


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ №11)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Овчинникова С. Д.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному предмету «Чтение»
для обучающихся 7, 9 класса

Разработчик:
Щепеткина Татьяна Андреевна
учитель коррекционного класса,
1 квалификационная категория

городской округ Сухой Лог
село Филатовское
2024

Нормативные документы по АОП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.02.2023).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.07.2024).
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024).
8. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ».
13. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ».
14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

Рабочая программа включает три раздела:

- пояснительная записка;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса;
- требование к уровню подготовки учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по чтению и развитию речи построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению, поэтому большое значение придается работе с авторским словом, развитию умения отвечать на вопросы и ставить вопросы к тексту, читать по ролям, пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста. Особое внимание уделяется развитию полноценного восприятия художественных произведений, научно-популярных статей, установлению причинно-следственных связей, определению главной мысли, идеи, а также пониманию образного языка литературного текста на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (под наблюдением учителя).

Дальнейшее совершенствование техники чтения направлено на овладение обучающимися навыками правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения доступных им пониманию произведений. Подраздел «Работа с текстом» предусматривает последовательное углубление умений обучающихся и воспитанников анализировать прочитанное, высказывать суждения по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора.

Изучение художественных произведений и работа по ним направлены на развитие речи и мышления, кругозора, расширению словарного запаса, исправлению недостатков речевого развития детей с отклонениями в развитии, поэтому принцип коррекционной направленности с данной категорией детей является ведущим.

С учётом того, что подростковый возраст характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, данная рабочая программа предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания обучающихся и воспитанников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет детям с проблемами в развитии осваивать эталоны нравственного поведения в обществе, способствует социальной адаптации.

Целью изучения чтения в 7, 9 классах является формирование у детей навыков правильного, беглого и выразительного чтения, развитие речи и мышления.

Основные задачи изучения чтения направлены на:

- обучение обучающихся правильному и последовательному изложению своих мыслей;
- совершенствование техники чтения как залога успешного обучения по остальным учебным дисциплинам;
- воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание интереса к чтению художественной литературы;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие позитивных, гуманистических взаимоотношений на примере положительных поступков героев произведений;
- коррекция недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует примерную тематику чтения, навыки чтения и рекомендации по внеклассному чтению (урок внеклассного чтения и проводится один раз в месяц), а также перечень произведений для заучивания наизусть, содержание предметных тем в тематическом и поурочном планировании согласно количеству в каждом классе.

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 7 классе

Личностные результаты

формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;

совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;

развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;

развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;

развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;

развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Предметные результаты

совершенствовать умение читать правильно, осознанно, выразительно, бегло;

читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;

совершенствовать умение пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);

развивать умение выделять тему и идею художественного произведения;

развивать навыки характеристики и анализа текстов различных жанров;

развивать умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение;

составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге;

формировать понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;

развивать умение характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

формулировать собственное отношение к произведениям литературы, героям произведений, уметь давать им оценку;

понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;

совершенствовать умение пользоваться библиотекой, выбирать нужную книгу;

совершенствовать мотивацию к систематическому досуговому чтению.

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 9 классе

Личностные результаты

развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;

развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;

развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;

стремиться к совершенствованию собственной речи;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;

уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;

уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;

определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты

читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло;

осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику;

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, от 1-го лица, от 3-го лица;

выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней;

отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания;

уметь вести диалог с учителем и сверстниками;

понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности;

анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять последовательность событий;

уметь составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;

делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, пересказывать текст по плану;

задавать вопросы по прочитанному тексту;

уметь читать наизусть стихотворные произведения;

уметь выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;

уметь оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение);

формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию

Требования к знаниям и умениям учащихся

7 класс	
1 уровень	2 уровень
<ul style="list-style-type: none">• Читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях - целым словом)• Читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты.• Выделять тему и идею произведения с помощью учителя.• Формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя).• Делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях - самостоятельно.• Характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам.• Выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя)• Соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя)	<ul style="list-style-type: none">• Читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом.• Читать про себя проанализированные ранее тексты• Отвечать на вопросы учителя.• Пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся, воспитанникам по изображённым событиям.• Высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной детям форме.• Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).• Учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся, воспитанников)• Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

<ul style="list-style-type: none"> • Выучить наизусть не менее 10 стихотворений. • Читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя. 	
9 класс	
1 уровень	2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух правильно, бегло, выразительно. • Читать про себя доступные по содержанию тексты. • Выделять идею произведения (с помощью учителя) • Называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения. • Самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их. • Ставить вопросы к тексту и задавать их классу. • Выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя). • Использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе. • Выучить наизусть 10 стихотворений. • Читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы. • Участвовать в анализе произведения. • Выбирать из данных заглавия к выделенным частям. • Пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану. • Высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям. • Учить стихотворения наизусть. • Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

7 класс:

- совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз;
- выделение главной мысли;
- пересказ с изменением лица рассказчика;

Внеклассное чтение: самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах, обсуждение прочитанного.

9 класс:

- составление характеристики героев, обоснование своего отношения к их поступкам;
- работа над планом, над средствами языковой выразительности;
- составление рассказа, пересказ, заучивание прозаического отрывка.

Внеклассное чтение: самостоятельное чтение книг, газет, журналов; составление отзыва, ведение дневника читателя.

