

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ № 11)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Прохорова Н.А.

УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ ООШ № 11
Метанина Л.В.
Приказ № 101-ОЛ/20



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 7 – 9 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор- составитель:
Ляшкевич Кристина Максимовна
учитель начальных классов

село Филатовское
2025

Содержание

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы	4
1.1.4. Адресат общеразвивающей программы	6
1.1.5. Объём и срок освоения программы	6
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса	7
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание общеразвивающей программы	10
2. Организационно-педагогические условия	103
2.1. Календарный учебный график	133
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	15
3. Список литературы	18

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа) – естественнонаучная.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в формировании у подрастающего поколения целостного представления об окружающем мире, экологической культуры и осознанного отношения к природе, а также в развитии исследовательских навыков и умений применять естественнонаучные знания в практической деятельности.

1.1.2. Актуальность программы - состоит в том, что в настоящее время, когда экологические проблемы приобретают глобальный характер, особенно важно формирование у школьников понимания взаимосвязи человека и природы, необходимости бережного отношения к природным ресурсам и активного участия в решении экологических проблем. Программа призвана восполнить недостаток естественнонаучных знаний, которые дети получают на уроках, расширить их кругозор и стимулировать интерес к изучению окружающего мира.

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа разработана с целью формирования у учащихся начальных классов целостного представления об окружающем мире с акцентом на естественнонаучные знания и экологическую культуру.

Программа предполагает активное использование наблюдений, опытов и исследований, проводимых как в классе, так и на пришкольном участке (или в специально оборудованном кабинете, если таковой имеется). Интеграция знаний из разных областей естествознания (биологии, географии, экологии, природоведения) для формирования у детей целостного представления об окружающем мире и взаимосвязях в природе. Воспитание бережного отношения к природе, осознание необходимости охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Применение разнообразных игровых технологий, викторин, конкурсов и творческих заданий для повышения интереса к изучению предмета и стимулирования познавательной активности. Учёт психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста при подборе содержания и методов обучения.

В отличие от программ, ориентированных преимущественно на теоретическое изучение отдельных предметов естествознания, данная программа предлагает комплексный, практико-ориентированный подход к изучению окружающего мира. Упор делается на формирование у детей исследовательских навыков, экологической культуры и осознанного отношения к природе.

Новизна данной программы заключается в синтезе классического содержания естественнонаучного кружка для младших школьников и современных педагогических подходов, ориентированных на формирование у обучающихся **целостной картины мира и навыков XXI века**.

1. Интегративно-проектный подход к содержанию.

Программа не просто изучает отдельные явления природы (растения, животные, звёзды), а выстраивает систему взаимосвязей между ними. Ключевым инструментом является **сквозная проектная деятельность** — «Экологический паспорт нашего края» или «Книга Природы», который ведется обучающимися на протяжении всего курса. Это позволяет каждое новое знание «встраивать» в личный, значимый для ребенка исследовательский продукт, обеспечивая преемственность и осознанность обучения.

2. Акцент на формирование естественнонаучной грамотности, а не на усвоение разрозненных фактов.

Новизна заключается в смещении фокуса с запоминания информации на развитие **исследовательских умений** (умение задавать вопросы природе, выдвигать гипотезы, проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать результаты). Программа учит не «что такое фотосинтез», а «как мы можем узнать, что растение живое?».

3. Цифровизация практической деятельности.

Программа органично интегрирует использование цифровых инструментов, доступных для данного возраста:

- Применение мобильных приложений для **распознавания растений, птиц и следов животных** (например, iNaturalist, PlantNet).

- Ведение **цифрового дневника наблюдений** (в виде простых презентаций или блога) для фиксации результатов.

4. Реализация принципа «обучение через игру» (Edutainment).

Программа активно использует современные игровые форматы, повышающие мотивацию:

- **Настольные экологические игры** (разработанные самостоятельно или адаптированные).

- **Квесты** на природной территории («Найди дерево по описанию», «Расшифруй следы»).

