МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** «Основная общеобразовательная школа № 11» (МБОУ ООШ №11)

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР Овчинникова С. Д.

УТВЕРЖДЕНО

1.0. пиреже ор МБОУ ООН №11

Сметанина Л.В.
Приказ № 183-ОД 31.08. 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 - 7 класса

Разработчик:

Гусарова Татьяна Юрьевна учитель коррекционного класса, 1 квалификационная категория

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.02.2023).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.07.2024).

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ред. от 17.07.2024).

Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.092022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».

Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с OB3».

Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
 - формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
 - формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
 - формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
 - формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
 - формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
 - наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
 - частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно развивающих методов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

3.0 /	Содержание раздели		TC
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные
			работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия	28	1
	чисел в пределах 100		
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах	19	1
	1 000 с переходом через разряд		
4	Умножение и деление чисел в пределах	31	2
	1 000		
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
 - знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
 - уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
 - знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
 - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
 - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки:
 - знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 1000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
 - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
 - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
 - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
 - уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
 - знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа;
 - знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
 - знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
 - уметь решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
 - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Oиенка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
 - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
 - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 5 классе (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема предмета	ВО	ЭВ	Программное содержание	Дифференциация видов де	еятельности обучающихся
		Кол-во	часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1		Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1		Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1		Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобокв 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)	Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи

4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание
			1) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + \underline{20 + 3} = 68$ 2) $45 - 23 = 22$ 25 $45 - \underline{20 - 3} = 22$ Решение простых и составных задач	сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	на разностное сравнение Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 3) $35 + 7 = 42$ 40 $35 + 5 + 2 = 68$ 4) $35 - 7 = 28$ 30 $35 - 5 - 2 = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
6	Арифметические действия с числами. (умножение и деление)	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: 2 х 6 = 12 12:2=6 12:6=2 Решение простых задач (на деление на равные части)	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решают составные задачи в 2 действия

			Решение составных задач с вопро- сами: «Во сколько раз больше	Решают простые задачи (на деление на равные части)	
			(меньше?)»	inic na pasime nacini)	
7	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S)для обозначения отрезка, ломаной линии	Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
8	Числа, полученные при измерении величин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длиныПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок

10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измере-	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр монетами, купюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий
		р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	ния стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	выражений без скобок
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи

12	Сложение и вычита-	1	Закрепление мер измерения времени	Называют меры измерения вре-	Называют меры измерения вре-
	ние чисел, получен-		(минуты, часы, сутки)	мени, с опорой на образец	мени
	ных при измерении		Определение времени по часам с точ-	Определяют время по часам	Определяют время по часам
	величин одной ме-		ностью до 1 мин. тремя способами	тремя способами, с помощью	тремя способами
	рой (времени)		Решение примеров на сложение и вы-	учителя	Решают примеры на сложение и
			читание чисел одной мерой измере-	Решают примеры на сложение и	вычитание одной мерой измере-
			ния (времени)	вычитание одной мерой измере-	ния времени
			Решение числовых выражений в 2	ния времени	Производят порядок действий
			действия без скобок (сложение, вы-	Производят порядок действий	выражений без скобок
			читание, умножение, деление)	выражений без скобок с опорой	Решают задачи на время (начало,
			Решение задач на время (начало, ко-	на образец и таблицу умножения	конец, продолжительность собы-
			нец, продолжительность события)	Решают задачи на время (начало,	тия)
				конец, продолжительность собы-	
				тия), с помощью учителя	
13	Меры измерения.	1	Знакомство с мерой измерения (цент-	Называют меру измерения (цент-	Называют меру измерения (цент-
	Центнер		нер)	нер - килограмм)	нер - килограмм)
			1ц = 100 кг	Выполнят сравнение именован-	Выполнят сравнение именован-
			Сравнение именованных чисел (цент-	ных чисел	ных чисел
			нер, килограмм)	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
			Решение примеров в 2 арифметиче-	вычитание, умножение и деление	вычитание, умножение и деление
			ских действия, без скобок (сложение,	(с опорой на таблицу умножения)	Решают составные задачи с име-
			вычитание, умножение, деление)	Решают составные задачи с име-	нованными числами (ц, кг)
			Решение составных задач с именован-	нованными числами (ц, кг), с по-	
			ными числами (ц, кг)	мощью учителя	
14	Сложение и вычита-	1	Знакомство с алгоритмом сложения и	Знакомятся с алгоритмом сложе-	Знакомятся с алгоритмом сложе-
	ние чисел, получен-		вычитания чисел, полученных при из-	ния и вычитания чисел, получен-	ния и вычитания чисел, получен-
	ных при измерении		мерении величин двумя мерами (сто-	ных при измерении величин	ных при измерении величин
	величин двумя ме-		имость, длина, масса), устные вычис-	двумя мерами (стоимость, длина,	двумя мерами (стоимость, длина,
	рами (устные вычис-		ления	масса)Выполняют решение при-	масса)
	ления)		Решение примеров на сложение и вы-	меров на сложение и вычитание с	Выполняют решение примеров
			читание с мерами измерения.	двумя мерами измерения вели-	на сложение и вычитание с двумя
			Решение простых и составных задач с	чин (стоимость, длина, масса), с	мерами измерения величин (сто-
			мерами измерения на нахождение	опорой на образец	имость, длина, масса)
			остатка	Решают простые задачи с мерами	Решают составные задачи с ме-
				измерения на нахождение разно-	рами измерения на нахождение
				сти (остатка)	разности (остатка)

15	Сложение и вычита-	1	Повторение алгоритма сложения и	Знакомятся с алгоритмом сложе-	Знакомятся с алгоритмом сложе-
13		1	± ±	<u> </u>	<u> </u>
	ние чисел, получен-		вычитания чисел, полученных при из-	ния и вычитания чисел, получен-	ния и вычитания чисел, получен-
	ных при измерении		мерении величин двумя мерами (сто-	ных при измерении величин	ных при измерении величин
	величин двумя ме-		имость, длина, масса), устные вычис-	двумя мерами (стоимость, длина,	двумя мерами (стоимость, длина,
	рами (устные вычис-		ления	масса) Выполняют решение при-	масса)
	ления)		Решение примеров на сложение и вы-	меров на сложение и вычитание с	Выполняют решение примеров
			читание с мерами измерения.	двумя мерами измерения вели-	на сложение и вычитание с двумя
			Решение простых и составных задач с	чин (стоимость, длина, масса), с	мерами измерения величин (сто-
			мерами измерения	опорой на образец.	имость, длина, масса).
				Решают простые задачи с мерами	Решают составные задачи с ме-
				измерения в 1 действие	рами измерения в два действия
6	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёма сложения и вы-	Знакомятся с алгоритмом сложе-	Знакомятся с алгоритмом сложе-
	ние чисел, получен-		читания чисел, полученных при изме-	ния и вычитания чисел, получен-	ния и вычитания чисел, получен-
	ных при измерении		рении величин двумя мерами (стои-	ных при измерении величин	ных при измерении величин
	величин двумя ме-		мость, длина, масса), устные вычисле-	двумя мерами (стоимость, длина,	двумя мерами (стоимость, длина,
	рами (устные вычис-		ния	масса) Выполняют решение при-	масса) Выполняют решение при-
	ления)		Решение примеров на сложение и вы-	меров на сложение и вычитание с	меров на сложение и вычитание с
			читание с мерами измерения (с после-	двумя мерами измерения величин	двумя мерами измерения вели-
			дующим сравнением)	(стоимость, длина, масса), с опо-	чин (стоимость, длина, масса)
			Решение простых и составных задач с	рой на образец Решают простые	Решают составные задачи с ме-
			мерами измерения	задачи с мерами измерения вели-	рами измерения величин (длина)
			мерами измерения	чин (длина)	по краткой записи
17	Рускиод монтроли	1	Overhine in the peaks the pile		•
1 /	Входная контроль-	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	ная работа по теме:		ний обучающихся по теме: «Все дей-	работы (с помощью калькуля-	работы
	«Все действия с чис-		ствия с числами в пределах 100»	тора) Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к учеб-
	лами в пределах			учебному заданию	ному заданию
10	100»				
18	Работа над ошибка	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
	ми. Сложение и вы-		Закрепление приёма сложения и вы-	ками, корректируют свою дея-	ками, корректируют свою дея-
	читание чисел, полу-		читания чисел, полученных при изме-	тельность с учетом выставленных	тельность с учетом выставлен-
	ченных при измере-		рении величин двумя мерами (стои-	недочетов	ных недочетов
	нии величин двумя		мость, длина, масса), устные вычисле-	Знакомятся с алгоритмом сложе-	Знакомятся с алгоритмом сложе-
	мерами (устные вы-		RNH	ния и вычитания чисел, получен-	ния и вычитания чисел, получен-
	числения)		Решение примеров на сложение и вы-	ных при измерении величин	ных при измерении величин
			читание с мерами измерения (с после-	двумя мерами (стоимость, длина,	двумя мерами (стоимость, длина,
			дующим сравнением)	масса)	масса)

			Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с метами у мерами до метами в задачи с метами метами в метами (други)
				Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	рами измерения величин (длина) по краткой записи
19	Геометрический материал Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого

22	Нахождение неиз-	1	Знакомство с правилом нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	вестного уменьшае-		неизвестного уменьшаемого	правило нахождения неизвест-	правило нахождения неизвест-
	мого		Решение примеров с неизвестным	ного компонента уменьшаемого,	ного компонента уменьшаемого
			уменьшаемым, обозначенным буквой	по опорной схеме	Решают примеры, записывают
			x	Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку
			Проверка правильности по нахожде-	уравнение, проводят проверку	Решают задачи на нахождение
			нию неизвестного уменьшаемого	Решают задачи на нахождение	неизвестного компонента умень-
			Решение простых арифметических за-	неизвестного компонента умень-	шаемого
			дач на нахождение неизвестного	шаемого, с помощью учителя	
			уменьшаемого: краткая запись задачи,	•	
			решение задачи с проверкой		
23	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёма нахождения неиз-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	вестного уменьшае-		вестного уменьшаемого	правило нахождения неизвест-	правило нахождения неизвест-
	мого		Решение примеров с неизвестным	ного компонента уменьшаемого,	ного компонента уменьшаемого
			уменьшаемым, обозначенным буквой	по опорной схеме	Решают примеры, записывают
			x	Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку.
			Проверка правильности по нахожде-	уравнение, проводят проверку	Решают задачи на нахождение
			нию неизвестного уменьшаемого	Решают задачи на нахождение	неизвестного компонента умень-
			Решение простых арифметических за-	неизвестного компонента умень-	шаемого
			дач на нахождение неизвестного	шаемого, с помощью учителя	
			уменьшаемого: краткая запись задачи,		
			решение задачи с проверкой		
24	Нахождение неиз-	1	Знакомство с правилом нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	вестного вычитае-		неизвестного вычитаемого	правило нахождения неизвест-	правило нахождения неизвест-
	МОГО		Решение примеров с неизвестным	ного компонента вычитаемого,	ного компонента вычитаемого
			вычитаемым, обозначенным буквой x	по опорной схеме	Решают примеры, записывают
			Проверка правильности по нахожде-	Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку
			нию неизвестного вычитаемого	уравнение, проводят проверку	Решают задачи на нахождение
			Решение простых арифметических	Решают задачи на нахождение	неизвестного компонента вычи-
			задач на нахождение неизвестного	неизвестного компонента вычи-	таемого
			вычитаемого: краткая запись задачи,	таемого, с помощью учителя	
			решение задачи с проверкой		
25	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёма нахождения не-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	вестного вычитае-		известного вычитаемого	правило нахождения неизвест-	правило нахождения неизвест-
	МОГО		Решение примеров с неизвестным	ного компонента вычитаемого,	ного компонента вычитаемого
			вычитаемым, обозначенным буквой x	по опорной схеме	Решают примеры, записывают
					уравнение, проводят проверку

26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьщаемого»	1	Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
27	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, умень- шаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с по- мощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
28	Геометрический материал. Многоугольники	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение много- угольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами,	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника

29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)	полученными при измерении (лёгкие случаи) Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Запись полных трехзначных чисел 3 сот. — это 300 4 сот. — это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»

32	Получение чисел из разрядных слагаемых Числовой ряд в пределах 1 000	1	Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыду-	Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец	Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упоря-
34	Арифметические	1	щего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 Представление чисел в виде суммы	Сравнивают числа в пределах 1 000 Представляют числа в виде	дочивают числа в пределах 1 000 Представляют числа в виде
37	действия с трёхзнач- ными числами	1	разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	гредставляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи

			·	T	
35	Округление чисел до	1	Ознакомление с округлением чисел	Округляют числа в пределах	Округляют числа в пределах
	десятков		до десятков	1 000 до указанного разряда де-	1 000 до указанного разряда де-
			Знакомство со знаком округления	сятков (с помощью учителя)	сятков
			(«≈»)	Используют в записи знак округ-	Используют в записи знак округ-
			Округление чисел до десятков.	ления («≈»)	ления («≈»)
			Решение примеров на сложение и вы-	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение примеров
			читание трёхзначных чисел (с округ-	сложение и вычитание трёхзнач-	на сложение и вычитание трёх-
			лением конечного результата)	ных чисел (без округления конеч-	значных чисел (с округлением
				ного результата)	конечного результата)
36	Округление чисел до	1	Ознакомление с округлением чисел	Округляют числа в пределах	Округляют числа в пределах
30	сотен	1	до сотен	1 000 до указанного разряда со-	1 000 до указанного разряда со-
	Colcii		Знакомство со знаком округления	1	• • • •
			(≪≈»)	тен (с помощью учителя) Исполь-	тен
			Округление чисел до сотен	зуют в записи знак округления	Используют в записи знак округ-
			Решение примеров на сложение и вы-	(«≈»)	ления («≈»)
			читание трёхзначных чисел (с округ-	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение примеров
			лением конечного результата)	сложение и вычитание трёхзнач-	на сложение и вычитание трёх-
				ных чисел (без округления конечного результата)	значных чисел (с округлением конечного результата)
37	Контрольная ра-	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	бота по теме «Нуме-	1	ний обучающихся по теме: «Все дей-	работы (с помощью калькуля-	работы
	рация чисел в пре-		ствия с числами в пределах 100»	тора) Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к учеб-
	делах 1 000»		1	учебному заданию	ному заданию
38	Работа над ошиб-	1	Выполняют работу над ошибками.	Различают понятия: окружность,	Различают, используют в речи
	ками. Круг. Окруж-		Замкнутые и незамкнутые кривые ли-	круг	понятия: окружность, круг
	ность		нии: окружность, круг	Выполняют построение окружно-	Выполняют построение окруж-
			Построение окружности с данным	сти с помощью циркуля, с дан-	ности с данным радиусом, с ра-
			радиусом	ным радиусом	диусами, равными по длине, раз-
			Построение окружностей с радиу-		ными по длине
			сами, равными по длине, разными по длине		
39	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения грамм	Называют меру измерения (цент-	Называют меру измерения (цент-
	массы. Грамм (1 кг =	1	1кг = 1000 г	нер - килограмм)	нер - килограмм)
	1000г)		Сравнение именованных чисел	Выполнят сравнение именован-	Выполнят сравнение именован-
	<u></u>		(грамм, килограмм)	ных чисел	ных чисел