**Календарно - тематическое планирование уроков чтения(Литературного чтения)
(7 класс) 4 часа в неделю 136 часов год.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Выражения для словарной работы на уроке	Коррекционно-развивающие цели и задачи урока	Д/з
1	Устное народное творчество.Фольклор родного края.	1 ч.		«Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок»	Формировать навык правильного беглого чтения; Прививать патриот.чувства учащимся, расширять их кругозор.	с. 6 – 7 прочитать
2	Сказки.				Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы.	нет д/з
3	«Сивка - бурка»(русская народная сказка)	2 ч.		Добрые кони Добрые молодцы Встал как вкопанный Видимо-невидимо	Отрабатывать умение читать выборочно: развивать внимание и наблюдательность	с. 9 – 17 пересказ
4.	«Журавль и цапля»(русская народная сказка)	1 ч.		Несолоно хлебавши	Тренировать внимание, наблюдательность.(выборочное чтение) Развивать воображение уч-ся.	с. 17 – 18 пересказ
5.	«Умный мужик»(русская народная сказка)	1 ч.			Формировать умение выделять главную мысль произведения	с. 20 – 23 прочитать
6 - 7.	«Сказания земли Уральской»(УНТ народов Урала)	2 ч.		Форпост каторжник	Развивать образное мышление. Развивать интерес к самостоятельному чтению; Расширять кругозор учащихся;	нет д/з
8	Былина.					нет д/з
9	«Три поездочки Ильи Муромца».	2 ч.		Хлеб-соль казначейство, казначей точёная- золочёнаяБурушка- Косматушка	Учить отличать былинку от других жанров по характерным признакам, обратить внимание на образный язык былины. Развивать мышление, внимание, навык выразительного чтения:)	с. 24 – 28 пересказ
10	Русские народные песни.«Ах, кабы на цветы не морозы...»	1 ч.		Кручина	Формировать навык работы с выразительными средствами языка (умение находить в тексте образные выражения и правильно использовать их в речи)	с. 30 выразительно читать

11	Русские народные песни.«По улице мостовой...»				Формировать навык работы с выразительными средствами языка (умение находить в тексте образные выражения и правильно использовать их в речи)	с. 31 выразительно читать
12	Пословицы. Загадки.	1 ч.			Развивать ассоциативное мышление учащихся.	с. 32 – 33 прочитать
13.	Пословицы, поговорки и загадки Урала.	1 ч.			Формировать умение соотносить похожие по смыслу пословицы и поговорки; Развивать связную речь учащихся.	нет д/з
14	Пушкин Александр Сергеевич.	1 ч.		Гувернёр Деспотизм Рать Сень наук	Развивать память, монологическую речь учащихся (умение чётко и последовательно излагать свои мысли).	с. 36 – 39 прочитать
15 16 17 18 19	Пушкин А.С.«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».в сокращении)	5 ч.		Вымолвить светлица нарёкся град в гнев начал он чудесить не привальный баёт идти чредами брег булат удел возопил	Формировать и закреплять навык выразительного чтения, учить соблюдать при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания, выбирать громкость, тон и темп чтения. Развивать память учащихся, путём заучивания отрывков наизусть.	с. 40 – 46 выразительно читать с. 47 – 52 прочитать с. 53 – 61 выразительно читать с. 62 – 68 прочесть с. 40 – 68 прочитать
20	Пушкин А.С.«Зимний вечер»	1 ч.		Обветшала лачужка веретено	Работать над поэтическим языком произведения (сравнения, олицетворения и др). Развивать речь учащихся (стройность, логичность, выразительность).	с. 70 выразительно читать
21 22	Пушкин А.С.«У Лукоморья»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	2 ч.		Лукоморье Поэма	Развивать умение сопоставлять, сравнивать, делать выводы и доказывать своё мнение. Развивать внимание, наблюдательность. Работать над умением делать представления о героях произведения, высказывать и уметь доказывать своё мнение по поводу прочитанного.	с. 72 – 74 прочитать с. 72 выучить наизусть

23	Стихи уральских поэтов о родной природе.	1 ч.			Развивать произвольную память учащихся путём заучивания стихотворений наизусть.	нет д/з
24	Лермонтов Михаил Юрьевич.	1 ч.		Имение Пансион Розги Кавалерийская школа	Корректировать эмоциональную отзывчивость на содержание прочитанного Формировать у учащихся умение иметь своё отношение к тем фактам и событиям, о которых слышат, читают.	с. 76 – 78 прочитать
25 26 27 28 29	Лермонтов М.Ю. «Бородино»	5 ч.		Редут, Добратся до картечи, На поле грозном сечи, Лафет, Бивак, Кивер, Хват, Булат Драгуны, уланы Бусурманы	Учить сравнивать, сопоставлять и делать выводы Формировать умение рисовать словесные портреты Развивать наблюдательность, и внимание учащихся; Тренировать память учащихся (заучивать отрывок наизусть)	с. 78 – 82 прочитать с. 78 выучить отрывок 77 – 78 выучить отрывок с. 78 – 82 прочитать с. 78 – 82 выразительно читать.
30	Крылов Иван Андреевич	1 ч.		Баснописец Канцелярия Невежественный	Расширять активный и пассивный словарь учащихся	с. 84 – 85 прочитать
31	И.А. Крылов «Кукушка и Петух»	1 ч.		Протяжно, божусь, невелички, примолвил	Корректировать эмоционально-волевую сферу учащихся (прививать чувства справедливости, честности и уважения к людям)	с. 86 выразительно читать
32	И.А. Крылов «Волк и Журавль».	1 ч.		Манить, пособить, пасть, коварный, <i>долгий нос- долгий день.</i>	Развивать абстрактное мышление учащихся (понимание переносного смысла художественных образов)	с. 88 выразительно читать
33	И.А. Крылов «Слон и Моська»	1 ч.		Зеваки, примечает, срамиться, духу придает, метаться.	Побуждать самостоятельно воспринимать прочитанное Развивать умение сравнивать	с. 90 выучить наизусть
34	Николай Алексеевич Некрасов	1 ч.		Барские поля, розги, удел. необузданный нрав, бурлаки,	Совершенствовать умение выделять основную мысль прочитанного или услышанного	с. 93 – 95 пересказ