- **Ролевые игры** («Суд над батареей», «Совет животных леса»), которые способствуют не только усвоению знаний, но и развитию эмпатии и экологического сознания.

5. Формирование метапредметных связей с акцентом на soft skills.

Новизна проявляется в целенаправленном развитии у детей 7-9 лет **«гибких навыков»**:

- **Коммуникация:** работа в мини-группах при проведении опытов, представление результатов своих наблюдений.

- **Критическое мышление:** анализ причинно-следственных связей в природе (почему листья желтеют? что будет, если исчезнут пчелы?).

- **Творчество:** создание коллажей, комиксов, экологических плакатов на основе изученного материала.

7. Интеграция регионального компонента через технологию «образовательный геокешинг».

Программа предполагает изучение природы не абстрактно, а через призму **родного края**. Создаются простые «карты-схемы» местного парка, сквера или пришкольной территории, где дети выполняют задания по нахождению и описанию конкретных природных объектов, что укрепляет их связь с малой родиной.

Таким образом, новизна программы «Мир вокруг нас» заключается в создании современной, динамичной образовательной среды, где ребенок является не пассивным слушателем, а **активным исследователем, творцом и ответственным жителем своей планеты**.

Уровень сложности программы «Мир вокруг нас» соответствует **стартовому (базовому) уровню** дополнительного образования. Он является **доступным, посильным и развивающим** для детей младшего школьного возраста, обеспечивает комфортное вхождение в мир естествознания и создает прочную основу для дальнейшего, более углубленного изучения наук в будущем.

1.1.4. Адресат общеразвивающей программы:

- возраст и категория обучающихся: 7-9 лет (учащиеся 1-3 классов)
- для данного возраста характерны активное развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), повышенная любознательность, стремление к исследованию окружающего мира, интерес к практической деятельности. Дети этого возраста восприимчивы к новому, легко усваивают информацию, но быстро утомляются. Важно использовать игровые методы обучения, наглядность и частую смену видов деятельности.
- необходимо учитывать индивидуальные особенности здоровья каждого ребенка, наличие хронических заболеваний или противопоказаний к определенным видам деятельности. Важно соблюдать режим дня, обеспечивать достаточное время для отдыха и физической активности.
- важно создавать на занятиях атмосферу доброжелательности, поддержки и сотрудничества, учитывать индивидуальные особенности характера и темперамента каждого ребенка, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности.
- наполняемость группы (количество обучающихся): 10-15 человек.
- набор в группы осуществляется на основе добровольного желания детей и их родителей (законных представителей).
- предварительная подготовка не требуется. Программа рассчитана на детей с любым уровнем знаний и умений в области естествознания.
- при зачислении в группу учитывается интерес ребенка к изучению окружающего мира, его желание узнавать новое о природе и бережно к ней относиться.
- наличие специальных способностей не является обязательным условием для зачисления в группу. Программа направлена на развитие общих познавательных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- наличие медицинских противопоказаний к определенным видам деятельности (например, к участию в походах или проведению опытов с использованием химических веществ) может являться ограничением для участия в некоторых занятиях.

Данная программа строится на принципах:

- участие в программе является добровольным и основано на желании ребенка.
- программа доступна для всех детей, независимо от уровня их подготовки и способностей.
- учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и потребности.
- используются наглядные материалы, опыты и эксперименты для лучшего усвоения знаний.
- обучение осуществляется через активную деятельность детей (наблюдения, исследования, игры, творческие проекты).
- создается атмосфера сотрудничества и взаимопомощи между детьми и педагогом.

1.1.5. Объём и срок освоения программы:

В соответствии с учебным планом программа «Мир вокруг нас» реализуется с 1 по 3 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-3 классах по 1 часу в неделю).

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по программе «Мир вокруг нас» строится на разнообразных формах и методах, направленных на всестороннее развитие ребёнка. Это и групповые занятия, и индивидуальные консультации, и увлекательные теоретические беседы, и практические исследования.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа — 40 минут.