			Решение примеров в 2 арифметиче-	Решают примеры в 2 арифмети-	Решают примеры в 2 арифмети-
			ских действия, без скобок (сложение,	ческих действия на сложение и	ческих действия на сложение и
			вычитание), с числами выраженной	вычитание, умножение и деление	вычитание, умножение и деление
			одной мерой измерения (кг, грамм.)	(с опорой на таблицу умножения)	Решают составные задачи с име-
			Решение составных задач с имено-	Решают составные задачи с име-	нованными числами (ц, кг)
			' '	нованными числами (ц, кг), с по-	нованными числами (ц, кі)
			ванными числами (грамм, кг) на		
40			нахождение суммы и остатка	мощью учителя	
40	Сложение и вычита-	1	Повторение меры измерения (грамм,	Сравнивают именованные числа	Сравнивают именованные числа
	ние чисел, получен-		килограмм) 1кг = 1000 г	(грамм, килограмм) одной мерой	(грамм, килограмм) двумя ме-
	ных при измерении		Сравнение именованных чисел	Решают примеры на сложение и	рами
	массы двумя мерами		(грамм, килограмм), одной, двумя ме-	вычитание чисел, полученных	Решают примеры на сложение и
			рами	при измерении двумя мерами	вычитание чисел, полученных
			Решение примеров на сложение и вы-	Решают составные арифметиче-	при измерении двумя мерами
			читание чисел, полученных при изме-	ские задачи с именованными	Решают составные арифметиче-
			рении двумя мерами	числами (грамм, кг) на нахожде-	ские задачи с именованными чис-
			Решение составных арифметических	ние суммы (с помощью учителя)	лами (грамм, кг) на нахождение
			задач с именованными числами		суммы
			(грамм, кг) на нахождение суммы		
41	Сложение и вычита-	1	Разложение чисел в виде суммы раз-	Получают числа из разрядных	Представляют числа в виде
	ние чисел в пределах		рядных слагаемых вида:	слагаемых, примеры вида:	суммы разрядных слагаемых
	1 000 без перехода		(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)	400 + 20 + 5 = 425	вида:
	через разряд (устные		Получение чисел из разрядных слага-	400 + 20 = 420	(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 +
	вычисления)		емых, примеры вида:	400 + 5 = 405	40)
	,		400 + 20 + 5 = 425	Выполняют решение примеров	Получают числа из разрядных
			400 + 20 = 420	на сложение и вычитание трёх-	слагаемых, примеры вида:
			400 + 5 = 405	значных чисел в пределах 1 000	400 + 20 + 5 = 425
			Решение примеров на сложение и вы-	без перехода через разряд	400 + 20 = 420
			читание трёхзначных чисел в преде-	Решают арифметические задачи	400 + 5 = 405
			лах 1 000 без перехода через разряд	практического содержания на	Выполняют решение примеров
			Решение и составление арифметиче-	нахождение суммы, остатка (с	на сложение и вычитание трёх-
			ских задач практического содержания	помощью учителя)	значных чисел в пределах 1 000
			по краткой записи на нахождение	months of milestary	без перехода через разряд
			суммы, остатка		Решают и составляют арифмети-
			James, Solution		ческие задачи практического со-
					держания по краткой записи на
					1 1
					нахождение суммы, остатка

42	Сложение и вычита-	1	Чтение и запись круглых сотен в пре-	Читаю, записываю круглые сотни	Читаю, записываю круглые сотни
	ние круглых сотен		делах 1 000	в пределах 1 000	в пределах 1 000
			Решение примеров на сложение и вы-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
			читание круглых сотен, с записью	вычитание круглых сотен, с запи-	вычитание круглых сотен, с запи-
			примера в строчку	сью примера в строчку.	сью примера в строчку
			Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:
			5 cot. + 3 cot. = 8 cot	5 cot. + 3 cot. = 8 cot	5 cot. + 3 cot. = 8 cot
			500 + 300 = 800	500 + 300 = 800	500 + 300 = 800
			600 - 200 = 400	600 - 200 = 400	600 - 200 = 400
			6 cot. - 2 cot. = 4 cot	6 cot. - 2 cot. = 4 cot	6 cot. - 2 cot. = 4 cot
			Решение и составление арифметиче-	(по образцу)	
			ских задач практического содержания	Решают арифметические задачи	
			по краткой записи на нахождение	практического содержания на	
			суммы, остатка	нахождение суммы, остатка (с	
				помощью учителя)	
43	Сложение и вычита-	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми	Присчитывают и отсчитывают от	Присчитывают и отсчитывают от
	ние круглых сотен		группами по 200	1000 и до 1 000 числовыми груп-	1000 и до 1 000 числовыми груп-
			Сравнение числовых выражений	пами по 200, с последующей за-	пами по 200, с последующей за-
			Решение примеров на сложение и вы-	писью чисел	писью чисел
			читание круглых сотен, с записью	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
			примера в строчку	ние числовых выражений, срав-	ние числовых выражений, срав-
			Составление и решение арифметиче-	нивают полученные ответы с	нивают полученные ответы с
			ских задач по предложенному сю-	данными числами	данными числами
			жету, готовому решению, краткой за-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
			писи на нахождение суммы, остатка	вычитание круглых сотен, с запи-	вычитание круглых сотен, с запи-
				сью примера в строчку	сью примера в строчку
				Решают и составляют задачи по	Решают и составляют задачи по
				предложенному сюжету, гото-	предложенному сюжету, гото-
				вому решению, краткой записи	вому решению, краткой записи
				на нахождение суммы, остатка (с	на нахождение суммы, остатка
				помощью учителя)	
44	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	ние трёхзначных чи-		вычитания трёхзначных чисел и круг-	на сложение и вычитание трёх-	на сложение и вычитание трёх-
	сел и круглых сотен		лых сотен	значных чисел и круглых сотен	значных чисел и круглых сотен.
			Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:
			(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)	(350 + 200 = 550;	(350 + 200 = 550;

			Davisarius Harrisanan va allamarius vi ni	350 - 200 = 150) по образцу	350 - 200 = 150)
			Решение примеров на сложение и вы-	/ 1	/
			читание трехзначных чисел и круглых	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			сотен, приёмами устных вычислений	ские задачи в 2 действия (с помо-	ские задачи в 2 действия
			(с записью примера в строчку)	щью учителя)	
			Решение составных арифметических		
			задач в 2 действия с вопросами:		
			«Сколько было (стало)?»		
45	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	ние трёхзначных чи-		вычитания трёхзначных чисел и круг-	на сложение и вычитание трёх-	на сложение и вычитание трёх-
	сел и круглых десят-		лых десятков.	значных чисел и круглых десят-	значных чисел и круглых десят-
	ков		Примеры вида:	КОВ	КОВ
			(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Примеры вида:	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и вы-	(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	(430 + 20 = 450;
			читание трехзначных чисел и круглых	по образцу	430 - 20 = 410
			десятков, приёмами устных вычисле-	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			ний (с записью примера в строчку)	ские задачи в 2 действия (с помо-	ские задачи в 2 действия
			1 1 1 7	`	ские задачи в 2 действия
			Решение составных арифметических	щью учителя)	
			задач в 2 действия с вопросами:		
			«Сколько было (стало)?»	_	_
46	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёма сложения и вы-	Присчитывают, отсчитывают	Присчитывают, отсчитывают
	ние трёхзначных чи-		читания трёхзначных чисел и круглых	до 1 000 и от 1 000 числовыми	до 1 000 и от 1 000 числовыми
	сел и круглых десят-		десятков	группами по 20, 50 устно и с за-	группами по 20, 50 устно и с за-
	ков		Примеры вида:	писью чисел	писью чисел
			(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
			Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми	на сложение и вычитание трех-	на сложение и вычитание трех-
			группами по 20, 50 устно и с записью	значных чисел и круглых десят-	значных чисел и круглых десят-
			чисел	ков, приёмами устных вычисле-	ков, приёмами устных вычисле-
			Решение примеров на сложение и вы-	ний (с записью примера в	ний (с записью примера в
			читание трехзначных чисел и круглых	строчку)	строчку)
			десятков, приёмами устных вычисле-	Примеры вида:	Примеры вида:
			ний (с записью примера в строчку)	(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)
			Сравнение числовых выражений	по образцу	Выполняют сложение и вычита-
					ние числовых выражений, срав-
					нивают полученные ответы с
					данными числами

47	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Знакомятся с приёмом сложения	Знакомятся с приёмом сложения
	ние трёхзначных и		вычитание трёхзначных и однознач-	и вычитания трёхзначных и од-	и вычитания трёхзначных и од-
	однозначных чисел в		ных чисел	нозначных чисел	нозначных чисел
	пределах 1 000		Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:
			123 + 2 = 125 $123 - 2 = 121$	123 + 2 = 125 $123 - 2 = 121$	123 + 2 = 125
			Решение примеров на сложение и вы-	Решают примеры на сложение и	123 - 2 = 121
			читание трёхзначных и однозначных	вычитание трёхзначных и одно-	Решают примеры на сложение и
			чисел	значных чисел (по образцу)	вычитание трёхзначных и одно-
			Решение составных задач практиче-	Решают составные задачи прак-	значных чисел
			ского содержания на нахождение про-	тического содержания на нахож-	Решают составные задачи прак-
			изведения (стоимости) и нахождение	дение произведения (стоимости)	тического содержания на нахож-
			суммы	и нахождение суммы (с помо-	дение произведения (стоимости)
				щью учителя)	и нахождение суммы
48	Сложение и вычита-	1	Представление неполного числа в	Представляют неполные числа	Представляют неполные числа
	ние неполных трёх-		виде суммы разрядных слагаемых:	в виде суммы разрядных слагае-	в виде суммы разрядных слагае-
	значных чисел в пре-		(150 = 100 + 50)	мых: $(150 = 100 + 50)$	мых: $(150 = 100 + 50)$
	делах 1 000		Ознакомление с приёмом сложения и	по образцу	Выполняют решение примеров
			вычитание неполных чисел	Выполняют решение примеров	на сложение и вычитание непол-
			Решение примеров на сложение и вы-	на сложение и вычитание непол-	ных трёхзначных чисел
			читание неполных трёхзначных чисел	ных трёхзначных чисел	Примеры вида:
			Примеры вида:	Примеры вида:	230 + 150 = 380
			230 + 150 = 380	230 + 150 = 380	370 - 230 = 140
			370 - 230 = 140	370 - 230 = 140	Решают составные арифметиче-
			Решение составных арифметические	1 1	ские задачи практического содер-
			задач практического содержания с по-	ские задачи практического содер-	жания с постановкой вопроса к
			становкой вопроса к задаче на нахож-	жания с постановкой вопроса к	задаче на нахождение суммы,
			дение суммы, остатка	задаче на нахождение суммы,	остатка
				остатка (с помощью учителя)	
49	Контрольная ра-	1	Оценивание и проверка уровня знаний	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	бота по теме: «Сло-		обучающихся по теме: «Все действия	работы (с помощью калькуля-	работы
	жение и вычитание		с числами в пределах 100»	тора)	Понимают инструкцию к учеб-
	чисел без перехода			Понимают инструкцию к учеб-	ному заданию
	через разряд»			ному заданию	

50	Работа над ошибка-	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
	миСложение и вычи-		Представление полного числа в виде	ками, корректируют свою дея-	ками, корректируют свою дея-
	тание полных трёх-		суммы разрядных слагаемых:	тельность с учетом выставлен-	тельность с учетом выставлен-
	значных чисел в пре-		(156 = 100 + 50 + 6)	ных недочетов	ных недочетов.
	делах 1 000		Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами) Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка	представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)	ных недочетов. Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагае- мых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см) Решают составные арифметиче- ские задачи практического содер- жания на нахождение произведе-
7.1					ния, остатка
51	Геометрический ма-	1	Закрепление понятий: основание,	Различают понятия: основание,	Различают и используют в речи
	териал Четырёх-		противоположные стороны, противо-	противоположные стороны, про-	понятия: основание, противопо-
	угольники (прямо- угольник, квадрат)		положные углы, смежные углы Различение основных свойств четы-	тивоположные углы, смежные	ложные стороны, противоположные углы, смежные углы
	угольник, квадрат)		рёхугольников	углы Выделяют прямоугольники,	Выделяют прямоугольники,
			Выделение из четырехугольников	выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные	квадраты называя их основные
			прямоугольников, квадратов.	свойства	свойства
			iipinio ji siibiiiikob, kbaapaiob.	eDone i Du	*Bolle I Bu

			Построение применения инжер крен	Ринолияют построино пряма	Винолияют построино пряма
			Построение прямоугольников, квад-	Выполняют построение прямо-	Выполняют построение прямо-
			ратов по заданным сторонам	угольников, квадратов по задан-	угольников, квадратов по задан-
				ным сторонам, с помощью учи-	ным сторонам
				теля	
52	Мера измерения	1	Ознакомление с мерой измерения	Называют меру измерения кило-	Называют меру измерения кило-
	длины. Кило-		длины километр 1 км = 1 000 м	метр 1 км = 1000 м, с опорой на	метр 1 км = 1000 м
	метр $(1км = 1000 м)$		Сложение и вычитание чисел с ме-	таблицу «Мер измерения длины»	Решают примеры на сложение и
			рами измерения (км, м)	Решают примеры на сложение и	вычитание чисел с мерами изме-
			Решение простых и составных ариф-	вычитание чисел с мерами изме-	рения (км, м)
			метических задач на нахождение ско-	рения (км, м)	Решают составные арифметиче-
			рости по схематичному рисунку	Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение ско-
				ские задачи на нахождение ско-	рости по схематичному рисунку
				рости (с помощью учителя)	
53	Мера измерения	1	Закрепление меры измерения длины	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	длины Километр		километр 1 км = 1 000 м	на сложение и вычитание чисел с	на сложение и вычитание чисел с
	(1 KM = 1000 M)		Сложение и вычитание с мерами из-	мерами измерения (км, м), одной	мерами измерения (км, м), двумя
			мерения (км, м), одной, двумя мерами	мерой	мерами измерения
			Сравнение именованных чисел од-	Сравнивают числа с мерами из-	Сравнивают числа с мерами из-
			ной, двумя мерами	мерения длины (км, м), одной ме-	мерения длины (км, м), двумя ме-
			Решение простых и составных ариф-	рой измерения	рами измерения
			метических задач на нахождение ско-	Решают простые арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			рости по схематичному рисунку	ские задачи на нахождение ско-	ские задачи на нахождение ско-
			Francisco constitution of the control of the contro	рости (с помощью учителя)	рости по схематичному рисунку
54	Мера измерения	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м	Называют меру измерения метр 1	Называют меру измерения метр 1
	длины Метр (1м =	-	= 1000 mm; 1 m = 100 cm)	M = 1000 mm; 1 m = 100 cm, c ono-	M = 1000 mm; 1 m = 100 cm
	1000 mm) $(1m = 100 mm)$		Решение примеров на сложение и вы-	рой на таблицу «Мер измерения	Решают примеры на сложение и
	см)		читание чисел с мерами измерения	длины»	вычитание чисел с мерами изме-
	CW1)		длины (м, см, мм) одной мерой,	Решают примеры на сложение и	рения (м, см, мм), с одной, двумя
			двумя мерами измерения	вычитание чисел с мерами изме-	мерами измерения
			Решение простых арифметических за-	рения (м, см, мм), с одной мерой	Решают простые арифметиче-
			1 1	1 *	1 1 1
			дач с мерами измерения длины на	измерения	ские задачи с мерами измерения
			нахождение суммы	Решают простые арифметиче-	длины на нахождение суммы
				ские задачи с мерами измерения	
				длины на нахождение суммы (с	
				помощью учителя)	

55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач
57	Диагонали прямо- угольника	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямо- угольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D)	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали

58	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)?» Решение составных арифметических задач практического содержания с	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1	последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)?» Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёх-	дороже (дешевле)?» Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров	дороже (дешевле)?» Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров
	(письменные вычис- ления)		значных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы

61	Сложение трёхзнач-	1	Закрепление алгоритма письменного	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
01	<u> </u>	1	*	1 1 1	1 1 1
	ных чисел в преде-		сложения трёхзначных чисел с одно-	на сложение трёхзначных чисел с	на сложение трёхзначных чисел с
	лах 1 000 с перехо-		значными, двузначными, трёхзнач-	однозначными, двузначными,	однозначными, двузначными,
	дом через разряд		ными, с применением переместитель-	трёхзначными с записью при-	трёхзначными с применением пе-
	(все случаи)		ного свойства сложения (с записью	мера в столбик)	реместительного свойства сложе-
			примера в столбик)	Примеры вида (579 + 5)	ния с записью примера в стол-
			Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 +	Сравнивают числовые выраже-	бик). Примеры вида (579 + 5;
			47; 47 + 383)	ния	5 + 579; 383 + 47; 47 + 383
			Сравнение числовых выражений.	Решают простые арифметиче-	Сравнивают числовые выраже-
			Решение простых и составных ариф-	ские задачи на нахождение	ния. Решают составных арифме-
			метических задач на нахождение	суммы	тические задачи на нахождение
			суммы		суммы
62	Вычитание чисел в	1	Ознакомление с письменным алго-	Называют компоненты чисел при	Называют компоненты чисел при
	пределах 1 000, с од-		ритмом вычитания трёхзначных чи-	вычитании (уменьшаемое, вычи-	вычитании (уменьшаемое, вычи-
	ним переходом через		сел с одним переходом через разряд,	таемое, разность), с опорой на об-	таемое, разность)
	разряд (письменные		с записью примера в столбик	разец	Выполняют решение примеров
	вычисления)		Решение составных арифметических	Выполняют решение примеров	на вычитание с одним переходом
	,		задач на нахождение остатка	на вычитание с одним переходом	через разряд, с записью примера
				через разряд, с записью примера	в столбик
				в столбик	Решают составные арифметиче-
				Решают составные арифметиче-	ские задачи на нахождение
				ские задачи на нахождение	остатка
				остатка (с помощью учителя)	o o rarka
63	Вычитание чисел в	1	Ознакомление с письменным алго-	Называют компоненты чисел при	Называют компоненты чисел при
05	пределах 1 000, с	1	ритмом вычитания трёхзначных чи-	вычитании (уменьшаемое, вычи-	вычитании (уменьшаемое, вычи-
	двумя переходами		сел с двумя переходами через разряд,	таемое, разность), с опорой на	таемое, разность)
	через разряд (пись-		с записью примера в столбик	образец	Выполняют решение примеров
	менные вычисления)		Решение простых и составных ариф-	Выполняют решение примеров	на вычитание с двумя перехо-
	менные вычисления)		метических задач с вопросами: «На	1 1 1	• •
			метических задач с вопросами: «на сколько больше (меньше)?»	на вычитание с двумя перехо-	дами через разряд, с записью
			сколько оольше (меньше)?»	дами через разряд, с записью	примера в столбик
				примера в столбик (с помощью	Решают составные арифметиче-
				учителя)	ские задачи
				Решают простые арифметиче-	
				ские задачи	

64	Вычитание чисел в	1	Ознакомление с письменным приё-	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	пределах 1 000 (осо-		мом вычитания трёхзначных чисел с	на вычитание трёхзначных чисел	на вычитание трёхзначных чисел
	бые случаи, с 0 в се-		0 в середине и на конце, с записью	с 0 в середине и на конце, с запи-	с 0 в середине и на конце, с запи-
	редине и на конце)		примера в столбик	сью примера в столбик	сью примера в столбик
	Примеры вида: 630 –		Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	Примеры вида: 630 – 541; 713 –	Примеры вида: 630 – 541; 713 –
	541; 713 - 105		Сравнение числовых выражений с во-	105 (с помощью учителя)	105
	,		просами: «На сколько больше	Сравнивают числовые выраже-	Сравнивают числовые выраже-
			(меньше)?»	ния с вопросами: «На сколько	ния с вопросами: «На сколько
			Решение простых и составных ариф-	больше (меньше)?».	больше (меньше)?»
			метических задач практического со-	Решают простые арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			держания с вопросами: «На сколько	ские задачи практического содер-	ские задачи практического содер-
			больше (меньше)?»	жания с вопросами: «На сколько	жания с вопросами: «На сколько
				больше (меньше)?»	больше (меньше)?»
65	Вычитание из круг-	1	Ознакомление с алгоритмом вычита-	Решают примеры на вычитание	Решают примеры на вычитание
	лых чисел в пределах		ния круглых чисел с двумя перехо-	круглых чисел с двумя перехо-	круглых чисел с двумя перехо-
	1 000, с двумя пере-		дами через разряд, с записью примера	дами через разряд, с записью	дами через разряд, с записью
	ходами через разряд		в столбик	примера в столбик	примера в столбик
	Примеры вида: 500 –		Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500	Примеры вида: 500 – 3;	Примеры вида: 500 – 3;
	3; 500 – 13; 500 - 213		_213	500 - 13; 500 - 213	500 - 13; 500 - 213
			Решение составных арифметических	(с помощью учителя)	Решают составные арифметиче-
			задач практического содержания на	Решают составные арифметиче-	ские задачи практического содер-
			нахождение остатка	ские задачи практического содер-	жания на нахождение остатка
				жания на нахождение остатка (с	
				помощью учителя)	
66	Вычитание из 1000	1	Ознакомление с алгоритмом вычита-	Решают примеры на вычитание	Решают примеры на вычитание
	однозначные, дву-		ния из 1 000 однозначные, двузнач-	из 1 000 однозначные, двузнач-	из 1 000 однозначные, двузнач-
	значные, трёхзнач-		ные, трёхзначные числа, с записью	ные, трёхзначные числа, с запи-	ные, трёхзначные числа, с запи-
	ные числа Примеры		примера в столбик	сью примера в столбик	сью примера в столбик
	вида: 1000 -2 ; 1000 -		Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:
	42; 1 000 – 642		1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642.	1000 -2; 1000 - 42; 1 000 - 642	1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642
			Решение составных арифметических	(с помощью учителя)	Решают составные арифметиче-
			задач практического содержания, с	Решают составные арифметиче-	ские задачи практического содер-
			последующей постановкой вопроса	ские задачи практического содер-	жания, с последующей постанов-
			на нахождение остатка	жания, с последующей постанов-	кой вопроса на нахождение
				кой вопроса на нахождение	остатка
				остатка (с помощью учителя)	

67	Сложение и вычита-	1	Закрепление алгоритма письменного	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
07		1		1	
	ние чисел в пределах		сложения и вычитание чисел в преде-	на сложение и вычитание чисел в	на сложение и вычитание чисел в
	1 000 с переходом		лах 1 000	пределах 1 000, с последующей	пределах 1 000, с последующей
	через разряд (все		Решение примеров на сложение и вы-	проверкой правильности вычис-	проверкой правильности вычис-
	случаи)		читание чисел в пределах 1 000, с по-	лений по нахождению суммы,	лений по нахождению суммы,
			следующей проверкой правильности	разности.	разности
			вычислений по нахождению суммы,	Решают простые арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			разности	ские задачи на сравнение (отно-	ские задачи на сравнение (отно-
			Решение простых и составных ариф-	шение) чисел с вопросами: «На	шение) чисел с вопросами: «На
			метических задач на сравнение (отно-	сколько больше (меньше)?»	сколько больше (меньше)?»
			шение) чисел с вопросами: «На		, ,
			сколько больше (меньше)?»		
68	Сложение и вычита-	1	Закрепление алгоритма письменного	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	ние чисел в пределах		сложения и вычитание чисел в преде-	на сложение и вычитание чисел в	на сложение и вычитание чисел в
	1 000 с переходом		лах 1 000	пределах 1 000, с последующей	пределах 1 000, с последующей
	через разряд (все		Решение примеров на сложение и вы-	проверкой правильности вычис-	проверкой правильности вычис-
	случаи)		читание чисел в пределах 1 000, с по-	лений по нахождению суммы,	лений по нахождению суммы,
			следующей проверкой правильности	разности	разности
			вычислений по нахождению суммы,	Решают простые арифметиче-	Решают составных арифметиче-
			разности	ские задачи на сравнение (отно-	ские задачи
			Решение простых и составных ариф-	шение) чисел с вопросами: «На	на сравнение (отношение) чисел
			1 1 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			метических задач на сравнение (отно-	сколько больше (меньше)?»	с вопросами: «На сколько
			шение) чисел с вопросами: «На		больше (меньше)?
			сколько больше (меньше)? модели-		Составляют краткую запись к за-
			рование содержания задач, запись от-		даче
			вета задачи	_	
69	Сложение и вычита-	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми	Присчитываю, отсчитывают	Присчитываю, отсчитывают до
	ние чисел в пределах		группами по 20, 50 устно и с записью	до 1000 и от 1000 числовыми	1 000 и от 1 000 числовыми груп-
	1 000 с переходом		чисел	группами по 20, 50 устно и с за-	пами по 20, 50 устно и с записью
	через разряд (все		Сравнение числовых выражений	писью чисел (с помощью учи-	чисел
	случаи)			теля)	Сравнивают числовые выраже-
				Сравнивают числовые выраже-	ния
				ния	

70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение не-	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учи-	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учи-
	через разряд (все случаи)		известных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических за-	теля) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение	теля) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение
			дач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают	неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают
				краткую запись к задаче (с помощью учителя)	краткую запись к задаче, выполняют проверку
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости
72	Геометрический материал Виды треугольников:остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии. Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника

73	Сложение и вычита-	1	Решение примеров на сложение и вы-	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	ние чисел в пределах		читание чисел, полученных при изме-	на сложение и вычитание чисел,	на сложение и вычитание чисел,
	1 000 с переходом		рении (длины, массы, стоимости), с	полученных при измерении	полученных при измерении
	через разряд (все		последующей проверкой (сложение,	(длины, массы, стоимости), с по-	(длины, массы, стоимости), с по-
	случаи)		вычитание) с записью примера в	следующей проверкой (сложе-	следующей проверкой (сложе-
	,		столбик	ние, вычитание) с записью при-	ние, вычитание) с записью при-
			Решение составных задач практиче-	мера в столбик	мера в столбик
			ского содержания с вопросами: «На	Решают составные задачи прак-	Решают составные задачи прак-
			сколько больше (меньше)?»	тического содержания с вопро-	тического содержания с вопро-
			,	сами: «На сколько больше	сами: «На сколько больше
				(меньше)?» (с помощью учи-	(меньше)?»
				теля)	
74	Контрольная ра-	1	Оценивание и проверка уровня знаний	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	бота по теме: «Сло-		обучающихся по теме: «Все действия	работы (с помощью калькуля-	работы
	жение и вычитание		с числами в пределах 100»	Topa)	Понимают инструкцию к учеб-
	чисел с переходом		1	Понимают инструкцию к учеб-	ному заданию
	через разряд»			ному заданию	
75	Работа над ошиб-	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
	ками. Сложение и		Решение примеров на сложение и вы-	ками, корректируют свою дея-	ками, корректируют свою дея-
	вычитание чисел в		читание чисел, полученных при изме-	тельность с учетом выставлен-	тельность с учетом выставлен-
	пределах 1 000 с пе-		рении (длины, массы, стоимости), с	ных недочетов	ных недочетов
	реходом через раз-		последующей проверкой (сложение,	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	ряд		вычитание) с записью примера в	на сложение и вычитание чисел,	на сложение и вычитание чисел,
			столбик	полученных при измерении	полученных при измерении
			Решение примеров в 2 арифметиче-	(длины, массы, стоимости) с за-	(длины, массы, стоимости), с по-
			ских действия (сложение, вычитание)	писью примера в столбик	следующей проверкой (сложе-
				Решают примеры в 2 арифмети-	ние, вычитание) с записью при-
				ческих действия	мера в столбик. Решают примеры
				(с помощью учителя)	в 2 арифметических действия
76	Единицы измерения	1	Ознакомление с единицами времени	Знакомятся с единицами времени	Знакомятся с единицами времени
	времени. Год		(1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.)	(1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)	(1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1
			Чтение и запись соотношения мер вре-	Читают, записывают меры вре-	мес).
			мени (1год = 12 месяцев = 365 (366)	мени (1год = 12 месяцев = 365	Читают, записывают меры вре-
			суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин;	(366) суток; 1 неделя = 7 суток;	мени (1год = 12 месяцев = 365
			1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)	1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 су-	(366) суток; 1 неделя = 7 суток;
			Високосный год	ток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на	(coo) system, system,

			Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя	1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)
77	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот. 20 х 3 = 60 200 х 3 = 600 Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 2 сот. х 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 600 2 сот. х 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел

			Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 60: 2 = 30 600: 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка	устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 60: 2 = 30 600: 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: 150 : 5 = 30	1	Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150:5=30 20 x 7 = 140 140:7=20 (с записью примера в строчку)	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150:5=30 20 x 7 = 140 140:7 = 20 (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150:5=30 20 x 7 = 140 140:7 = 20 (с записью примера в строчку)

			Решение простых арифметических за-	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
			дач на деление предметных совокуп-	ских задач на деление предмет-	ских задач на деление предмет-
			ностей на 4,5,6 равных частей (в пре-	ных совокупностей на 4,5,6 рав-	ных совокупностей на 4,5,6 рав-
			делах 1000)	ных частей (в пределах 1000), с	ных частей (в пределах 1000)
			,	помощью учителя	(17)
81	Умножение двузнач-	1	Ознакомление с алгоритмом умноже-	Выполняют умножение двузнач-	Выполняют умножение двузнач-
	ного числа на одно-		ния двузначного числа на однознач-	ных чисел на однозначное число	ных чисел на однозначное число
	значное без перехода через разряд при-		ное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$	без перехода через разряд, примеры вида: 21 x 3 =63	без перехода через разряд, при- меры вида: 21 x 3 =63
	меры вида (21х3)		(на основе переместительного свой-	(на основе переместительного	(на основе переместительного
	меры вида (217/3)		ства умножения, взаимосвязи сложе-	свойства умножения, взаимо-	свойства умножения, взаимо-
			ния и умножения)	связи сложения и умножения), с	связи сложения и умножения).
			Решение простых арифметических за-	опорой на таблицу умножения.	Решают простые задачи на
			дач на нахождение времени по сю-	Решают простые задачи на	нахождение времени, составляют
			жетному рисунку; краткая запись к	нахождение времени, с помощью	краткую запись к задаче
			задаче	учителя	краткую запись к зада те
			зиди те	y Intesin	
82	Умножение трех-	1	Ознакомление с алгоритмом умноже-	Выполняют умножение двузнач-	Выполняют умножение двузнач-
	значного числа на		ния двузначного числа на однознач-	ных чисел на однозначное число	ных чисел на однозначное число
	однозначное без пе-		ное число, без перехода через разряд,	без перехода через разряд, при-	без перехода через разряд, при-
	рехода через разряд		примеры вида: $210 \times 2 = 420$	меры вида: 210 x 2 =420	меры вида: 210 x 2 =420
	примеры вида (210 х		$213 \times 2 = 426$	$213 \times 2 = 426$	$213 \times 2 = 426$
	2; 213 x 2)		(на основе переместительного свой-	(на основе переместительного	(на основе переместительного
			ства умножения)	свойства умножения, взаимо-	свойства умножения, взаимо-
			Решение простых и составных ариф-	связи сложения и умножения), с	связи сложения и умножения)
			метических задач практического со-	опорой на таблицу умножения	Решают составные арифметиче-
			держания с мерами измерения массы,	Решают простые арифметиче-	ские задачи с мерами измерения
			с последующей постановкой вопроса	ские задачи с мерами измерения	массы, с последующей постанов-
			-	массы	кой вопроса к задаче
83	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом деления	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	чисел на однознач-		двузначных чисел на однозначное	на деление двузначных чисел на	на деление двузначных чисел на
	ное число без пере-		число без перехода через разряд, при-	однозначное число без перехода	однозначное число без перехода
	хода через разряд,		ёмами устных вычислений	через разряд, приёмами устных	через разряд, приёмами устных
	приёмами устных		Примеры вида: (42:2)	вычислений	вычислений
	вычислений. При-		Разложение делимого на разрядные	Примеры вида: (42:2), с опорой	Примеры вида: (42:2)
	меры вида: (42:2)		слагаемые, с последующей проверкой	на таблицу умножения	

			правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, при-ёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного,	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку

			раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

89	Работа над ошиб- ками. Сравнение чи- сел с вопросами «Во сколько раз больше?». «Во сколько раз меньше?»	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умноже- ния) Решают простые задачи на срав- нение (отношение) чисел с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на срав- нение (отношение) чисел с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче
90	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды тре- угольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедрен- ный. Выполняют построение тре- угольников по заданным сторо- нам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
91	Меры измерения времени Секунда.	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»

92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26х3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)
	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58 х 3 Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения) Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведе-	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения
94	Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное	ния (с помощью учителя) Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умноже-	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных

95	Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения)	1	число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4; 208 х4 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238 х 3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче	ние трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
96	Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»

			Решение составных арифметических	сколько больше (меньше)?» (с	
			задач с вопросами «На сколько	помощью учителя)	
			больше (меньше)?»; моделирова-		
			ние, краткая запись к задаче		
97	Умножение трёх-	1	Закрепление алгоритма умножения	Записывают примеры в столбик,	Записывают примеры в столбик,
	значных чисел на од-		трёхзначных чисел на однозначное	выполняют примеры на умноже-	выполняют примеры на умноже-
	нозначное число с		число с переходом через разряд	ние трёхзначных чисел на одно-	ние трёхзначных чисел на одно-
	переходом через раз-		Решение примеров на умножение не-	значное число с переходом через	значное число с переходом через
	ряд (письменные вы-		полных трёхзначных чисел	разряд (с опорой на таблицу	разряд
	числения)		Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; 120×6	умножения)	Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; 120
			= 720	Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; 120	x 6 = 720
			Решение числовых выражений на	x 6 = 720	Решают числовые выражения на
			нахождение произведения с последу-	Решают числовые выражения на	нахождение произведения с по-
			ющей проверкой чисел	нахождение произведения с по-	следующей проверкой чисел
			Решение составных арифметических	следующей проверкой чисел	Решают составные арифметиче-
			задач с мерами измерения массы, сто-	Решают составные арифметиче-	ские задачи на нахождение про-
			имости на нахождение произведения,	ские задачи на нахождение про-	изведения, суммы, остатка
			суммы, остатка	изведения, суммы, остатка (с по-	
2.0	-			мощью учителя)	7
98	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления с	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	двузначных чисел на		остатком двузначных чисел на одно-	на нахождение остатка с записью	на нахождение остатка с записью
	однозначное число		значное число, с записью примера в	примера в строчку (с опорой на	примера в строчку
			строчку	таблицу умножения).	Решают составные арифметиче-
			Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4	Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение
			Решение простых и составных ариф-	ские задачи на нахождение	остатка (с помощью учителя)
			метических задач по содержанию на	остатка (с помощью учителя)	
00	П	-	нахождение остатка	D	D
99	Деление с остатком	1	Закрепление правила деления с остат-	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	двузначных и трёх-		ком двузначных и трехзначных чисел	на нахождение остатка с записью	на нахождение остатка с записью
	значных чисел на од-		на однозначное число, с записью при-	примера в строчку (с опорой на	примера в строчку
	нозначное число		мера в строчку	таблицу умножения)	Решают составные арифметиче-
			Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 =	Решают простые арифметические	ские задачи на нахождение
			200	задачи на нахождение остатка (с	остатка (с помощью учителя)
			Решение простых и составных ариф-	помощью учителя)	
			метических задач по содержанию на		
			нахождение остатка		

100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 74:2 (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части
101	Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значное число (пись- менные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5;	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5

			Решение составных арифметических	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			задач практического содержания на	ские задачи практического содер-	ские задачи практического содер-
			деление на равные части (на нахожде-	жания на деление на равные ча-	жания на деление на равные ча-
			ние суммы, остатка)	сти (на нахождение суммы,	сти (на нахождение суммы,
			ine cymmbi, octatka)	остатка), с помощью учителя	остатка)
103	Пананна жайуанан	1	Parman Haying Hillar Maying Da a Heaguitha		/
103	Деление трёхзнач-	1	Закрепление письменного алгоритма	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	ных чисел на одно-		деления двузначных и трёхзначных	на деление двузначных и трёх-	на деление двузначных и трёх-
	значное число (пись-		чисел	значных чисел	значных чисел
	менные вычисле-		Решение примеров на деление трёх-	Примеры вида: 206:2; 216:2;	Примеры вида: 206:2; 216:2;
	ния), особые случаи		значных чисел на однозначное число	174:4 (пользуются таблицей	174:4
	0 в середине При-		(особые случаи 0 в середине)	умножения)	Решают составные арифметиче-
	меры вида: 206:2		Примеры вида: 206:2	Решают простые арифметиче-	ские задачи по сюжетной кар-
			Решение простых и составных ариф-	ские задачи по сюжетной кар-	тинке практического содержания
			метических задач по сюжетной кар-	тинке практического содержания	на деление на равные части (на
			тинке практического содержания на	на деление на равные части (на	нахождение суммы, остатка), с
			деление на равные части (на нахожде-	нахождение суммы, остатка), с	помощью учителя
			ние суммы, остатка)	помощью учителя	, ,
104	Умножение и деле-	1	Закрепление письменного алгоритма	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	ние двузначных и	_	умножения и деления двузначных и	на умножение и деление двузнач-	на умножение и деление двузнач-
	трёхзначных чисел		трёхзначных чисел	ных и трёхзначных чисел (про-	ных и трёхзначных чисел (про-
	на однозначное		Решение примеров на умножение и	верка деления умножением), с	верка деления умножением)
	число (все случаи), с		деление двузначных и трёхзначных	опорой на таблицу умножения	Решают составные арифметиче-
	последующей про-		чисел (проверка деления умноже-	Решают составные арифметиче-	ские задачи в 2 -3 действия
	1		\ 1	ские задачи в 2 действия (с помо-	ские задачи в 2 - 3 действия
	веркой)		нием)		
			Решение составных арифметических	щью учителя)	
			задач в 2-3 действия по краткой за-		
			писи на нахождение (произведения,		
			суммы, остатка)		
105	Контрольная ра-	1	Оценивание и проверка уровня знаний	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	бота по теме:		обучающихся по теме: «Умножение и	работы (пользуются таблицей	работы
	«Умножение и деле-		деление чисел на однозначное число с	умножения)	Понимают инструкцию к учеб-
	ние чисел на одно-		переходом через разряд»	Понимают инструкцию к учеб-	ному заданию
	значное число с пе-			ному заданию	
	реходом через раз-				
	ряд»				

106	Работа над ошиб-	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
	ками Умножение и		Закрепление письменного алгоритма	ками, корректируют свою дея-	ками, корректируют свою дея-
	деление двузначных		умножения и деления двузначных и	тельность с учетом выставлен-	тельность с учетом выставлен-
	и трёхзначных чисел		трёхзначных чисел	ных недочетов	ных недочетов
	на однозначное		Решение примеров на умножение и	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
	число (все случаи)		деление именованных двузначных и	и деление именованных двузнач-	и деление именованных двузнач-
			трёхзначных чисел на однозначное	ных и трёхзначных чисел на од-	ных и трёхзначных чисел на од-
			число (м, см, р, кг)	нозначное число (м, см, р, кг),	нозначное число (м, см, р, кг)
			Решение составных арифметических	пользуются таблицей умножения	Решают составные арифметиче-
			задач в 2 – 3 действия на нахождение	Решают составные арифметиче-	ские задачи в 2 действия на
			суммы	ские задачи в 2 действия на	нахождение суммы
				нахождение суммы (с помощью учителя)	
107	Геометрический ма-	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные	Называют замкнутые и неза-	Называют замкнутые и неза-
	териал Периметр		линии	мкнутые ломаные линии	мкнутые ломаные линии
	многоугольника		Ознакомление с правилом нахожде-	Выполняют построение много-	Выполняют построение много-
			ния периметра многоугольника.	угольников, с помощью чертёж-	угольников, с помощью чертёж-
			Сумма длин сторон многоугольника	ного угольника	ного угольника
			(периметр). $P = 2 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 4$	Вычисляют периметр много-	Вычисляют периметр много-
			см Построение многоугольников по	угольника (с помощью учителя)	угольника
			заданным сторонам, вычисление пе-		
			риметра многоугольника		
108	Умножение чисел на	1	Ознакомление с правилом умножения	Называют компоненты при умно-	Называют и употребляют в уст-
	10, 100		чисел на 10, 100	жении, сложении (множитель,	ной речи компоненты при умно-
			Решение примеров на умножение чи-	множитель, произведение; слага-	жении, сложении (множитель,
			сел ан 10,100 (с переместительным	емое, слагаемое, сумма), с опо-	множитель, произведение; слага-
			свойством сложение, умножение), с	рой на образец	емое, слагаемое, сумма)
			записью примера в строчку	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
			Решение составных арифметических	чисел на 10,100 (с перемести-	чисел на 10,100 (с перемести-
			задач на нахождение произведения,	тельным свойством сложение,	тельным свойством сложение,
			суммы	умножение), с записью примера	умножение), с записью примера
				в строчку по образцу	в строчку
				Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
				ские задачи на нахождение про-	ские задачи на нахождение про-
				изведения, суммы (с помощью	изведения, суммы
				учителя)	

109	Умножение чисел на	1	Закрепление правила умножения чи-	Решают примеры на умножения	Решают примеры на умножения
	10, 100		сел на 10, 100	чисел на 10, 100, с записью при-	чисел на 10, 100, с записью при-
			Решение примеров на умножения чи-	мера в строчку	мера в строчку
			сел на 10, 100	Решают числовые выражения в 2	Решают числовые выражения в 2
			Решение числовых выражений в 2	действия (умножение, сложение,	действия (умножение, сложение,
			действия (умножение, сложение, вы-	вычитание), пользуются табли-	вычитание)
			читание)	цей умножения	Решают простые арифметиче-
			Решение простых арифметических за-	Решают простые арифметиче-	ские задачи по сюжетной кар-
			дач по сюжетной картинке на нахож-	ские задачи по сюжетной кар-	тинке на нахождение произведе-
			дение произведения	тинке на нахождение произведе-	ния
				кин	
				(с помощью учителя)	
110	Деление чисел на 10,	1	Ознакомление с правилом деления	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	100		чисел на 10,100	на деление чисел на 10,100, с по-	на деление чисел на 10,100, с по-
			Решение примеров на деление чисел	следующей проверкой на умно-	следующей проверкой на умно-
			на 10,100, с последующей проверкой	жение (пользуются таблицей	жение
			на умножение	умножения)	Решают составные арифметиче-
			Решение составных арифметических	Решают составные арифметиче-	ские задачи с вопросами: «На
			задач с вопросами: «На сколько	ские задачи с вопросами: «На	сколько больше (меньше)?»
			больше (меньше)?»	сколько больше (меньше)?» с	
				помощью учителя)	
111	Деление чисел на 10,	1	Закрепление правила деления чисел	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	100		на 10,100	на деление чисел на 10,100,	на деление чисел на 10,100
			Решение примеров на деление чисел	(пользуются таблицей умноже-	с вопросами: «Во сколько раз
			на 10,100	ния)	больше (меньше)?»
			Сравнение чисел с вопросами: «Во	Сравнивают числа с вопросами:	Решают простые арифметиче-
			сколько раз больше (меньше)?»	«Во сколько раз больше	ские задачи на нахождение цены
			Решение простые арифметических за-	(меньше)?»	на основе зависимости между це-
			дач на нахождение цены на основе за-	Решают простые арифметиче-	ной, количеством, стоимостью
			висимости между ценой, количе-	ские задачи на нахождение цены	
			ством, стоимостью; краткая запись	на основе зависимости между це-	
			задачи в виде таблицы, ее решение	ной, количеством, стоимостью (с	
				помощью учителя)	
112	Деление чисел на 10,	1	Ознакомление с приёмом деления чи-	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	100 с остатком		сел на 10,100 с остатком	на деление чисел на 10,100 с	на деление чисел на 10,100 с
			Примеры вида:	остатком по образцу в учебнике	остатком

			43:10 =4 ост 3;	Примеры вида:	Примеры вида:
			243:10 = 24 oct 3;	43:10 =4 ост 3;	43:10 =4 ост 3;
			520:100= 5 oct 20;	243:10 = 24 oct 3;	243:10 = 24 oct 3;
			314:100= 3 oct 14	520:100= 5 oct 20;	520:100= 5 oct 20;
				, ·	·
			Решение составных арифметических	314:100= 3 oct 14	314:100= 3 oct 14
			задач на нахождение остатка	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
				ские задачи на нахождение	ские задачи на нахождение
				остатка (с помощью учителя)	остатка
113	Меры измерения	1	Ознакомление с мерами измерения	Называют меру измерения тонна	Называют меру измерения тонна
	массы Тонна 1т =		массы Тонна (1т = 1000 кг)	(1т = 1000 кг), с опорой на таб-	$(1_{\rm T} = 1000 \ { m kr})$
	1000 кг		Сравнение чисел, полученных при из-	лицу «Мер измерения»	Сравнивают числа, полученные
			мерении массы (т, ц, кг, г), одной,	Сравнивают числа, полученные	при измерении массы (т, ц, кг, г),
			двумя мерами измерения	при измерении массы (т, ц, кг, г),	одной, двумя мерами измерения
			Решение примеров на сложение чи-	одной мерой измерения Решают	Решают примеры на сложение
			сел, полученными при измерении	примеры на сложение чисел, по-	чисел, полученными при измере-
			массы (устные вычисления) одной,	лученными при измерении массы	нии массы двумя мерами
			двумя мерами	одной мерой Решают простые	Решают простые арифметиче-
			Решение простых арифметических за-	арифметические задачи с мерами	ские задачи с мерами измерения
			дач с мерами измерения массы по сю-	измерения массы по сюжетной	массы по сюжетной картинка
			жетной картинке	картинке (с помощью учителя)	-
114	Числа, полученные	1	Закрепление мер измерения (длины,	Используют таблицу соотноше-	Называют меры измерения
	при измерении ве-		массы, стоимости)	ния меры измерения (длины,	длины, массы, стоимости и их со-
	личин Преобразова-		Замена крупных мер мелкими мерами	массы, стоимости)	отношение
	ние чисел, получен-		(1cm=10 мм; 1m=100 cm; 1t=10 ц;	Преобразовывают числа, полу-	Преобразовывают числа, полу-
	ных при измерении		1ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100 к.)	ченные при измерении замена	ченные при измерении
	величин (длины,		Решение простых и составных ариф-	крупных мер мелкими мерами	Преобразовывают числа, полу-
	массы, стоимости).		метических задач с мерами измере-	(1cm = 10 mm; 1m = 100 cm; 1T = 10)	ченные при измерении замена
	Замена крупных мер		ния длины, с последующим преобра-	μ ; $1\mu = 100 \text{ кг}$; $1\text{кг} = 1000 \text{ г}$; $1\text{p} =$	крупных мер мелкими мерами
	мелкими мерами		зование чисел крупных мер в более	100 к.), с опорой на таблицу	(1cm = 10 mm; 1m = 100 cm; 1T = 10)
	(1cm = 10 mm; 1m =		мелкие меры	«Мер измерения»	μ ; $1\mu = 100 \text{ кг}$; $1\text{кг} = 1000 \text{ г}$; $1p =$
	100 см; $1_T = 10$ ц; 1 ц			Решают простые арифметиче-	100 к.)
	= 100 kg; 1kg = 1000			ские задачи с мерами измерения	Решают составные арифметиче-
	Γ ; 1p = 100 k.)			длины с последующим преобра-	ские задачи с мерами измерения
	, 1 ,			зование чисел крупных мер в бо-	длины с последующим преобра-
				лее мелкие меры (с помощью	зование чисел крупных мер в бо-
				учителя)	лее мелкие меры
L] <i>)</i>	TITE MISSINITE MEDIA