				афиша, крепостные крестьяне.		
35	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	1 ч.		Станица, моченьки нет, не по силам работу затеял. Высохли в щепку, повисли, как плети, очи потускли, заунывная песня.	Тренировать умение выразительно читать, интонационно передавать настроение стихотворений	с. 96 – 97 выразительно читать
36 37	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	2 ч.		Столбовая дорога, обратныйямщик, шкалик, смотритель. барин материк тракт.	Развивать умение сравнивать, анализировать и делать выводы	с. 98 – 102 выразительно читать с. 102 ответить на 10 вопрос
38	Твоя малая РодинаСтихи уральских поэтов о родине.	1 ч.		Патриот патриотизм		нет д/з
39	Лев Николаевич ТолстойЖизнь и творчество	1 ч.		Крепостная крестьянка нуждающиеся, горские народы, военные походы.	Побуждать самостоятельность учащихся в процессе подготовки к уроку	с. 104 – 105 пересказ
40 41	Л.Н. Толстой«Кавказский пленник» Глава 1 Неудачное решение	2 ч.		Татарин выправил отпуск охотничья лошадь кручь припустил во все лошадиные ноги плетью ожаривает окорачивать	Работать над расширением словарного запаса учащихся, подбирать синонимы к словам	с. 106 – 110 прочитать, ответить на вопросы
42 43	Глава 2В плену. Поведение Жилина и Костылина.	2 ч.		Лощина аул ногаец колодки	Отрабатывать умение выделять основное, главное; делить текст на части (по содержанию) и составлять план.	с. 110 – 115 прочитать, подготовить пересказ
44	Глава 3Жилин не смирился с	2 ч.		Войлок	Корректировать связную речь учащихся, развивать	с. 116 –

45	жизнью в плену			распущенное еиасло буза лоханка башмет снасть мечеть	фантазию	119 прочитать. о тветить на вопросы
46 47	Глава 4 Жилин готовится к побегу	2 ч.		Чалма ущерб	Работать над умением выбирать главное и составлять характеристику героя.	с. 119 – 121 прочитать, ответить на вопросы
48 49	Глава 5 Побег. Настоящий товарищ	2 ч.		Овца перкает в закуте мулла рассолодел садись на закорки аршин колода монисты	○ Активизировать речь учащихся, умение правильно и последовательно излагать свои мысли	с. 121 – 124 прочитать, ответить на вопросы с. 121 – 124 прочитать, ответить на 6 вопрос
50 51	Глава 6 Дружба Жилина и Дины	2 ч.		заревом загорелось роса пала	Учить рассуждать, мыслить и говорить доказательно, приводить подтверждающие примеры из текста.	с. 125 – 129 прочитать, ответить на вопросы с. 125 – 129 прочитать, пересказать
52	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (урок-обобщение)	1 ч.		Волевой безвольный	Учить обобщать, сопоставлять, делать выводы, доказывать своё мнение.	нет д/з
53	Антон Павлович Чехов	1 ч.		Традиции, тяжёлый характер. актёрское дарование артистический репертуар, юмористические рассказы.	Развивать кругозор учащихся, учить устанавливать причинно-следственные связи.	132 – 135 прочитать, подготовить сообщение
54 55	А.П. Чехов «Хамелеон»	2 ч.		Хамелеон, надзиратель,	Работать над умением давать оценочную характеристику героям и событиям	с. 135 – 139 прочитать

				городовой, конфискованный крыжовник, мировой судья.	Развивать мышление – умение сравнивать и делать выводы	с. 135 – 139 прочитать, пересказать
56	Урок внеклассного чтения. А. П. Чехов «Каштанка».				Учить составлять рассказ о прочитанной книге.	нет д/з
57	Владимир Галактионович Короленко.	1 ч.		Уездный судья привилегия подсудимые, вдова, угроза розг, надзиратель, негодяй, карцер, притупляется память, обездолен,	Расширять кругозор учащихся, учить их обобщать полученные знания, делать выводы.	с. 141 – 144 подготовить сообщение
58 59	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).	2 ч		Часовня. сконфужено.	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале	с. 145 - 146 прочитать, ответить на вопросы 145 – 146 прочитать, пересказать
60 61	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).	2 ч.		Мурава заткана паутиной преста испытывающий взгляд лилово-туманная сумерки залегли	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	с. 147 – 154 прочитать с. 147 – 154 прочитать, пересказать по плану
62 63	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).	2 ч			Выборочное чтение: рассказ Васи о внешнем виде и поведении девочки. Объяснение смысла выражения: между тем над моей головой тоже стали собираться тучи.	с. 155 – 157 прочитать, пересказать
64	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).	1 ч.		Тучи над головой	Составление рассказа на тему: «минуты радости и тревоги» по готовому плану.	с. 158 – 159 прочитать, ответить на вопросы