Общее количество часов в неделю — 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы проведения занятий: беседы, просмотр познавательных фильмов и презентаций, работа с иллюстративным материалом, обсуждение научных статей и экологических проблем, наблюдения за объектами живой и неживой природы, проведение экспериментов и опытов, создание гербариев и коллекций, работа с микроскопами и другим лабораторным оборудованием, экологические игры и тренинги. Посещение музеев естествознания.

Методы обучения: наблюдение, эксперимент, исследование, дискуссия.

Формы подведения результатов:

- ведение дневников наблюдений.
- тестирование и викторины.
- оценка активности и участия в занятиях.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Основная цель курса «Мир вокруг нас» для 1-3 классов: формирование школьного коллектива, освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентиров, любви своего Отечества, изучение родной культуры, формирование внутреннего, духовного мира ученика; обогащение его духовного опыта.

Соответственно, задачами данного курса являются:

- воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству;
- содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности, воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности;
- создать условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном социуме;
- расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду;
- развивать эстетическое восприятие природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества, бережное отношения к окружающему миру;
- развивать кругозор, познавательные способности обучающихся;
- соблюдать правила здорового образа жизни.

1.3. Планируемые результаты

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию).
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
 - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- 2 класс:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- слушать и понимать речь других.
- вступать в беседу.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- учиться совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- формулировать и высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться толерантно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации
1.	Что и кто?	7	3	4	Творческая работа «Мой мир»
2.	Природа	19	9	10	Проект «Экологический дневник»
3.	Человек	8	4	4	Плакат «Я и моё здоровье»
Итого:		34	16	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Что и кто? (7 часов)

• Темы:

Окружающий мир: что нас окружает?

Я и моя семья. Друзья.

Школа: правила, профессии, экскурсия.

Родина: символы России, мой город/село.

Ориентирование в пространстве и времени.

Формы работы: экскурсии, коллажи, игры на сплочение, рисование, беседы.

Раздел 2. Природа (19 часов)

• Темы:

Живая и неживая природа.

Растения: разнообразие, строение, выращивание.

Животные: дикие и домашние, классификация.
 Времена года: наблюдения, изменения в природе.
 Экология: охрана природы, экологические акции.
Формы работы: наблюдения, опыты, гербарии, викторины, проекты, субботники.

Раздел 3. Человек (8 часов)

• Темы:

Организм человека: органы чувств, гигиена.
 Здоровье: режим дня, питание, безопасность.
 Профессии: знакомство с профессиями, встреча с интересными людьми.
Формы работы: игры, беседы, рисование, создание памяток, ролевые игры.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПО КЛАССАМ

Для 1 класса:

Акцент: на узнавание, называние, простейшие наблюдения.

Продукт: рисунки, простые аппликации, устные ответы.

Задания: «Покажи», «Назови», «Раскрась».

Для 2 класса:

Акцент: на установление связей, описание, сравнение.

Продукт: небольшие рассказы, коллажи, участие в групповых проектах.

Задания: «Сравни», «Объясни», «Опиши».

Для 3 класса:

Акцент: на анализ, обобщение, проведение несложных исследований.

Продукт: мини-проекты, ведение дневников наблюдений, создание презентаций или плакатов с аргументацией.

Задания: «Исследуй», «Докажи», «Создай проект».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели	Тема занятия	Краткое содержание	Виды деятельности (с учетом дифференциации по возрастам)
Раздел 1: Что и кто? (7 часов)			
1	Что нас окружает?	Знакомство с понятием «окружающий мир». Объекты вокруг нас.	1 кл.: Рисунок «Мой дом». 2-3 кл.: Коллаж «Мир вокруг меня» с подписями.
2	Я и моя семья	Семья, имена, фамилии. Роль семьи в жизни человека.	Все: Игра «Знакомство». 1 кл.: Рисуем семью. 2-3 кл.: Составление простого генеалогического древа.
3	Мы идем в школу	Правила поведения в школе. Профессии людей в школе.	Экскурсия по школе. Беседа. Создание общих правил класса.
4	Наша Родина – Россия	Государственные символы (флаг, герб). Столица – Москва.	Рассматривание символов. 1 кл.: Раскрашивание флага. 2-3 кл.: Викторина «Знаешь ли ты свою страну?».
5	Мой город/село	Достопримечательности родного края.	Все: Создание альбома/стенгазеты «Моя малая Родина» (рисунки, фото, рассказы).
6	Ориентируемся в пространстве	Понятия: право-лево, верх-низ. Ориентирование в помещении.	Подвижные игры «Найди клад по схеме», «Испорченный телефон с действиями».