115	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения длины	Используют таблицу соотноше-	Называют меры измерения
	сел, полученных при		(м, дм, см, мм)	ния меры измерения длины	длины
	измерении длины (м,		Преобразование чисел, полученных	Преобразовывают числа, полу-	Преобразовывают числа, полу-
	дм, см, мм)		при измерении двумя мерами длины	ченные при измерении длины	ченные при измерении длины
			(127 mm = 12 cm 7 mm)	(127 MM = 12 cm 7 MM),	(127 mm = 12 cm 7 mm)
			Решение примеров на вычитание (из	с помощью учителя	Решают примеры на вычитание
			крупных мер мелкие меры), с заме-	Решают примеры на вычитание	(из крупных мер мелкие меры), с
			ной крупных мер в более мелкие	(из крупных мер мелкие меры), с	заменой крупных мер в более
			меры	заменой крупных мер в более	мелкие меры
			Примеры вида:	мелкие меры	Примеры вида:
			1 дм - 2 см = 8 см	Примеры вида:	1 дм - 2 см = 8 см
			1 дм = 10 см	1 дм - 2 см = 8 см	1 дм = 10 см
			10 cm - 2 cm = 8 cm	1 дм = 10 см	10 cm - 2 cm = 8 cm
			Решение простых арифметических за-	10 cm - 2 cm = 8 cm	Решают простые арифметиче-
			дач с мерами измерения длины, с по-	Решают простые арифметиче-	ские задачи с мерами измерения
			следующим преобразование чисел	ские задачи с мерами измерения	длины с последующим преобра-
			крупных мер в более мелкие меры	длины с последующим преобра-	зование чисел крупных мер в бо-
				зование чисел крупных мер в бо-	лее мелкие меры
				лее мелкие меры (с помощью	-
				учителя)	
116	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения стоимо-	Используют таблицу соотноше-	Называют меры измерения стои-
	сел, полученных при		сти (р, к.)	ния меры измерения стоимости	мости
	измерении стоимо-		Преобразование чисел, при измере-	Преобразовывают числа, полу-	Преобразовывают числа, полу-
	сти (р, к.)		нии стоимости двумя мерами (325к =	ченные при измерении стоимо-	ченные при измерении стоимо-
			3р. 25к)	сти двумя мерами	сти двумя мерами
			Решение примеров на вычитание (из	(325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью	$(325\kappa = 3p. 25\kappa)$
			крупных мер мелкие меры), с заме-	учителя	Решают примеры на вычитание
			ной крупных мер в более мелкие	Решают примеры на вычитание	(из крупных мер мелкие меры), с
			меры	(из крупных мер мелкие меры), с	заменой крупных мер в более
			Примеры вида:	заменой крупных мер в более	мелкие меры
			1р. -40 к. $=60$ к.	мелкие меры	Примеры вида:
			1p. = 100 к.	Примеры вида:	1р. -40 к. $=60$ к.
			100 K - 40 K = 60 K.	1р. − 40 к. = 60 к.	1p. = 100 к.
			Решение простых арифметических за-	1р. = 100 к.	100 к. - 40 к. = 60 к.
			дач по сюжетной картинке на нахож-	100 к. - 40 к. = 60 к.	
			дение стоимости		

				Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя)	Решают простые арифметиче- ские задачи по сюжетной кар- тинке на нахождение стоимости
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	Называют меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько

	T	1		Τ = ,	T =
				больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобра-	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения»)	Выполняют задания контрольной работы

	чисел, полученных при измерении ве- личин (длины, массы, стоимости)»		зование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	Понимают инструкцию к учебному заданию	Понимают инструкцию к учебному заданию
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямо-угольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
123	Обыкновенные дроби Обыкновенные дроби. Доли Получение долей	1	Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно— практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
124	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно — практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа

125	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование	Читают, записывают обыкновен-	Читают, записывают обыкновен-
			Числитель и знаменатель дроби	ные дроби по наглядной и сло-	ные дроби
			Чтение и запись обыкновенных дро-	весной инструкции учителя	Различают числитель и знамена-
			бей	Различают числитель и знамена-	тель дроби
				тель дроби, с опорой на образец	
126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование	Читают, записывают обыкновен-	Читают, записывают обыкновен-
			Числитель и знаменатель дроби	ные дроби по наглядной и сло-	ные дроби
			Чтение и запись обыкновенных дро-	весной инструкции учителя	Различают числитель и знамена-
			бей	Различают числитель и знамена-	тель дроби
			Решение простых задач на деление на	тель дроби, с опорой на образец	Решают простые задачи на деле-
			равные части, нахождение долей	Решают простые задачи на деле-	ние на равные части, нахождение
				ние на равные части, нахождение	долей
				долей (с помощью учителя)	
127	Сравнение долей,	1	Ознакомление с правилом сравнения	Называют правило сравнение	Называют и употребляют в уст-
	дробей		дробей	дробей, долей	ной речи правило сравнение дро-
			Сравнение долей, дробей с одинако-	Сравнивают доли, дроби с одина-	бей, долей
			выми числителями, одинаковыми	ковыми числителями, одинако-	Сравнивают доли, дроби с одина-
			знаменателями	выми знаменателями	ковыми числителями, одинако-
			Количество долей в одной целой	Сравнивают дробь с единицей	выми знаменателями
			Сравнение дробей с единицей	Обозначают дробью выделенную	Сравнивают дробь с единицей
			Обозначение дробью часть выделен-	часть геометрической фигуры (с	Обозначают дробью выделенную
			ной геометрической фигуры	помощью учителя)	часть геометрической фигуры
128	Сравнение долей,	1	Ознакомление с правилом сравнения	Называют правило сравнение	Называют и употребляют в уст-
	дробей		дробей	дробей, долей	ной речи правило сравнение дро-
			Сравнение долей, дробей с одинако-	Сравнивают доли, дроби с одина-	бей, долей
			выми числителями, одинаковыми	ковыми числителями, одинако-	Сравнивают доли, дроби с одина-
			знаменателями	выми знаменателями	ковыми числителями, одинако-
			Количество долей в одной целой	Сравнивают дробь с единицей	выми знаменателями
			Сравнение дробей с единицей	Обозначают дробью выделенную	Сравнивают дробь с единицей
			Обозначение дробью часть выделен-	часть геометрической фигуры (с	Обозначают дробью выделенную
			ной геометрической фигуры	помощью учителя)	часть геометрической фигуры
129	Правильные и непра-	1	Ознакомление с дробями: правильная,	Называют правильные и непра-	Называют правильные и непра-
	вильные дроби		неправильная дробь (узнавание, назы-	вильные дроби	вильные дроби
			вание)	Сравнивают правильные и непра-	Сравнивают правильные и непра-
			Сравнение правильных и неправиль-	вильные дроби с единицей (с по-	вильные дроби с единицей
			ных дробей с единицей	мощью учителя)	

130	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
131	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
132	Работа над ошиб- ками. Правильные и неправильные дроби	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Различают числитель и знамена- тель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и непра- вильные дроби с единицей (с по- мощью учителя)	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Различают числитель и знамена- тель дроби Называют правильные и непра- вильные дроби Сравнивают правильные и непра- вильные дроби с единицей
133	Геометрический материал. Линии в круге	1	Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
134	Итоговое повторение Все действия чисел в пределах 1 000	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
135	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Округление чисел до десятков, сотен	Округляют числа до десятков	Округляют числа до сотен

			Закрепление приёма нахождения не- известных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьша- емого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических за- дач на нахождение неизвестных (сла- гаемого, уменьшаемого, вычитае- мого): краткая запись задачи, реше-	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
136	Все действия чисел в пределах 1 000	1	ние задачи с проверкой Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 6 классе (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема предмета	_	Программное содержание	Дифференциация видов деятель	ности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
2	Таблица классов и разрядов	1	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот
3	Простые и составные числа	1	Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел	Читают, записывают составные и простые числа	Читают, записывают составные и простые числа
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)	Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя	Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)

5	Сложение и вычитание	1	Повторение компонентов сложе-	Выполняют письменные вычис-	Выполняют устные и письменные
	чисел в пределах 1000		ния и вычитания.	ления сложения и вычитания, за-	вычисления.
			Закрепление приёмов сложения и	писывают примеры в строчку. Ре-	Решают составные задачи по
			вычитания чисел в пределах 1000,	шают простые задачи на нахожде-	краткой записи в 2-3 действия
			решение составных арифметиче-	ние суммы и разности	
			ских задач в 2-3 действия		
6	Умножение трехзначных	1	Повторение алгоритма умножения	Выполняют умножение чисел	Записывают примеры в столбик,
	чисел на однозначное		трёхзначных чисел на однозначное	письменно и с помощью кальку-	выполняют умножение трёхзнач-
	число		число	лятора. Решают задачи практиче-	ных чисел на однозначное число.
			Решение простых задач на кратное	ского содержания с вопросами:	Решают задачи практического со-
			сравнение: «Во сколько раз больше	«Во сколько раз больше (меньше)	держания с вопросами: «Во
			(меньше)?»	?» по наглядной и словесной	сколько раз больше (меньше)
				инструкции учителя	?»
7	Деление трехзначных чи-	1	Повторение алгоритма деления	Называют компоненты действий	Называют компоненты действий
	сел на однозначное число		трёхзначных чисел на однозначное	при делении выполняют деление	при делении, проговаривают ал-
			число.	чисел. Решают простые и состав-	горитм деления. Решают простые
			Решение простых и составных за-	ные задачи практического содер-	и составные задачи практиче-
			дач на деление на равные части	жания на деление на равные части	ского содержания на деление на
			1	по наглядной и словесной ин-	равные части
				струкции учителя	
8	Взаимное положение	1	Построение пересекающихся и не-	Выполняют построение по задан-	Выполняют построение по задан-
	прямых на плоскости		пересекающиеся прямых, перпен-	ным параметрам перпендикуляр-	ным параметрам перпендикуляр-
			дикулярных прямых. Ознакомле-	ных прямых с помощью чертеж-	ных прямых с помощью чертеж-
			ние со знаком: 1.	ного угольника, по словесной ин-	ного угольника
			Построение взаимно перпендику-	струкции учителя	
			лярных прямых с помощью чер-		
			тежного угольника, измерение от-		
			резков с точностью до мм		
9	Нахождение неизвест-	1	Повторение алгоритма нахождения	Воспроизводят в устной речи ал-	Воспроизводят в устной речи ал-
	ного слагаемого		неизвестных компонентов сложе-	горитм нахождения неизвестного	горитм нахождения неизвестного
			ния. Называние компонентов при	компонента слагаемого, по опор-	компонента слагаемого. Находят
			сложении. Решение уравнения,	ной схеме. Находят неизвестные	неизвестные компоненты слагае-
			осуществление проверки.	компоненты слагаемого, по	мого, решают задачи на нахожде-
			Решение простых и составных за-	наглядной таблице, записывают	ние неизвестного компонента
			дач на нахождение неизвестного	уравнение, проводят проверку.	слагаемого. Записывают уравне-
1			слагаемого	, i	

				Решают задачи на нахождение не-	ние, проводят проверку. Выпол-
				известного компонента слагае-	няют схематичный рисунок к за-
				мого, по наглядной и словесной	даче. Делают краткую запись к за-
				инструкции учителя	даче
10	Нахождение неизвест-	1	Повторение алгоритма нахождения	Воспроизводят в устной речи ал-	Воспроизводят в устной речи ал-
	ного уменьшаемого		неизвестного компонента умень-	горитм нахождения неизвестного	горитм нахождения неизвестного
			шаемого. Называние компонентов,	компонента уменьшаемого, по	компонента уменьшаемого. Нахо-
			при вычитании. Решение уравне-	опорной схеме. Находят неиз-	дят неизвестные компоненты
			ния, осуществление проверки.	вестные компоненты уменьшае-	уменьшаемого, решают задачи на
			Решение арифметических задач с	мого, записывают уравнение,	нахождение неизвестного компо-
			составлением краткой записи на	проводят проверку. Решают за-	нента уменьшаемого. Записы-
			нахождение неизвестного компо-	дачи на нахождение неизвестного	вают уравнение, проводят про-
			нента	компонента уменьшаемого, по	верку. Выполняют схематичный
				наглядной и словесной инструк-	рисунок к задаче. Делают крат-
				ции учителя	кую запись к задаче
11	Нахождение неизвест-	1	Повторение алгоритма нахождения	Воспроизводят в устной речи ал-	Воспроизводят в устной речи ал-
	ного вычитаемого		неизвестного компонента вычитае-	горитм нахождения неизвестного	горитм нахождения неизвестного
			мого. Решение уравнения, осу-	компонента вычитаемого, по	компонента вычитаемого. Нахо-
			ществление проверки.	опорной схеме. Находят неиз-	дят неизвестные компоненты вы-
			Закрепление умения решать урав-	вестные компоненты вычитае-	читаемого, решают задачи на
			нения, осуществлять проверку.	мого, по наглядной таблице, запи-	нахождение неизвестного компо-
			Закрепление умения решать про-	сывают уравнение, проводят про-	нента вычитаемого. Записывают
			стые и составные арифметические	верку. Решают задачи на нахож-	уравнение, проводят проверку.
			задачи в 2-3 действия	дение неизвестного компонента	Выполняют схематичный рису-
				вычитаемого по наглядной и сло-	нок к задаче. Делают краткую за-
				весной инструкции учителя	пись к задаче
12	Перпендикулярные ли-	1	Построение перпендикулярных ли-	Выполняют построение по задан-	Выполняют построение по задан-
	нии		ний по заданным параметрам	ным параметрам перпендикуляр-	ным параметрам перпендикуляр-
				ных прямых с помощью чертеж-	ных прямых с помощью чертеж-
				ного угольника, с помощью учи-	ного угольника
4.5				теля	
13	Преобразование чисел,	1	Ознакомление с мерами измерения	Пользуются таблицей мер изме-	Называют меры измерения
	полученных при измере-		(длины, массы, стоимости, вре-	рения (длины, массы, стоимости,	(длины, массы, стоимости, вре-
	нии		мени). Называние известных мер	времени), преобразовывают	мени), умеют преобразовывать
			измерения (длины, массы, стоимо-	числа, полученные при измере-	числа, полученные при измере-
				нии с помощью учителя	нии

			сти, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания		
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества
15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
16	Построение перпендику-лярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
17	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
18	Таблица классов и разря- дов	1	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов.	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1

19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000 Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	разрядные единицы в пределах 10 000 Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу,	000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000 Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу
20	Построение перпендику-	1	Построение перпендикулярных ли-	с опорой на образец (разрядная таблица) Выполняют построение по задан-	Выполняют построение по задан-
20	лярных линий	1	ний по заданным параметрам	ным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	ным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
22	Округление чисел	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («~») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000
23	Построение параллельных линий	1	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки

				помощью циркуля и линейки используя образец	
24	Сравнение чисел	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000
25	Римская нумерация	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения
27	Треугольник. Виды тре- угольников по величине углов и по длинам сторон	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд

29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
33	Высота треугольника	1	Закрепление умения выполнять по- строение треугольника. Ознаком- ление с понятием «Высота», прове- дение высоты в треугольнике	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике

34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
36	Проверка вычитания сложением	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением
37	Прямоугольника Высота прямоугольника	1	Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямо- угольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямо- угольнике
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставленных недочетов.