65 66	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении)..	2 ч.		Легенда легендарный	Развитие речи учащихся на основе коллективного написания отзыва по книге. Называние главных и второстепенных героев, их характеристика, оценивание их действий и поступков.	с. 160 – 165 прочитать
67	Обобщающий урок по повести «Дети подземелья»- В.Г. Короленко	1 ч.			Слушание кратких пересказов своих товарищей; развитие анализа и синтеза; воспитание бережного отношения к книгам; Подготовка к пересказу: ответы на вопросы, раскрывающие последовательность событий.	с. 145 – 165 ответить на вопросы
68	Максим Горький	1 ч.		Красильная мастерская церковно-славянская грамота, народное творчество, икона, псевдоним.	Расширять кругозор учащихся, обогащать их знания о биографии писателя.	с. 168 – 169 подготовить сообщение
69 70 71 72	А.М. Горький. «Детство»	4 ч.		Семишник, наотмашь	Развивать умение давать характеристику действующим лицам, составлять их словесные портреты.	с. 170 – 171 прочитать с. 171 – 175 пересказать с. 175 – 178 прочитать, ответить на вопросы с. 179 – 181 прочитать, пересказать
73 74 75 76	А.М. Горький.«В людях»	4 ч.		Тальма.стеклярус,ф асад, карниз	Работать над умением делить текст на части, составлять план пересказа.	с. 182 – 187 прочитать, ответить на вопросы с. 182 – 187 прочитать, пересказать с. 187 – 190 прочитать,

						ответить на вопросы с. 187 – 190 прочитать, пересказать
77	Урок внеклассного чтения. В. В. Бианки «Приказ на снегу».	1 ч.			Развитие кругозора, развитие читательской самостоятельности. Составление отзыва о прочитанном.	нет д/з
78	Михаил Васильевич Исаковский	1 ч.		Прифронтной лес, горести и победы народа.	Работать над развитием слухового и зрительного анализаторов; развивать слуховую память	с. 191 прочитать, подготовить сообщение
79 80	М.В. Исаковский. «Детство».	2 ч.		Пригорок, дудка, золотое детство, бабки.	Развивать творческое мышление, воображение учащихся, умение словесно рисовать пейзаж.	с. 191 – 192 прочитать, ответить на вопросы с. 192 – 194 прочитать, пересказать
81	М.В. Исаковский. «Ветер».	1 ч.		Пожурил, эпитет, метафора, сравнение	Развивать внимание и произвольную память учащихся путём заучивания стихотворения наизусть.	с. 195 выучить наизусть
82	М.В. Исаковский. «Весна».	1 ч.		Перестук, нанятый пастух, гребень крыши	Тренировать учащихся в умении находить в тексте образные слова и выражения.	с. 195 выразительно читать
83	Внеклассное чтение. Стихи уральских поэтов о природе родного края.	1 ч.			Формировать у учащихся умение иметь своё отношение к тем фактам и событиям, о которых слышат, читают.	нет д/з
84	Константин Георгиевич Паустовский	1 ч.		Вагоновожатый	Расширять кругозор учащихся, обогащать их знания о биографии писателя.	с. 197 – 198 прочитать. подготовить сообщение
85 86 87 88 89	К.Г. Паустовский. «Последний черт».	5 ч.		Рядно, армяк	Формировать умение доказывать своё мнение различными способами, не бояться высказывать своё мнение, отличное от других.	с. 198 – 201 прочитать, ответить на вопросы с. 198 – 201

						прочитать, подготовить пересказ с. 201 – 205 прочитать, ответить на вопросы с. 201 – 205 прочитать, подготовить пересказ с. 198 – 205 прочитать. ответить на вопросы
90	Михаил Михайлович Зоценко	1 ч.		Доброволец, незадачливые люди.	Отрабатывать умение выделять главную мысль произведения.	с. 206 прочитать. подготовить сообщение
91 92 93 94	М.М. Зоценко. « Великие путешественники».	4 ч.		Кругосветное путешествие, рукомойник. тахта. тропические бабочки.	Работать над умением сопоставлять текст и иллюстрации к нему Тренировать в умении выразительно читать по ролям Развивать внимание при работе с деталями текста, учить осознавать их значимость для понимания произведения	с. 207 – 212 прочитать с. 207 – 212 ответить на вопросы с. 207 – 212 прочитать, пересказать
95	Константин Михайлович Симонов	1 ч.		Главная тема, подвиг народа, военный корреспондент, радио передатчик, лейтенант, тяготы и уроки войны.	Учить размышлять. Развивать образное мышление	с. 214 прочитать, подготовить сообщение
96 97 98	К.М. Симонов. «Сын артиллериста».	3 ч.		Артиллерист, шашка, сорванец, рысь, карьер,	Работать над умением выделять главное. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведение.	с. 215 – 217 прочитать, подготовить

				майор, чадят свечи. Косая сажень, непрощенная слеза, радист, отцовский долг, координаты, никто не уйдет живым, госпиталь.	Тренировать произвольность памяти путём заучивания отрывка стихотворения наизусть	пересказ с. 218 - 222 прочитать, подготовить пересказ
99	ВалентинПетрович Катаев	1 ч.		Репортаж, фашисты, публикует, осажденный город	Работать над умением выделять главное. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведение.	с. 224 прочитать, подготовить сообщение
100 101 102	В.П. Катаев. «Флаг».	3 ч.		Кирха, неприятельский корабль, алюминиевый цилиндрик, истребитель, капитуляция, десантныешлюпки, кубрик,	Отрабатывать умение кратко пересказывать текст (выделяя самое важное, и не пропуская существенное) Развивать произвольную память, умение сопоставлять и сравнивать	с. 224 – 229 прочитать с. 224 – 229 прочитать, ответить на вопросы с. 224 – 229 прочитать.перес казать
103	ЛегендыземлиУральской.	1 ч.			Продолжить знакомиться с творчеством и историей родного края Прививать интерес к самостоятельному чтению Расширять кругозор учащихся.	нет д/з
104	НиколайИвановичРыленков	1 ч.			Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к читаемым произведениям.	с. 230прочитать, подготовить сообщение
105	Н.И.Рыленков«Деревья»	1ч		Межа очерствеет открыть до дна	Работать над умением выделять главное. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведение.	с. 231 выразительно читать
106	Н.И.Рыленков «Весна без вешуньи-	1ч 1 ч.		вещунья	Работать над умением определять и передавать при чтении настроение стихотворения.	с. 232 выразительно