7	Ориентируемся во времени	Части суток, дни недели, времена года.	Игра «Живая неделя». Изготовление простого календаря природы.
Раздел 2: Природа (19 часов)			
8	Живое и неживое	Отличия живых организмов. Солнце, воздух, вода.	Практика: Наблюдение на улице. Опыт «Свойства воды».
9	Удивительные растения	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	Сбор и определение листьев. Создание гербария.
10	Части растения	Корень, стебель, лист, цветок, плод. Их функции.	1 кл.: Аппликация «Собери растение». 2-3 кл.: Исследование: «Какую роль играет корень?» (опыт с сельдереем и подкрашенной водой).
11	Как растут растения?	Размножение растений (семена, черенки). Условия для роста.	Практика: Посадка семян фасоли/гороха. Начало ведения «Дневника наблюдений».
12	Царство животных	Дикие и домашние животные. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые.	Игра «Зоологическое лото». Классификация животных по группам.
13	Животные нашего края	Знакомство с типичными представителями фауны региона.	Проект (2-3 кл.): Создание мини-альбома «Животное моего края».
14-15	Сезонные изменения (Осень)	Признаки осени. Миграция птиц. Листопад.	Экскурсия в парк. Сбор природного материала для поделок.
16-17	Сезонные изменения (Зима)	Признаки зимы. Как зимуют растения и животные.	Изготовление кормушек для птиц. Наблюдение за зимующими птицами.
18-19	Сезонные изменения (Весна)	Признаки весны. Прилет птиц. Первые цветы.	Практика: Наблюдение за распусканием почек. Высадка рассады цветов.
20	В гости к лету	Признаки лета. Цикл жизни растений.	Творческая мастерская: поделки из природных материалов.
21	Что такое экология?	Простейшее понятие о связях в природе. Влияние человека.	Беседа «Что будет, если...». Ролевая игра «Суд над мусором».
22	Помоги природе!	Правила поведения в природе. Охрана окружающей среды.	Экологическая акция: уборка территории школы/изготовление листовок.
23	Красная книга	Знакомство с Красной книгой. Редкие виды растений и животных.	Все: Создание страницы «Красной книги нашего класса».
24	Подводим итоги: проект «Экодневник»	Защита мини-проектов, демонстрация дневников наблюдений.	Выставка работ. Представление своих наблюдений.
Раздел 3: Человек (8 часов)			
25	Наше тело	Части тела. Внешнее строение человека.	Игра «Покажи и назови». Рисование автопортрета.
26	Пять помощников	Органы чувств и их значение.	Практика: Опыты и игры «Угадай на вкус/запах/ощупь».
27	Чтобы зубы не болели	Основы личной гигиены. Уход за зубами.	Беседа со сказочным персонажем (например, Мойдодыром). Практическое занятие.

28	Режим дня – зачем он?	Понятие о режиме дня. Его importance для здоровья.	Все: Составление своего режима дня в картинках.
29	Мы – то, что мы едим	Основы правильного питания. Полезные и вредные продукты.	Игра «Полезная тарелка» (создание коллажа из продуктов).
30	Безопасность каждый день	Правила безопасности дома, на улице, с незнакомцами.	Разбор ситуаций «Как поступить?». Ролевые игры.
31	Все работы хороши	Знакомство с разнообразием профессий.	Встреча с родителями/гостями разных профессий. Игра «Угадай профессию».
32	Я – исследователь!	Обобщение знаний. Подготовка к итоговой выставке.	Работа над итоговым плакатом «Я и мое здоровье».
33-34	Итоговое занятие «Мир вокруг нас»	Презентация плакатов «Я и мое здоровье». Награждение. Игровая викторина по пройденному материалу.	