	измерении длины и		длины, массы (1см=10 мм, 1м=10	Выполняют письменные вычис-	Выполняют письменные вычис-
	массы с преобразованием		дм, 1 т=10 ц).	ления сложения и вычитания чи-	ления сложения и вычитания чи-
			Решение примеров приемами уст-	сел, полученных при измерении	сел, полученных при измерении
			ных и письменных вычислений	1-2 единицами стоимости, длины	1-2 единицами стоимости, длины
			(сложения и вычитания) чисел, по-	массы, с помощью учителя	массы, с последующим преобра-
			лученных при измерении 1-2 еди-		зованием результата
			ницами длины, массы с последую-		
			щим преобразованием результата		
41	Взаимное положение	1	Формирование представлений о	Выполняют построение прямых	Выполняют построение прямых
	прямых линий в про-		понятии горизонтальных, верти-	линий, находят в окружающей об-	линий, находят в окружающей
	странстве		кальных и наклонных отрезков, и	становке прямые в пространстве с	обстановке прямые в простран-
			прямых, формирование умений	помощью учителя	стве и изображают на плоскости
			находить их в окружающей обста-		
			новке и изображать на плоскости		
42	Сложение и вычитание	1	Закрепление соотношения мер, по-	Используют при необходимости	Называют меры измерения
	чисел, полученных при		лученных при измерении длины,	таблицу соотношения меры изме-	длины, массы, стоимости и их со-
	измерении длины, массы,		массы, стоимости. Решение приме-	рения (длины, массы, стоимости,	отношение. Преобразовывают
	стоимости с преобразо-		ров приемами устных и письмен-	времени) Преобразовывают	числа, полученные при измере-
	ванием крупных мер в		ных вычислений с преобразова-	числа, полученные при измере-	нии. Решают примеры приемами
	мелкие и наоборот		нием крупных мер в мелкие и	нии с опорой на образец. Решают	устных и письменных вычисле-
			наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	примеры приемами устных и	ний с преобразованием крупных
			M=100 cM	письменных вычислений с преоб-	мер в мелкие и наоборот (1 р.=100
			Закрепление умения решать задачи	разованием крупных мер в мел-	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
			с числами, полученными при изме-	кие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц=	
			рении величин	100 кг, 1 м=100 см)	
43	Сложение и вычитание	1	Закрепление соотношения мер, по-	Повторяют меры измерения	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		лученных при измерении длины,	(длины, массы, стоимости, вре-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении длины, массы		массы. Решение примеров прие-	мени) по наглядной схеме. Преоб-	мени). Преобразовывают числа,
	с преобразованием круп-		мами устных и письменных вычис-	разовывают числа, полученные	полученные при измерении. Запи-
	ных мер в мелкие и		лений с преобразованием крупных	при измерении с опорой на обра-	сывают примеры в столбик, скла-
	наоборот		мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000	зец. Записывают примеры в стол-	дывают и вычитают числа, полу-
			кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм)	бик по образцу, складывают и вы-	ченные при измерении.
			Закрепление умения решать задачи	читают числа, полученные при	Решают простые задачи практи-
			с числами, полученными при изме-	измерении с помощью калькуля-	ческого содержания с мерами из-
			рении величин	тора.	мерения

				Решают простые задачи практи-	
				ческого содержания с мерами из-	
				мерения по наглядной и словес-	
				ной инструкции учителя	
44	Сложение и вычитание	1	Закрепление соотношения мер, по-	Повторяют меры измерения	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при	_	лученных при измерении длины,	(длины, массы, стоимости, вре-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении длины, массы,		массы, стоимости. Решение приме-	мени) с опорой на схему. Преоб-	мени). Преобразовывают числа,
	стоимости (все случаи)		ров приемами устных и письмен-	разовывают числа, полученные	полученные при измерении. Запи-
	,		ных вычислений с преобразова-	при измерении с опорой на обра-	сывают примеры в столбик, скла-
			нием крупных мер в мелкие и	зец. Записывают примеры в стол-	дывают и вычитают числа, полу-
			наоборот (все случаи)	бик по образцу, складывают и вы-	ченные при измерении.
			Закрепление умения решать задачи	читают числа, полученные при	Решают простые задачи практи-
			с числами, полученными при изме-	измерении с помощью калькуля-	ческого содержания с мерами из-
			рении величин	тора.	мерения
				Решают простые задачи практи-	
				ческого содержания с мерами из-	
				мерения по наглядной и словес-	
				ной инструкции учителя	
45	Положение прямых в	1	Формирование представлений о	Смотрят тематическую презента-	Смотрят тематическую презента-
	пространстве		понятии «горизонтальное» поло-	цию «Уровень». Проверяют гори-	цию «Уровень». Проверяют гори-
			жение тел, знакомство с прибором	зонтально расположенные пред-	зонтально расположенные пред-
			«уровень» для проверки горизон-	меты, объекты при помощи	меты, объекты при помощи
			тального положения объектов в	уровня, с помощью учителя	уровня
		_	пространстве		
46	Сложение и вычитание	1	Закрепление соотношения мер, по-	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	чисел, полученных при		лученных при измерении времени	(длины, массы, стоимости, вре-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении времени		(1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24	мени) с опорой на схемы. Преоб-	мени). Преобразовывают числа,
			ч). Решение примеров приемами	разовывают числа, полученные	полученные при измерении. Запи-
			устных и письменных вычислений	при измерении с опорой на обра-	сывают примеры в столбик, скла-
			с преобразованием крупных мер в	зец. Записывают примеры в стол-	дывают и вычитают числа, полу-
			мелкие и наоборот (все случаи).	бик по образцу, складывают и вы-	ченные при измерении.
			Закрепление умения решать за-	читают числа, полученные при	Решают простые задачи практи-
			дачи с числами, полученными при	измерении с помощью калькуля-	ческого содержания с мерами из-
			измерении времени	тора.	мерения

				Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
49	Уровень и отвес	1	Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы

			вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве		
50	Обыкновенные дроби. Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
51	Образование смешан- ного числа	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и записывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке
52	Сравнение смешанных чисел	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
53	Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса
54	Основное свойство дроби	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение

55	Преобразование обыкновенных дробей	1	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
56	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
57	Куб	1	Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства
58	Преобразование обыкновенных дробей	1	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
59	Нахождение нескольких частей от числа	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
60	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
61	Брус	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства — выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнение работы над ошиб- ками. Ознакомление с правилом сложе- ния обыкновенных дробей с одина- ковыми знаменателями.	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошиб-ками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.

			Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.
65	Куб. Свойство граней	1	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)
68	Вычитание смешанного числа из целого	1	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи

69	Брус. Элементы бруса.	1	Повторение названий элементов	смешанных чисел, решают ариф- метические задачи практического содержания со смешанными чис- лами Показывают противоположные и	практического содержания со смешанными числами Показывают противоположные и
	Свойство ребер, граней		бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса	смежные грани бруса по образцу	смежные грани бруса
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
71	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
72	Скорость. Время. Расстояние Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Выполнение работы над ошиб- ками. Ознакомление с величинами: «ско- рость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между ве- личинами (скорость, время, рассто- яние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоя- нием. Решают задачи на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоя- нием. Решают задачи на нахождение расстояния
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
74	Простые арифметиче- ские задачи на нахожде- ние скорости	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, рассто-	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости.

75 76	Простые арифметические задачи на нахождение времени Решение составных задач	1	яние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости Решение задач на нахождение времени Знакомство с чертежом к задаче на	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния Решают задачи на нахождение времени Выполняют чертеж, к составной	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают задачи на нахождение времени Выполняют чертеж к составной
70	на встречное движение	1	движение. Решение составных задач на встречное движение	задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение
77	Масштаб 1:2, 1:5	1	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
79	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	Выполнение умножения четырех- значных чисел на однозначное число приемами устных вычисле- ний. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на одно- значное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметиче- ских задач	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи

80	Масштаб 1:10, 1:50 Умножение неполных многозначных чисел на	1	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10 Закрепление умения решать простые задачи арифметического со-	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя Выполняют умножение неполных многозначных чисел прие-	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных
	однозначное число		держания	мами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
84	Масштаб 1:1000; 1:10000	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб

0.5	3.7	1		D	П
85	Умножение многознач-	I	Ознакомление с алгоритмом умно-	Выполняют умножение много-	Применяют алгоритм умножения
	ных чисел на круглые де-		жения многозначных чисел на	значных чисел на круглые де-	многозначных чисел на однознач-
	сятки		круглые десятки.	сятки приемами письменных вы-	ное число, в которых по условию
			Закрепление умения решать ариф-	числений с опорой на таблицу	задачи содержатся круглые числа
			метические задачи практического	умножения, с помощью калькуля-	
			содержания	тора (с записью примера в	
				строчку).	
				Решают задачи по условию, за-	
				дачи содержатся круглые числа	
				по наглядной и словесной ин-	
				струкции учителя	
86	Контрольная работа № 5	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	по теме «Умножение		ний обучающихся по теме: «Умно-	работы. Понимают инструкцию к	работы. Понимают инструкцию к
	многозначных чисел на		жение многозначных чисел на од-	учебному заданию. Принимают	учебному заданию
	однозначное число и		нозначное число и круглые де-	помощь учителя	
	круглые десятки»		сятки»	•	
87	Работа над ошибками.	1	Закрепление умения решения	Производят порядок действий	Производят порядок действий
	Повторение и закрепле-		сложных примеров, содержащих	выражений без скобок.	выражений без скобок. Выпол-
	ние темы «Умножение		действия разных ступеней (выра-	Выполняют проверку умножения	няют проверку умножения и де-
	многозначных чисел на		жения без скобок). Закрепление	и деления двумя способами (про-	ления двумя способами (проверка
	однозначное число и		умения решать арифметические за-	верка умножения умножением и	умножения умножением и деле-
	круглые десятки»		дачи практического содержания	делением, и проверка деления	нием, и проверка деления умно-
			Закрепление умения решать при-	умножением и делением), с помо-	жением и делением).
			меры по алгоритму действий умно-	щью калькулятора. Решают про-	Решают простые арифметические
			жения многозначных чисел на	стые арифметические задачи	задачи практического содержа-
			круглые десятки	практического содержания по	ния по данной теме.
				данной теме.	Применяют алгоритм умножения
				Выполняют умножение много-	многозначных чисел на однознач-
				значных чисел на круглые де-	ное число, в которых по условию
				сятки приемами письменных вы-	задачи содержатся круглые числа
				числений, с помощью калькуля-	
				тора (с записью примера в	
				строчку).	

88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	Обобщение понятий: четырех- угольник, прямоугольник, закре- пить существенные признаки пря-	Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение	Называют элементы четырёх- угольников. Выполняют построе- ние геометрических фигур, нахо-
			моугольника.	геометрических фигур, находят	дят их периметр
			Закрепление умения нахождения	их периметр по правилу, нагляд-	
			периметра прямоугольника	ной и словесной инструкции учи-	
				теля	
89	Деление многозначных	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Применяют алгоритм деления	Применяют алгоритм деления
	чисел на однозначное		ния многозначных чисел на одно-	многозначных чисел на однознач-	многозначных чисел на однознач-
	число без перехода через		значное число без перехода через	ное число, с опорой на образец.	ное число без перехода через раз-
	разряд		разряд.	Выполняют деление многознач-	ряд. Выполняют деление много-
			Закрепление умения решать ариф-	ных чисел на однозначное число с	значных чисел на однозначное
			метические задачи	переходом через разряд, с помо-	число без перехода через разряд,
				щью калькулятора (с записью	(с записью примера в столбик).
				примера в строчку). Решают про-	Решают простые арифметические
				стые арифметические задачи на	задачи на кратное и разностное
	_			кратное и разностное сравнение	сравнение
90	Деление многозначных	1	Закрепление приёма деления мно-	Повторяют алгоритм деления	Повторяют таблицу умножения и
	чисел на однозначное с		гозначных чисел на однозначное	многозначных чисел на однознач-	деления.
	переходом через разряд		число с переходом через разряд	ное с переходом через разряд с	Повторяют алгоритм деления
				опорой на образец «Делимое, де-	многозначных чисел на однознач-
				литель, частное». Выполняют де-	ное с переходом через разряд. Вы-
				ление многозначных чисел на од-	полняют деление многозначных
				нозначное число с переходом че-	чисел на однозначное число с пе-
				рез разряд, с помощью калькуля-	реходом через разряд, (с записью
				тора (с записью примера в	примера в столбик). Решают про-
				строчку).	стые арифметические задачи на
				Решают простые арифметические	кратное и разностное сравнение
				задачи на кратное и разностное	
				сравнение инструкции учителя	
91	Деление полных много-	1	Закрепление алгоритма деления	Применяют алгоритм деления	Применяют алгоритм деления
	значных чисел на одно-		многозначных чисел на однознач-	многозначных чисел на однознач-	многозначных чисел на однознач-
	значное число с перехо-		ное число. Отработка его на слу-	ное, с переходом через разряд, с	ное с переходом через разряд. Вы-
	дом через разряд (выс-		чаях деление полных многознач-	опорой на образец «Делимое, де-	полняют деление полных много-
	ший разряд делимого		ных чисел на однозначное число с	литель, частное». Выполняют де-	значных чисел на однозначное
	меньше делителя)		одним переходом через разряд.		число с переходом через разряд,

			Закрепление умения решать ариф-	ление полных многозначных чи-	(с записью примера в столбик).
			метические задачи практического	сел на однозначное число с пере-	Решают простые арифметические
			содержания	ходом через разряд, с помощью	задачи практического содержа-
			содержания	калькулятора (с записью примера	ния по данной теме
				в строчку).	пия по даппои теме
				Решают простые арифметические	
				задачи практического содержа-	
				ния по данной теме по опорной	
				схеме и словесной инструкции	
				учителя	
92	Прямоугольник. Пери-	1	Закрепление умения строить пря-	Выполняют построение прямо-	Выполняют построение прямо-
)2	метр прямоугольника	1	моугольник по заданным длинам	угольника с помощью педагога,	угольника, находят его периметр
	метр примоугольника		сторон, нахождение его периметра	находят его периметр по правилу	угольника, находят его периметр
93	Деление полных много-	1	Закрепление алгоритма деления	Повторяют алгоритм деления	Повторяют таблицу умножения и
	значных чисел на одно-	1	многозначных чисел на однознач-	многозначных чисел на однознач-	деления.
	значное число с перехо-		ное число на случаях с двумя пере-	ное с переходом через разряд с	Повторяют алгоритм деления
	дами в двух разрядах		ходами через разряд.	опорой на образец «Делимое, де-	многозначных чисел на однознач-
	дами в двух разрядах		ходами через разряд.	литель, частное». Выполняют де-	ное с переходом через разряд. Вы-
				ление полных многозначных чи-	полняют деление полных много-
				сел на однозначное число с двумя	значных чисел на однозначное
				переходами через разряд, с помо-	число с двумя переходами через
				щью калькулятора (с записью	разряд, (с записью примера в
				примера в строчку).	столбик). Решают составные
				примера в строчку).	арифметические задачи в 2-3 дей-
					арифметические задачи в 2-3 деи-
94	Деление полных много-	1	Повторение деления многознач-	Повторяют алгоритм деления	Повторяют таблицу умножения и
	значных чисел на одно-	1	ных чисел на однозначное число	многозначных чисел на однознач-	деления.
	значное число с перехо-		на случаях с двумя переходами че-	ное с переходом через разряд с	Повторяют алгоритм деления
	дами в двух разрядах		рез разряд.	опорой на образец «Делимое, де-	многозначных чисел с двумя пе-
	дани в двух разрядах		Закрепление умения решать ариф-	литель, частное». Выполняют де-	реходами через разряд. Выпол-
			метические задачи практического	ление полных многозначных чи-	няют деление полных многознач-
			содержания	сел на однозначное число с пере-	ных чисел на однозначное число с
			Содержиния	ходом через разряд, с помощью	переходом через разряд, (с запи-
				калькулятора (с записью примера	сью примера в столбик). Решают
				в строчку).	простые арифметические задачи
				porponky).	простые арифистические задачи

				Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	практического содержания по данной теме
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задача в 2-3 действия
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление знаний по теме «Вза- имное положение прямых линий на плоскости»	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)
98	Проверка деления умножением	1	Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи
99	Деление и умножение многозначных чисел на	1	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление

	однозначное число с переходом через разряд (все случаи)				многозначных чисел на однозначное число (все случаи)
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся и пересекающиеся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника
101	Нахождение дроби от числа	1	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
102	Нахождение дроби от числа	1	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур

				геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя	
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	Параллельные прямые. Знак: . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника

			линий с помощью линейки и чер- тежного угольника		
109	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
110	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
111	Повторение Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000
112	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента

				уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение не- известного компонента слагае- мого, по наглядной и словесной инструкции учителя	слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят

				таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя	проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепле-	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора.	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений.