	кукушки...»					читать
107	Н.И.Рыленков «Всё в тающей дымке...»	1 ч.			Тренировать произвольную память учащихся, через заучивание стихотворения наизусть.	с. 233 выучить наизусть
108	Юрий Иосифович Коваль	1ч				с. 235прочитать, подготовить сообщение
109. 110	Ю. И. Коваль «Капитан Клюквин»	2ч			Развивать умение сопоставлять, сравнивать, делать выводы и доказывать своё мнение.	с. 236 – 241 прочитать с. 236 – 241 ответить на вопросы
111 112 113	Ю. И. Коваль «Картофельная собака»	3 ч.			Формировать и закреплять навык выразительного чтения, учить соблюдать при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания, выбирать громкость, тон и темп чтения.	с. 242 – 244 прочитать с. 245 – 247 пересказать с. 248 – 250 ответить на вопросы
114	ЮрийЯковлевич Яковлев	1ч				с. 252 подготовить сообщение
115 116 117	Ю. Я. Яковлев «Багульник»	3 ч.		дюны	Тренировать умение читать выразительно по ролям (передавая голосом особенности характера героя) Работать над умением делать представления о героях произведения, высказывать и уметь доказывать своё мнение по поводу прочитанного.	с. 252 – 255 прочитать.ответить на вопросы с. 255 – 258 прочитать.пересказать с. 258 – 262 прочитать, ответить на вопросы
118	Радий Петрович Погодин	1ч				с. 264прочитать.подготовить сообщение

119 120 121.	Р. П. Погодин «Время говорит - пора»	3 ч.		опекунство	Тренировать умение выделять главное, существенное и делать краткий пересказ. Развивать умение отстаивать и доказывать свою точку зрения.	с. 265 –268 прочитать, кратко пересказать с. 269 – 270 прочитать, пересказать с. 270 – 272 прочитать, ответить на вопросы
122.	«Стихи на войне, стихи о войне»	1 ч.			Пробуждать интерес к самостоятельному чтению Расширять кругозор учащихся Заострить внимание учащихся на значении литературы в жизни людей.	нет д/з
123	Анатолий Георгиевич Алексин	1ч				с. 274 подготовить сообщение
124 125 126.	А. Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	3 ч.		Високосный год	Отрабатывать умение читать выразительно по ролям Развивать произвольное внимание Учить сопоставлять, сравнивать и делать самостоятельные выводы.	с. 275 – 279 прочитать с. 275 – 279 пересказать с. 275 – 279 прочитать.ответ ить на вопросы
127 -	Константин Яковлевич Ваншенкин	1ч			.	с. 281 прочитать.подг отовить сообщение
128	К. Я.Ваншенкин «Мальчишка»	2 ч.			Развивать умение давать оценочную характеристику героям изучаемого произведения	с. 282 – 283 прочитать
129.	К.Я. Ваншенкин «Снежки»	1 ч.		озорной	Корректировать эмоциональную отзывчивость на содержание прочитанного	с. 284 прочитать
130.	Повторительно- обобщающий урок по изученным произведениям	1 ч.			Учить обобщать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы	нет д/з
131	«Радость возвращения домой»	1 ч.			Прививать интерес к самостоятельному чтению	нет д/з

	(сборник стихов)				учащихся. Воспитывать патриотические чувства.	
132	Проверка техники чтения	1 ч.			Провести и оценить соответствие техники чтения в 7 классе VIII вида с нормативами.	нет д/з
133.	Урок – конкурс <u>«Книга – источник знаний»</u> .	1 ч.			Систематизировать знания учащихся. Развивать внимание, зрительную память, путём выполнения коррекционно-развивающих упражнений.	нет д/з
134	Обобщающий урок по теме «Из произведений русской литературы XX века».				Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Произведения русской литературы XX века». Развитие читательской самостоятельности, привитие интересов к чтению. Учить анализировать прочитанное	нет д/з
135-136	Резервные часы					

**Календарно-тематическое планирование по чтению 9 класс
(136 часов, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Дата	Основные понятия	Словарь	Виды работ по развитию речи	Инф-е сопровождение
1.	Вводный урок. Беседа о прочитанном летом.	1			библиотека	Устный рассказ, беседа по прочитанным произведениям.	Учебник «Чтение» А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова стр. 3-4 прочитать
2.	Устное народное творчество. Жанры.	1		Пословица, поговорка, былина, народная песня	произведение	Рассказ, выразительное чтение	стр.6-9 прочитать
3.	Русские народные песни. Колыбельная.	1		колыбельная	эпитет	Выразительное чтение песен	стр.10-12 выразительно читать
4.	Былины.	1		Зачин, повтор	Застава, есаул, атаман, палица, чело, прошила, казна	Пересказ былины по плану	нет д/з
5 6.	Былина «На заставе богатырской»	2			Бить челом	Объяснить смысл пословиц	Стр.13-16 прочитать с. 17 – 19 ответить на вопросы
7 8 9 10.	Сказка про «Василису Премудрую».	4		Сказка, зачин, повторы, концовка	Закрома, верста, лампада	Деление текста сказки на части, составление плана, пересказ по плану.	Стр.19-21 прочитать с. 21 – 22 пересказать с. 23 – 24 выразительное чтение с. 24 -29 прочитать
11.	Сказка «Лиса и Тетерев»	1				Чтение сказки по ролям,	Стр.30-32 чтение