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	33
2	Количество учебных дней	33
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	135
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	8 сентября
	Окончание учебного года	26 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в учебном кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Кабинет должен быть светлым, хорошо проветриваемым и отапливаемым. Площадь кабинета должна обеспечивать комфортное размещение обучающихся (не менее 2.5 м² на одного обучающегося). Оформление кабинета должно соответствовать возрастным особенностям обучающихся и тематике курса «Мир вокруг нас» (тематические плакаты, иллюстрации, детские работы).

Перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов (в расчете на количество обучающихся в группе):

Мебель:

- Столы и стулья (в соответствии с ростом обучающихся).
- Шкафы для хранения учебных материалов и наглядных пособий.
- Доска (меловая или маркерная).

Оборудование:

- Компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет.
- Проектор (мультимедийный) и экран.
- Аудиосистема (колонки).

Инструменты и приборы:

- Лупы (на каждого обучающегося).
- Компас.

Материалы:

- Карты (географические, природные).
- Глобус.
- Наборы карточек с изображениями растений, животных, природных явлений.
- Гербарии.
- Коллекции камней, минералов, насекомых.
- Муляжи фруктов, овощей, грибов.
- Природный материал (шишки, листья, ветки, семена и т.д.).
- Раздаточный материал (карточки с заданиями, тесты).
- Материалы для рисования (бумага, карандаши, краски, фломастеры).
- Материалы для лепки (пластилин, глина).
- Клей, ножницы.

Методические рекомендации для учителя по реализации программы «Мир вокруг нас» (планирование, конспекты уроков, дидактические материалы).

Дидактические материалы:

- Наборы карточек с заданиями по темам курса.
- Тесты для контроля знаний.
- Кроссворды, ребусы, загадки.
- Шаблоны для создания проектов и презентаций.
- Интерактивные игры и задания.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): презентации, видеоматериалы, интерактивные модели и симуляторы, образовательные онлайн-платформы.

Краткое описание общей методики работы:

Методика работы учитывает возрастные особенности обучающихся (1-3 класс), их познавательные возможности и интересы. Учитель применяет индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывая его уровень подготовки, темп усвоения материала и особые образовательные потребности. Методика ориентирована на практическое применение знаний и умений, полученных на уроках. Используются активные методы обучения (игры, проекты, исследования), способствующие развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Учитель создает в классе атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение).
- Наглядные (демонстрация, иллюстрация).
- Практические (опыты, упражнения, игры).
- Проблемные (постановка проблемных вопросов, поиск решений).
- Исследовательские (наблюдение, эксперимент).
- Педагогические технологии:
 - Технология проблемного обучения.
 - Технология сотрудничества.
 - Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, динамические паузы).
 - ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

- Проектная деятельность.
- Игровые технологии.

Формы занятий:

- Урок-беседа.
- Урок-игра.
- Урок-экскурсия.
- Урок-исследование.
- Урок-путешествие.
- Урок-практикум.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Творческая работа «Мой мир» (рисунок, коллаж, рассказ).

Проект «Экологический дневник» (наблюдения, фото, зарисовки).

Плакат «Я и моё здоровье» (правила ЗОЖ).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание является **безотметочным** и носит стимулирующий характер. Основные формы:

1. **Портфолио учащегося:** папка с творческими работами, рисунками, фотографиями поделок и проектов.
2. **Текущее наблюдение:** педагог фиксирует активность, интерес, умение работать в группе.
3. **Выставки и презентации:** публичное представление своих работ (проектов, плакатов, дневников наблюдений).
4. **Итоговая викторина/квест:** в игровой форме позволяет оценить усвоение ключевых понятий программы.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Виды контроля промежуточно й аттестаций	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Проявление интереса к изучению окружающего мира.	Активность на занятиях (вопросы, ответы, участие в обсуждениях). Желание выполнять творческие задания.	Наблюдение за деятельностью обучающихся.	Лист наблюдений за активностью и инициативностью . Анкета «Мое отношение к окружающему миру»
	Осознание ценности природы и необходимости бережного отношения к ней.	Бережное отношение к растениям и животным. Участие в природоохранн ых мероприятиях.	Анализ деятельности обучающихся в практических и проектных работах.	Оценка результатов участия в экологических акциях.

