие (комплексы упражнений). Москва.: Дрофа,2016г.
17. Смирнов Н.К. Феоктистова В.Ф. Руководство по здоровьесберегающей педагогике технологии здоровьесберегающего образования. Москва. АРКТИ, 2008г. Волгоград: Учитель, 2019г.
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»: Методическое пособие. Москва. ТЦ СФЕРА, 2018г.
19. Шустова К.Л. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Москва. ТЦ СФЕРА (Правовая библиотека образования), 2015г.
20. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников: Практическое пособие. Москва. АРКТИ, 2017г.
21. Якушев Я.В., «Физическое здоровье школьника» (комплекс общеразвивающих гимнастических упражнений). Учебное пособие. Москва. Педагогическое общество России, 2016г.
22. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. — М.: ВЛАДОС.