						инсценирование	по ролям
12.	Обобщающий урок по устному народному творчеству	1		Повторение основных понятий УНТ			нетд/з
13.	Вн/чт. Викторина по сказкам	1					нетд/з
14.	В.А.Жуковский	1		Литературная сказка	пансионат	Составление вопросов к биографии и ответы на них.	Стр.35-36 прочитать
15 16 17.	Литературные сказки. Сказка «Три пояса»	3			Поселянка, Посадник, гусли	Чтение эпизодов сказки по ролям Составление плана отзыва	Стр.36- 45 прочитать 36 – 37 пересказ 36 – 47 ответить на вопросы
18.- 19.	Р/р Написание отзыва о сказке	2					нет д/з
20.	И.А.Крылов.	1					с. 48 – 50 прочитать
21.	И.А.Крылов «Кот и повар»	1		Басня мораль	ритор	Выразительное чтение Инсценирование басни	Стр.51-53 выразительное чтение
22.	Жизнь и творчество А.С.Пушкина	1		Поэма Сказка,баллада, лирическое стихотворение		Пересказ биографии по плану Доклады учащихся	Стр.54-58 прочитать
23 24 25 26 27 28.	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила»	6			Чертог, перси, фимиама, арап, риза, лилейный, десница,девичья, камердинер	Выборочное чтение, ответы на вопросы, рассказ о литературном герое	Стр.58-61 прочитать с. 62 -70 пересказ с. 72 – 75 ответить на вопросы с. 76 -79 прочитать с. 80 – 82 прочитать с. 58 – 79 прочитать
29	А.С.Пушкин «Барышня-	4		повесть	Борзая,	Деление текста на части,	Стр.82- 92

30 31 32.	крестьянка»				стременной, отъездное поле	составление плана, характеристика Лизы, чтение по ролям, инсценировка	прочитать 82 – 92 пересказ 92 – 102 прочитать 92 – 102 пересказ
33.	Обобщающий урок «Знаком творчества Пушкина»	1					с. 104 ответить на вопросы
34.	Вн/чт. А.С.Пушкин «Станционный смотритель»	1				Характеристика литературного героя	нет д/з
35.	М.Ю.Лермонтов				губернёр	Пересказ биографии по плану Ответы на вопросы Работа с текстом	Стр.105-108 прочитать
36.	М.Ю.Лермонтов «Тучи»	1		Стихотворение Художественные средства выразительности	клевета	Выразительное чтение стихотворения Заучивание наизусть	Стр.109 выучить наизусть
37.	М.Ю.Лермонтов «Баллада»	1		баллада	Перл пучина	Выразительное чтение баллады Рисование словесных картин	Стр.110-112 выразительно читать
38.- 39	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна»	2			Чело очи	Деление стихотворения на части Работа над интонацией каждой части текста Рассказ по иллюстрации	Стр.113-115 выполнить задание №2 Стр.113-115 подготовить рассказ по иллюстрации
40.	Обобщающий урок по творчеству М.Ю.Лермонтова	1				Викторина по произведениям М.Ю.Лермонтова Тест по изученным произведениям	с. 116 ответить на вопросы
41.	Вн/чт. М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»	1				Высказывания учащихся по прочитанному произведению	
42.	Н.В.Гоголь	1			гимназия	Краткий пересказ статьи	Стр.117-118 подготовить сообщение

43.- 46	Н.В.Гоголь» Майская ночь, или Утопленница»	4			Парубки бандура Голова, Сотник Коралловое монисто, Зеницы Нагайка, недоимки	Беседа с выбором отрывков из текста. Чтение по ролям Чтение или пересказ самого красивого эпизода Пересказ по данному началу	Стр.119-124 прочитать, подготовить пересказ с. 125 – 129 прочитать, подготовить пересказ с. 123 – 133 ответить на вопросы
47.	Вн/чт. Н.В.Гоголь «Заколдованное место»	1				Пересказ запомнившихся эпизодов Чтение по ролям	
48.	Н.А.Некрасов – великий народный поэт.	1			Розги крепостной	Пересказ по частям Ответы на вопросы	Стр.134-136 подготовить сообщение
49.	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час»	1				Выразительное чтение Ответы на вопросы	Стр.137-138 выразительно читать
50.	Н.А.Некрасов «Саша»	1				Деление на части Заучивание наизусть	Стр.138-140 выучить отрывок
51.	Обобщающий урок по творчеству Н.А.Некрасова	1				Чтение наизусть отрывков из стихотворений Некрасова	с. 142 ответить на вопросы
52.	А.А.Фет	1				Краткий пересказ статьи	Стр.143-144 пересказ
53.	А.А.Фет «На заре ты её не буди»	1		Средства художественной выразительности	ланита	Выразительное чтение Словесное рисование	Стр.144-145 выразительно читать
54.	А.А.Фет Помню я: старушка няня..»	1				Высказывания учащихся «Можно ли верить гаданию?»	Стр.145- 146 выучить наизусть
55.	А.А.Фет «Это утро, радость эта...»	1			Вереницы зык	Заучивание наизусть отрывка	Стр.146-147 выразительно читать
56.	А.П.Чехов.	1		юмор	Факультет	Краткий пересказ	Стр.148-150