		Проявление заботы об окружающей среде.		
	Формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.	Соблюдение правил поведения в классе и в школе. Выполнение заданий в срок и качественно. Признание ошибок и стремление их исправить.	Оценка поведения и отношения к учебе.	Отзывы о выполнении заданий.
Метапредметные результаты	Умение ставить учебные цели.	Определение цели задания. Составление плана выполнения задания. Оценка результатов своей деятельности.	Контроль за выполнением заданий.	Оценка самоанализа деятельности обучающихся.
	Развитие навыков сотрудничества и работы в группе.	Умение слушать и понимать других. Умение выражать свои мысли и идеи. Умение принимать решение в группе.	Наблюдение за работой в группах.	Лист наблюдений за взаимодействием в группе.
	Формирование умения работать с информацией.	Поиск необходимой информации в различных источниках (учебник, интернет, справочники) Представление информации в различных формах (текст, рисунок, схема)	Контроль за выполнением заданий, требующих работы с информацией.	Оценка правильности отбора и анализа информации. Оценка качества представления информации.
Предметные результаты	Знание основных понятий и терминов, связанных с окружающим миром.	Правильное использование терминов при ответах на вопросы и выполнении заданий.	Тестирование устный опрос.	Тесты. Вопросы для устного опроса.

		Умение объяснять значение основных понятий.		
	Умение различать объекты живой и неживой природы.	описание признаков живых организмов.	Практические задания.	Карточки с заданиями на классификацию объектов природы.
	Знание основных правил поведения в природе и обществе.	Описание правил безопасного поведения. Применение правил в конкретных ситуациях.	Ролевые игры.	Сценарий ролевых игр.
	Знание основ здорового образа жизни.	Перечисление правил гигиены. Описание пользы физических упражнений и правильного питания.	Тематические беседы.	Вопросы для тематических бесед.

3. Список литературы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебные материалы для ученика не требуются

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурская, А. С. Раутиан.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - Москва: АСТ, 2018.
3. Дмитриева, Н. Я. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир": 1-3 классы: методическое пособие / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. - Москва: ВАКО, 2018.
4. Журнал «Геолёнок»
5. Журнал «Юный натуралист»
6. Земля / текст Ф. Прево; иллюстрации: М. Бийю-Дюваль, О. Лану. – Москва: Альпина Паблишер, 2023. – 40 с.
7. Плешаков А. А., ИONOва М. А., Кирпичёва О. Б., Соловьёва А. Е. «Окружающий мир. Методические рекомендации. Пособие для учителя» (М.: Просвещение).
8. Почему трава зеленая? И другие вопросы обо всем на свете / составитель К. Беньковская ; художник О. Гребёнкина. – Москва: Альпина Паблишер, 2023. – 120 с.
9. Саплина, Е. В. Окружающий мир. 1-3 класс: тетрадь для самостоятельной работы / Е. В. Саплина, А. И. Саплин.
10. Тихомирова Е. М. «Поурочные разработки по предмету „Окружающий мир“. 1-3 класс»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru/> HYPERLINK "https://uchi.ru/" HYPERLINK "https://uchi.ru/uchi HYPERLINK "https://uchi.ru/". HYPERLINK "https://uchi.ru/"ru

Инфоурок

<https://infourok.ru/> HYPERLINK "https://infourok.ru/" HYPERLINK "https://infourok.ru/"infourok HYPERLINK "https://infourok.ru/". HYPERLINK "https://infourok.ru/"ru HYPERLINK "https://infourok.ru/"

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/> HYPERLINK "https://nsportal.ru/" HYPERLINK "https://nsportal.ru/"nsportal HYPERLINK "https://nsportal.ru/". HYPERLINK "https://nsportal.ru/"ru HYPERLINK "https://nsportal.ru/"