			ние умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают арифметические задачи практического содержания
123	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	I	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квад- рата	1	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
125	Решение задач на встречное движение	1	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения
128	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения при-	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа,

	измерении двумя единицами длины, массы, стои-		меров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	мени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные	полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, скла-
	мости		двумя единицами измерения. За-	при измерении с опорой на обра-	дывают и вычитают числа, полу-
			крепление умения решать простые	зец. Записывают примеры в стол-	ченные при измерении.
			и составные задачи практического	бик по образцу, складывают и вы-	Решают составные арифметиче-
			содержания с мерами измерения	читают числа, полученные при	ские задачи практического содер-
				измерении с помощью калькуля-	жания с мерами измерения
				тора.	
				Решают простые задачи практи-	
				ческого содержания с мерами из-	
				мерения по наглядной и словес-	
120		_		ной инструкции учителя	-
130	Сложение и вычитание	1	Повторение мер измерения.	Повторяют меры измерения	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		Закрепление приёмов решения	(длины, массы, стоимости, вре-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении двумя едини-		примеров на сложение и вычита-	мени) по наглядной схеме. Преоб-	мени). Преобразовывают числа,
	цами длины, массы, стои-		ние чисел, полученных при измере-	разовывают числа, полученные	полученные при измерении. Запи-
	мости		нии. двумя единицами измерения.	при измерении с опорой на обра-	сывают примеры в столбик, скла-
			Закрепление умения решать про-	зец. Записывают примеры в стол-	дывают и вычитают числа, полу-
			стые и составные задачи практиче-	бик по образцу, складывают и вы-	ченные при измерении.
			ского содержания с мерами изме-	читают числа, полученные при	Решают простые и составные
			рения	измерении с помощью калькуля-	арифметические задачи практиче-
				тора.	ского содержания с мерами изме-
				Решают простые задачи практи-	рения
				ческого содержания с мерами из-	
				мерения по наглядной и словес-	
121		1	П	ной инструкции учителя	П
131	Сложение и вычитание	I	Повторение мер измерения. За-	Повторяют меры измерения	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		крепление приёмов решения при-	(длины, массы, стоимости, вре-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении двумя едини-		меров на сложение и вычитание чи-	мени) по наглядной схеме. Преоб-	мени). Преобразовывают числа,
	цами длины, массы, стои-		сел, полученных при измерении.	разовывают числа, полученные	полученные при измерении. Запи-
	мости		двумя единицами измерения. За-	при измерении с опорой на обра-	сывают примеры в столбик, скла-
			крепление умения решать простые	зец. Записывают примеры в стол-	дывают и вычитают числа, полу-
			и составные задачи практического	бик по образцу, складывают и вы-	ченные при измерении.
			содержания с мерами измерения	читают числа, полученные при	
				измерении с помощью калькуля-	
				тора.	

				Воличет прости с по неми произви	Волиотот простила и состории ю
				Решают простые задачи практи-	Решают простые и составные
				ческого содержания с мерами из-	арифметические задачи практиче-
				мерения по наглядной и словес-	ского содержания с мерами изме-
100			2	ной инструкции учителя	рения
132	Периметр прямоуголь-	1	Закрепление умения построения	Выполняют построение прямо-	Выполняют построение прямо-
	ника		прямоугольника по заданным дли-	угольника по заданным длинам	угольника по заданным длинам
			нам сторон, находить его периметр	сторон по наглядной и словесной	сторон
				инструкции учителя	
133	Преобразование чисел,	1	Закрепление умения преобразовы-	Пользуются таблицей мер изме-	Называют меры измерения
	полученных при измере-		вать числа, полученные при изме-	рения (длины, массы, стоимости,	(длины, массы, стоимости, вре-
	нии		рении мерами длинами, массы, сто-	времени), преобразовывают	мени), умеют преобразовывать
			имости.	числа, полученные при измере-	числа, полученные при измере-
			Закрепление умения решать про-	нии, решают простые и составные	нии.
			стые и составные задачи практиче-	задачи практического содержа-	Решают простые и составные
			ского содержания с мерами изме-	ния с мерами измерения с помо-	арифметические задачи практиче-
			рения	щью учителя	ского содержания с мерами изме-
					рения
134	Сложение и вычитание	1	Закрепление умения решать при-	Складывают обыкновенные	Складывают обыкновенные
	обыкновенных дробей с		меры на сложение и вычитание	дроби с одинаковыми знаменате-	дроби с одинаковыми знаменате-
	одинаковыми знаменате-		обыкновенных дробей с одинако-	лями, решают задачи с обыкно-	лями, решают задачи на сложение
	лями		выми знаменателями. Закрепление	венными дробями по наглядной и	и вычитание обыкновенных дро-
			умения решать задачи на сложение	словесной инструкции учителя	бей с одинаковыми знаменате-
			обыкновенных дробей с одинако-	13 . 3	лями
			выми знаменателями		
135	Смешанные числа. Срав-	1	Закрепление и обобщение знаний о	Сравнивают дроби с одинако-	Сравнивают дроби с одинако-
	нение смешанных чисел		понятие «Смешанное число».	выми знаменателями, числите-	выми знаменателями, числите-
			Закрепление умения решать при-	лями, и с единицей по инструкции	лями, и с единицей.
			меры на сложение и вычитание	педагога. Решают примеры на	Решают примеры на сложение и
			смешанных чисел, сравнение сме-	сложение и вычитание смешан-	вычитание смешанных чисел
			шанных чисел	ных чисел с опорой на образец	
136	Итоговая контрольная	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	работа № 8 «Все дей-	-	ний обучающихся по теме: «Все	работы. Понимают инструкцию к	работы. Понимают инструкцию к
	ствия в пределах 10 000»		действия в пределах 10 000»	учебному заданию. Принимают	учебному заданию
	Trans Bipequian 10 000//		Activity of the Marketing 10,000%	помощь учителя	j 100110111j ouganiino
				помощь учителя	

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 7 классе (3 часа в неделю, 102 часов в год)

№	Тема предмета	-B0	Программное содержание	Дифференциация видов д	еятельности обучающихся
		Кол-во	трограммное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают в писанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше?» Решение арифметических задач	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия

3	Устное и письменное сложение и вычита-	1	с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше?» Повторение компонентов сложения и вычитания.	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой	Называют компоненты действий сложения и вычитания.
	ние многозначных чисел в пределах 10 000		Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)? Во сколько раз длиннее?»	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («~»)	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈»)
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков
6	Числа, полученные при измерении величин	1	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать

	T		T		
			при счете предметов и при измере-	числа, полученные при измере-	числа, полученные при измере-
			нии величин; полученных при изме-	нии с помощью учителя. Преоб-	нии. Преобразовывают числа из
			рении величин одной, двумя мерами.	разовывают числа из более мел-	более мелких в более крупные
			Соотношение мер: меры массы, меры	ких в более крупные меры и	меры и наоборот.
			длины, меры стоимости, меры вре-	наоборот.	Решают арифметические задачи
			мени.	Решают арифметические задачи	
			Решение арифметических задач		
7	Числа, полученные	1	Определение времени по циферблату	Определяют время по цифер-	Определяют время по цифер-
	при измерении вели-		часов.	блату электронных часов.	блату механических и электрон-
	чин. Двойное обозна-		Решение простых арифметических	Решают задачи арифметические	ных часов.
	чение времени.		задач га определение, продолжитель-	задачи	Решают задачи арифметические
	_		ности начала и окончания события		задачи
8	Геометрический мате-	1	Построение замкнутых и незамкну-	Чертят ломаную линию, вычис-	Чертят ломаную линию, вычис-
	риал. Ломаная линия.		тых ломаных линий.	ляют длину ломаной линии по	ляют длину ломаной линии
	Длина ломаной линии		Вычисление длины ломанной линии	формуле	·
9	Входная контроль-	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	ная работа теме:		ний обучающихся по теме:	работы (с помощью калькуля-	работы. Понимают инструкцию к
	«Сложение и вычи-		«Сложение и вычитание чисел в пре-	тора). Понимают инструкцию к	учебному заданию
	тание чисел в преде-		делах 1 000 000»	учебному заданию. Принимают	
	лах 1 000 000»			помощь учителя	
10	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
	Устное сложение и		Знакомство с устным сложением и	ками, корректируют свою дея-	ками, корректируют свою дея-
	вычитание многознач-		вычитанием пятизначных чисел без	тельность с учетом выставленных	тельность с учетом выставленных
	ных чисел в пределах		перехода через разряд.	недочетов.	недочетов.
	1 000 000		Повторение компонентов сложения и	Решают примеры по алгоритму	Решают примеры по алгоритму
			вычитания.	устного сложения и вычитания	устного сложения и вычитания
			Решение простых и составных задач	чисел.	чисел.
				Решают простые арифметиче-	Решают составные арифметиче-
				ские задачи	ские задачи

					,
11	Сложение и вычита-	1	Закрепление сложения и вычитания	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	ние чисел с помощью		пятизначных чисел с помощью каль-	ние чисел с помощью калькуля-	ние чисел с помощью калькуля-
	калькулятора		кулятора.	тора.	тора.
			Решение арифметических задач на	Решают примеры письменно (с	Решают примеры письменно (с
			расчет стоимости (цена, количество,	записью примера в столбик).	записью примера в столбик).
			общая стоимость товара)	Проверяют правильность вычис-	Проверяют правильность вычис-
				лений на калькуляторе.	лений на калькуляторе.
				Решают арифметические задачи	Решают арифметические задачи
				в 1 действие	в 1-2 действия
12	Письменное сложение	1	Знакомство с письменным сложе-	Решают примеры по алгоритму	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание много-		нием и вычитанием многозначных	письменного сложения и вычита-	письменного сложения и вычита-
	значных чисел в пре-		чисел с переходом через разряд (с за-	ния.	ния.
	делах 1 000 000		писью примера в столбик).	Записывают примеры в столбик,	Записывают примеры в столбик,
			Проверка правильности сложения	выполняют сложение и вычита-	выполняют письменное сложе-
			многозначных чисел, путем переста-	ние на калькуляторе. Решают	ние и вычитание.
			новки слагаемых.	простые арифметические в 1 - 2	Решают составные арифметиче-
			Решение арифметических задач	действия	ские задачи в 2 – 3 действия
13	Письменное сложение	1	Отработка письменных приёмов сло-	Решают примеры по алгоритму	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание много-		жения и вычитания чисел в пределах	письменного сложения и вычита-	письменного сложения и вычита-
	значных чисел в пре-		1 000 000 (с записью примера в стол-	ния.	ния. Выполняют проверку пра-
	делах 1 000 000		бик).	Решают арифметические в 1 дей-	вильности вычислений.
			Проверка правильности вычислений	ствие	Решают арифметические задачи
			сложения и вычитания, обратным		в 2 – 3 действия
			действием.		
			Решение арифметических задач		
14	Нахождение неизвест-	1	Закрепление приёмов нахождения не-	Называют неизвестные компо-	Воспроизводят в устной речи
	ного слагаемого		известных компонентов слагаемого.	ненты слагаемого с опорой на	правило нахождения неизвест-
			Закрепление решения примеров на	схему.	ного компонента слагаемого.
			основе связи суммы и слагаемых, ре-	Записывают и решают уравне-	Решают уравнение, проводят
			шение простых и составных задач	ния, решают простые арифмети-	проверку. Решают простые ариф-
				ческие задачи на нахождение не-	метические задачи на нахожде-
				известного слагаемого с помо-	ние неизвестного слагаемого
				щью учителя	

	1				
15	Нахождение неизвест-	1	Закрепление приёмов нахождения не-	Называют компоненты действий	Воспроизводят в устной речи
	ных компонентов вы-		известных компонентов уменьшае-	вычитания с опорой на схему. За-	правило нахождения неизвест-
	читаемого, уменьшае-		мого и вычитаемого.	писывают и решают уравнения,	ного компонента вычитаемого.
	мого		Закрепление умения решать простые	решают простые арифметические	Решают уравнение, проводят
			и составные арифметические задачи	задачи на нахождение неизвест-	проверку. Решают составные
			на нахождение неизвестных компо-	ных компонентов вычитаемого,	арифметические задачи на
			нентов вычитаемого, уменьшаемого	уменьшаемого с помощью учи-	нахождение неизвестных компо-
				теля	нентов вычитаемого, уменьшае-
					мого
16	Геометрический мате-	1	Виды углов. Построение прямых,	Называют и показывают виды уг-	Называют виды углов. Выпол-
	риалУглы		острых, тупых углов	лов.	няют построение прямых, тупых
				Выполняют построение прямых,	и острых углов с помощью
				тупых и острых углов с помощью	транспортира
				транспортира с помощью учи-	
				теля	
17	Самостоятельная ра-	1	Выполняют самостоятельную работу	Записывают примеры в строчку,	Записывают примеры в строчку,
	бота			выполняют сложение и вычита-	выполняют письменное сложе-
				ние на калькуляторе. Решают	ние и вычитание.
				арифметические задачи в $1-2$	Решают арифметические задачи
				действия	в 2 – 3 действия
18	Умножение и деле-	1	Ознакомление с устными приёмами	Называют компоненты умноже-	Называют компоненты умноже-
	ние чисел на одно-		умножения и деления на однозначное	ния и деления по опорной схеме.	ния и деления.
	значное число Уст-		число.	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	ное умножение и де-		Повторение компонентов при умно-	на умножение и деление с помо-	на умножение и деление. Решают
	ление на однозначное		жении и делении.	щью калькулятора.	простые арифметические задачи
	число в пределах		Решение простых арифметических	Решают простые арифметиче-	
	1 000 000		задач на прямое приведение к еди-	ские задачи	
			нице		
19	Устное умножение и	1	Закрепление правила умножения и	Называют компоненты умноже-	Называют компоненты умноже-
	деление на однознач-		деления чисел на однозначное число	ния и деления по опорной схеме.	ния и деления. Выполняют реше-
	ное число в пределах		в пределах 1 000 000.	Выполняют решение примеров	ние примеров на умножение и
	1 000 000		Решение арифметических задач на	на умножение и деление с помо-	деление. Решают составные
			обратное приведение к единице	щью калькулятора.	арифметические задачи
				Решают простые арифметиче-	
				ские задачи	