					псевдоним	Составление плана	подготовить сообщение
57.- 58	А.П.Чехов «Злоумышленник»	2		Тема и заголовок рассказа Основная мысль	Живец шилишпёр	Выборочное чтение Ответы на вопросы Чтение по ролям Продолжение рассказа	Стр.150-155 прочитать
59.- 60.	А.П.Чехов «Пересолил»	2		Мастер короткого рассказа	Землемер К чёрту на кулички	Деление на части по плану Пересказ отдельных частей плана Словесное описание персонажей	Стр.156-161 пересказ по плану
61.	Обобщающий урок по произведениям А.П.Чехова	1				Беседа по прочитанным произведениям	с. 162 ответить на вопросы
62.	Вн/чт. По произведениям А.П.Чехова	1				Краткий пересказ прочитанных учащимися произведений	
63.	М.Горький	1		псевдоним	Псалтырь часослов	Рассказ о поучительном в биографии М.Горького	Стр.164-165 подготовить сообщение
64.- 65.	М.Горький «Песня о Соколе»	2		песня	бредни	Объяснение значения пословиц. Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Заучивание наизусть отрывка	Стр.166-170 прочитать
66.	Обобщающий урок по произведениям М.Горького	1				Игра «Литературное лото» Беседа по прочитанным произведениям	Стр.164-170 пересказ
67.	В.В.Маяковский	1		Новатор стихосложения		Составление плана биографии. Доклады по плану	Стр.171-172 подготовить сообщение
68.- 69.	В.В.Маяковский «Необычайное приключение...»	2		«лесенка»-вид стихотворения	Ретируюсь Степенность РОСТА, Горбил Златолобо, Ясь взорим	Нахождение слов и предложений, которые нужно читать громко, тихо, медленно Словесное рисование	Стр.172-177 прочитать
70.	Вн/чт по стихотворениям В.В.Маяковского	1				Конкурс на лучшего чтеца	

71.	М.И.Цветаева					Доклады о жизни М.И.Цветаевой	Стр.178 подготовить сообщение
72.	М.И.Цветаева «Красной кистью»	1			Иоанн Богослов	Заучивание наизусть Выразительное чтение Словесное рисование	Стр.179 выучить наизусть
73.	М.И.Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел»	1		Антитеза (противопоставл ение)		Высказать своё мнение о повторах. Выразительное чтение	Стр.179-180 выразительно читать
74.	Обобщающий урок по творчеству М.И.Цветаевой	1				Компьютерная презентация и чтение стихов М.И.Цветаевой	
75.	Вн/чт. Час поэзии М.И.Цветаевой	1				Литературно-музыкальная композиция по стихам М.И.Цветаевой	
76.	К.Г.Паустовский	1				Составление плана Краткий пересказ Викторина по прочитанным произведениям Словесное рисование	Стр.181-182 подготовить сообщение
77 78 79 80.	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер»	4			Поставец Картуз понёва шушун	Ответы на вопросы Выборочное чтение Краткий пересказ	Стр.182-190 прочитать Стр.182-190 Стр.182-190
81.	Обобщающий урок по произведениям К.Г.Паустовского	1				Беседа о прочитанных произведениях	Стр.190-191 прочитать, ответить на вопросы
82.	Вн/чт по рассказам К.Г.Паустовского	1				Рассказы учащихся о самостоятельно прочитанных произведениях.	
83.	С.А.Есенин	1				Просмотр презентации Подробный пересказ Беседа по вопросам	Стр.192-193 подготовить сообщение
84. 85	С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»	2		Красная строка Основная мысль		Выразительное чтение Заучивание наизусть	Стр.193-194 выучить наизусть

86 87.	С.А.Есенин «Собаке Качалова»	2				Ответы на вопросы Рассказ о своём любимом животном Выразительное чтение	Стр.194-195 прочитать, ответить на вопросы с. 194 – 195 выразительно читать
88.	Обобщающий урок «Час поэзии С.А.Есенина».	1				Литературно-музыкальная композиция по стихам С.Есенина	
89.	М.А.Шолохов	1			хутор	Составление плана Краткий пересказ	Стр.196-197 подготовить сообщение
90 91 92	М.А.Шолохов «Судьба человека»	3		повесть	Лагерфюрер Шнапс «Опель-адмирал»	Деление на части Чтение по ролям Пересказ от лица героя Составление характеристики Андрея Соколова	Стр.197-205 прочитать с. 197 – 205 прочитать, пересказать с. 197 – 205 прочитать, ответить на вопросы
93 94.	Сочинение «Побег Андрея Соколова»	2				Подбор слов и выражений для текста сочинения Составление плана	с. 204 – 205 план
95.	Вн/чт Отрывок из «Поднятой целины»	1			Мой любимый эпизод	Чтение и анализ отрывков из «Поднятой целины» Составление вопросов по содержанию	
96.	Е.И.Носов	1				Подробный пересказ	Стр.206 подготовить сообщение
97 98 99.	Е.И.Носов «Трудный хлеб»	3			Ситник Крохаль ягдташ	Выборочное чтение Ответы на вопросы Характеристика Чанга Выделение основной мысли Подбор слов и выражений	Стр.207-213 прочитать с. 207 – 213 ответить на вопросы

						для сочинения	с. 207 – 213 характеристика Чанга
100. - 101.	Р/р Сочинение. Характеристика Чанга.	2				Составление характеристики Чанга по плану Запись сочинения	с. 212 план
102.	Н.М.Рубцов	1				Доклады учащихся Подробный пересказ	Стр.214 подготовить сообщение
103.	Н.М.Рубцов «Тихая моя родина»	1		Пауза Образные слова и выражения		Сравнение стихотворения и картины И.Левитана «Озеро. Русь»	Стр.215-216 выразительно читать
104. - 105.	Н.М.Рубцов «Русский огонёк»	2			Сиротский смысл семейных фотографий	Словесное рисование Выразительное чтение Характеристика женщины	Стр.217-218 прочитать с. 217 – 218 выразительно читать
106.	Н.М.Рубцов «Зимняя песня»	1		сравнение		Выразительное чтение Словесное рисование Выделение определений для создания образа плохого и хорошего в стихотворении	Стр.219-220 выучить наизусть
107.	Вн/чт .Час поэзии Н.М.Рубцова	1				Литературно-музыкальная композиция по стихам Н.М. Рубцова	
108.	Ю.И.Коваль	1				Подробный пересказ Ответы на вопросы	Стр.221-222 подготовить сообщение
109 110 111 112 113 114 115.	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова»	7			Кумак Бэмское стекло Каротель Для блезиру	Чтение и ответы на вопросы Деление на части Краткий пересказ Чтение по ролям	Стр.222прочитат ь, пересказать с.223 – 226 прочитать, ответить на вопросы с. 227 – 229 прочитать, пересказать

							с. 229 – 230 прочитать, ответить на вопросы с. 230 – 232 прочитать, пересказать с. 232 – 233 прочитать, ответить на вопросы с. 233 - 234 ответить на вопросы
116 117.	Вн/чт. Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова»	2				Выборочное чтение отрывков и беседа по ним Составление плана	
118.	Зарубежная литература. Р.Стивенсон	1		романтик		Доклады учащихся о Стивенсоне	Стр. 236 подготовить сообщение
119 120	Р.Стивенсон «Вересковый мёд»	2		баллада	Вереск пикты	Обсуждение темы «Можно ли покорить народ жестокостью?»	Стр.236-241 прочитать, ответить на вопросы Стр.236-241 выразительно читать
121.	Эрнест Сетон - Томпсон	1				Подробный пересказ	Стр.242-243 подготовить сообщение
122 123 124 125	Э.С.Томпсон «Снап»	4		Основная мысль тема	Бультерьер Гончие Борзые Дог койот	Составление плана Деление на части Подробный пересказ Чтение описаний Составление характеристика Снапа	Стр.243-246 прочитать, ответить на вопросы с. 246 – 248 прочитать, пересказать

							250 -254 прочитать, ответить на вопросы с. 243 – 254 прочитать, ответить на вопросы
126.	Джеральд Даррелл	1				Подробный пересказ Составление плана	Стр.255-256 подготовить сообщение
127 128 129 130 131	Д. Даррелл «Живописный жираф»	5		сценарий	Аристократ интеллигент	Составление сценария Краткий пересказ Ответы на вопросы	Стр.256-256 прочитать с. 256 – 265 прочитать, пересказать с. 256 – 265 прочитать, ответить на вопросы
131.	Р/р Составление сравнительной характеристики	1				Составление сравнительной характеристики Питера и Билли по плану	Стр.266 план
132. 133.	Вн/чт. Д. Даррелл .Мой любимый отрывок	2				Краткий и подробный пересказ прочитанных отрывков	
134. 135.	Обобщающие уроки по прочитанным произведениям	2		Жанры Сказка Рассказ Баллада Повесть Стихотворение Поэмабылина		Беседа по изученным произведениям Характеристика литературных героев Определение основной мысли произведений	
136.	Заключительный урок по чтению. Игра «Лучший знаток литературы»	1				Интеллектуальная игра по произведениям, изученным в 9 классе	

Учебно-методическое обеспечение уроков чтения

1. Учебные программы:
 - Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 –вида 5-9 классы – М.: Владос, 2012. 232 с.// - под ред. Воронковой В.В.
2. Рабочие программы учителя:
 - Рабочая программа «Чтение (Литературное чтение). 7, 9 классы»
3. Учебники по чтению и развитию речи:
 - «Чтение». 7 класса Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ автор – составитель И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина .: . - М Просвещение, 2020г.
 - «Чтение». 9 класса Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ автор – составитель А.К.Аксенова, М. И. Шишкова: - М Просвещение, 2020г.
4. Литература для учащихся:
 - О.Д.Ушакова «Стихи, пословицы, поговорки о Родине»:СПб, Литера, 2007г.
 - Пословицы и поговорки
5. Методическая литература для учителя:
 - Н.М.Гончарова. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах. - Волгоград: «Учитель», 2007г.
 - Е.С.Гостимская, М.И.Мишина. «Внеклассное чтение 3 класс». - М.: издательство «5 за знания», 2006г.
 - Е.С.Гостимская, М.И.Мишина. «Внеклассное чтение 4 класс». - М.: издательство «5 за знания», 2006г.
 - Н.М.Гончарова «Внеклассные мероприятия в коррекционных классах»: Волгоград, Учитель, 2007г.
 - Е.П.Фуреева «Нарушение речи у школьников: коррекционно-развивающая работа при ОНР в массовой школе»: Ростов-на-Дону, Феникс, 2006г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459964

Владелец Сметанина Лариса Владимировна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026