20	Письменное умноже-	1	Знакомство с письменным умноже-	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
20	ние трёхзначных и че-	1	нием трехзначных и четырехзначных	на умножение трёхзначных и че-	на умножение трёхзначных и че-
	тырёхзначных чисел		чисел на однозначное приемами уст-	тырёхзначных чисел на одно-	тырёхзначных чисел на одно-
	на однозначное число		ных вычислений (с записью примера	значное число (с записью приме-	значное число (с записью приме-
	на однозначное число		в столбик).	ров в столбик) с помощью каль-	ров в столбик). Решают арифме-
			/	/ ·	тические задачи 2 способ
			Решение арифметических задач раз-	кулятора.	, ,
			ными способами	Решают арифметические задачи	(решение в 4 действия)
21	T.	1	2	1 способ (решение в 3 действия)	D
21	Письменное умноже-	I	Закрепление приема умножения	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	ние пятизначных и		трехзначных и четырехзначных чи-	на умножение пятизначных и ше-	на умножение пятизначных и ше-
	шестизначных чисел		сел на однозначное приемами устных	стизначных чисел на однознач-	стизначных чисел на однознач-
	на однозначное число		вычислений (с записью примера в	ное число (с записью примеров в	ное число (с записью примеров в
			столбик).	столбик) с помощью калькуля-	столбик).
			Решение арифметических задач	тора.	Решают арифметические в 2 -3
				Решают арифметические задачи	действия
				1 - 2 действия	
22	Письменное умноже-	1	Знакомство с письменным умноже-	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
	ние неполных много-		нием трехзначных и четырехзначных	на умножение пятизначных и ше-	на умножение пятизначных и ше-
	значных чисел на од-		чисел на однозначное приемами уст-	стизначных чисел на однознач-	стизначных чисел на однознач-
	нозначное число		ных вычислений (с записью примера	ное число (с записью примеров в	ное число (с записью примеров в
			в столбик).	столбик) с помощью калькуля-	столбик).
			Решение арифметических задач	тора.	Решают арифметические в 2 -3
				Решают арифметические задачи	действия
				1 – 2 действия	
23	Письменное деление	1	Знакомство с письменным делением	Выполняют решение примеров	Называют компоненты при умно-
	четырёхзначных чи-		четырёхзначных чисел на однознач-	на деление четырёхзначных чи-	жении и делении.
	сел на однозначное		ное число в пределах 1 000 000 (с за-	сел на однозначное число (с за-	Выполняют решение примеров
	число		писью примера в столбик).	писью примеров в строчку) с по-	на умножение и деление (с запи-
			Решение арифметических задач ха-	мощью калькулятора.	сью примеров в столбик).
			рактеризующую процессы работы	Решают арифметические задачи	Решают арифметические задачи
			(производительность труда, время,	по содержанию 1 действие	по содержанию в 2 действия
			объём всей работы)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , <u>,</u> , , , , , , , , , , , , , , , ,
24	Письменное деление	1	Знакомство с письменным делением	Называют компоненты при умно-	Называют компоненты при умно-
	пятизначных и ше-		пятизначных и шестизначных чисел	жении и делении, с опорой на	жении и делении.
	стизначных чисел на		на однозначное число в пределах	схему.	
	однозначное число				

			1 000 000 (с записью примера в стол-	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров
			бик).	на деление пятизначных и ше-	на деление пятизначных и ше-
			,		
			Решение арифметических задач с во-	стизначных чисел на однознач-	стизначных чисел на однознач-
			просами: «На сколько больше	ное число (с записью примеров в	ное число (с записью примеров в
			(меньше)?»	столбик) с помощью калькуля-	столбик).Решают арифметиче-
				тора. Решают арифметические	ские задачи с вопросами: «На
				задачи с вопросами: «На сколько	сколько больше (меньше)?»
				больше?»	
25	Арифметические дей-	1	Закрепление умения решения слож-	Записывают числовые выраже-	Записывают числовые выраже-
	ствия с числами (сло-		ных примеров в 3 – 4 арифметиче-	ния. Решают примеры на (сложе-	ния. Решают примеры на (сложе-
	жение, вычитание,		ских действия (сложение, вычитание,	ние, вычитание, умножение, де-	ние, вычитание, умножение, де-
	умножение, деление)		умножение, деление).	ление) в 3 действия.	ление) в 3 - 4 действия. Решают
			Решение арифметических задач на	Решают арифметические задачи	арифметические задачи на
			нахождение части от числа	на нахождение части от числа в 1	нахождение части от числа в 2
				действие	действия
26	Письменное деление	1	Закрепление умения решать примеры	Выполняют решение примеров	Называют компоненты при умно-
	пятизначных и ше-		на деление пятизначных и ше-	на деление пятизначных и ше-	жении и делении. Выполняют ре-
	стизначных чисел на		стизначных чисел на однозначное	стизначных чисел на однознач-	шение примеров на деление пя-
	однозначное число		число в пределах 1 000 000 (с запи-	ное число (с записью примеров в	тизначных и шестизначных чи-
			сью примера в столбик).	столбик) с помощью калькуля-	сел на однозначное число (с за-
			Решение составных задач по краткой	тора. Составляют задачи по крат-	писью примеров в столбик).
			записи	кой записи в 2 действия с помо-	Составляют задачи по краткой
				щью учителя	записи в 3 – 4 действия
27	Деление с остатком	1	Закрепление правила деления с	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение примеров на
	пятизначных и ше-		остатком. Закрепление умения решать	деление с остатком в пределах	деление с остатком в пределах
	стизначных чисел в		примеры на деления с остатком пя-	1 000 000.	1 000 000 с последующей провер-
	пределах 1 000 000		тизначных и шестизначных чисел (с	Решают арифметические задачи	кой.
			записью примеров в столбик) и вы-	на равные части с остатком с по-	Решают арифметические задачи
			полнение с последующей проверкой.	мощью учителя	на равные части с остатком
			Решение арифметических задач на		•
			равные части с остатком		
28	Геометрический мате-	1	Взаимное положение прямых на	Выполняют построение парал-	Выполняют построение парал-
	риал.Положение пря-		плоскости: параллельные, перпенди-	лельных прямых, перпендику-	лельных прямых, перпендику-
	мых в пространстве		кулярные.	лярных прямых, отрезков с помо-	лярных прямых, отрезков с помо-
			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				щью чертёжного угольника, ис-	щью чертёжного угольника

29	Контрольная работа по теме: «Умноже- ние и деление много- значных чисел на од-	1	Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
30	нозначное число»	1	Drygo gweyno po Cory y yo y cynys ycyny	помощь учителя	Drug wager posetty you over
	Работа над ошибками. Умножение много- значных чисел на 10,100,1000	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, ско- рости в 2 действия	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстоя- ния, скорости в 2 - 3 действия
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения	Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые ариф-метические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком

33	Геометрический мате-	1	Построение окружности с заданным	Показывают предметы круглой	Называют предметы круглой
	риал. Окружность,	-	радиусом.	формы по учебнику.	формы. Выполняют построение
	круг. Линии в круге		Линии в круге: радиус, диаметр,	Выполняют построение окруж-	окружности с заданным радиу-
			хорда. Взаимное положение окруж-	ности с заданным радиусом с по-	сом. Строят линии в круге
			ности, круга и точки	мощью учителя	сом. Строят лини в круге
34	Арифметические	1	Закрепление мер измерения (длины,	Называют, читают числа, полу-	Называют, читают числа, полу-
] 3 -	действия с чисел, по-	1	массы, стоимости, времени).	ченные при измерении по опор-	ченные при измерении. Преобра-
	лученными при из-		Запись чисел, полученных при изме-	ной таблице. Преобразовывают	зовывают числа, полученные при
	мерении Преобразо-		рении двумя мерами, с полным набо-	1 * *	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			1 .	числа, полученные при измере-	измерении.
	вание чисел, получен-		ром знаков в мелких мерах (5 м 04	нии.	Переводят более крупные меры в
	ных при измерении		cm).	Переводят более крупные меры в	мелкие и более мелкие в мелкие
			Выражение чисел, полученных при	мелкие и более мелкие в мелкие	
			измерении величин, в более мелких		
2.5	**	1	(крупных) мерах	***	11
35	Устное сложение чи-	1	Закрепление соотношения мер, полу-	Называют, читают числа, полу-	Называют, читают числа, полу-
	сел, полученных при		ченных при измерении длины, массы,	ченные при измерении по опор-	ченные при измерении. Склады-
	измерении двумя ме-		стоимости.	ной таблице.	вают числа, полученные при из-
	рами		Сложение чисел, полученных при из-	Складывают числа, полученные	мерении.
			мерении двумя мерами, приёмами	при измерении.	Решают составные арифметиче-
			устных вычислений (с записью при-	Решают простые арифметиче-	ские задачи с мерами измерения
			мера в строчку).	ские задачи с мерами измерения	в 1-2 действия
			Решение простых и составных ариф-	в 1-2 действия	
			метических задач с мерами измере-		
			ния (массы, длины)		
36	Письменное сложение	1	Закрепление соотношения мер, полу-	Называют, читают числа, полу-	Называют, читают числа, полу-
	чисел, полученных		ченных при измерении длины, массы,	ченные при измерении по опор-	ченные при измерении. Выпол-
	при измерении двумя		стоимости.	ной таблице.	няют сложение чисел, получен-
	мерами		Закрепление алгоритма сложения чи-	Выполняют сложение чисел, по-	ные при измерении.
			сел, полученных при измерении	лученные при измерении.	Составляют и решают простые
			двумя мерами, приёмами письмен-	Решают простые арифметиче-	арифметические задачи с мерами
			ных вычислений (с записью примера	ские задачи с мерами измерения	измерения в 2 -3 действия по схе-
			в столбик).	в 1 - 2 действия по схематичному	матичному рисунку
			Составление и решение простых	рисунку с помощью учителя	
			арифметических задач с мерами из-		
			мерения по схематичному рисунку		

37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)?»	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 — 2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1—2 действия
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон
40	Самостоятельная ра- бота «Сложение и вычитание чисел, полученных при из- мерении»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

41	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер, полу-	Используют таблицу соотноше-	Называют меры измерения
	чисел, полученных		ченных при измерении одной мерой	ния меры измерения (длины,	длины, массы, стоимости и их со-
	при измерении длины,		длины, массы, стоимости.	массы, стоимости, времени).	отношение. Преобразовывают
	массы, стоимости с		Решение примеров приемами устных	Решают примеры приемами уст-	числа, полученные при измере-
	преобразованием		вычислений с преобразованием круп-	ных вычислений с преобразова-	нии. Решают примеры приемами
	крупных мер в мелкие		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=	нием крупных мер в мелкие (1	устных вычислений с преобразо-
	на однозначное число		100 кг, 1 м=100 см)	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100	ванием крупных мер (1 р.=100 к.,
	приемами устных вы-			см)	1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
	числений				
42	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер, полу-	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	чисел, полученных		ченных при измерении двумя мерами	длины, массы, стоимости по таб-	длины, массы, стоимости и их со-
	при измерении длины,		длины, массы, стоимости. Решение	лице соотношения мер измере-	отношение. Преобразовывают
	массы, стоимости с		примеров приемами письменных вы-	ния (длины, массы, стоимости,	числа, полученные при измере-
	преобразованием		числений с преобразованием круп-	времени).	нии.
	крупных мер в мелкие		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	на однозначное число		100 кг, 1 м=100 см). Решение про-	письменных вычислений с пре-	письменных вычислений с пре-
	приемами письмен-		стых и составных арифметических	образованием крупных мер в	образованием крупных мер (1
	ных вычислений		задач на прямое и обратное приведе-	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
			ние к единице с мерами измерения	м=100 см). Решают простые	см). Решают составные арифме-
				арифметические задачи	тические задачи
43	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер, полу-	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	чисел, полученных		ченных при измерении двумя мерами	длины, массы, стоимости по таб-	длины, массы, стоимости и их со-
	при измерении длины,		длины, массы, стоимости. Решение	лице соотношения мер измере-	отношение. Преобразовывают
	массы, стоимости с		примеров приемами письменных вы-	ния (длины, массы, стоимости,	числа, полученные при измере-
	преобразованием		числений с преобразованием круп-	времени). Решают примеры при-	нии. Решают примеры приемами
	крупных мер в мелкие		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=	емами письменных вычислений с	письменных вычислений с пре-
	на однозначное число		100 кг, 1 м=100 см). Решение про-	преобразованием крупных мер в	образованием крупных мер (1
	приемами письмен-		стых и составных арифметических	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
	ных вычислений		задач с мерами измерения	м=100 см). Решают простые	см). Решают составные арифме-
				арифметические задачи	тические задачи
44	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер, полу-	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	чисел, полученных		ченных при измерении двумя мерами	длины, массы, стоимости по таб-	длины, массы, стоимости и их со-
	при измерении длины,		длины, массы, стоимости. Решение	лице соотношения мер измере-	отношение. Преобразовывают
	массы, стоимости с		примеров приемами письменных вы-	ния (длины, массы, стоимости,	числа, полученные при измере-
	преобразованием		числений с преобразованием круп-	времени).	нии.
	крупных мер в мелкие		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=		

45	на однозначное число приемами письменных вычислений Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения	Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические	Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
46	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат) Контрольная работа	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) Оценивание и проверка уровня зна-	задачи Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) Выполняют задания контрольной	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) Выполняют задания контрольной
	по теме «Все дей- ствия с числами, по- лученными при из- мерении»		ний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

48	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
	Умножение и деление		Закрепление соотношения мер, полу-	ками, корректируют свою дея-	ками, корректируют свою дея-
	чисел, полученных		ченных при измерении двумя мерами	тельность с учетом выставлен-	тельность с учетом выставлен-
	при измерении длины,		длины, массы, стоимости. Решение	ных недочетов.	ных недочетов.
	массы, стоимости с		примеров приёмами письменных вы-	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	преобразованием		числений с преобразованием круп-	длины, массы, стоимости по таб-	длины, массы, стоимости и их со-
	крупных мер в мелкие		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=	лице соотношения мер измере-	отношение. Преобразовывают
	на однозначное число		100 кг, 1 м=100 см). Решение состав-	ния (длины, массы, стоимости,	числа, полученные при измере-
	приемами письмен-		ных арифметических задач разными	времени).	нии.
	ных вычислений		действиями по схематичному ри-	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
			сунку	письменных вычислений с пре-	письменных вычислений с пре-
				образованием крупных мер в	образованием крупных мер (1
				мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
				м=100 см). Решают составные	см).
				арифметические задачи в 1-2	Решают составные арифметиче-
				действия	ские задачи в 2-3 действия
49	Умножение и деление	1	Знакомство с алгоритмом умножения	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
	неполных трёхзнач-		и деления неполных трёхзначных и	и деление неполных трёхзначных	и деление неполных трёхзначных
	ных и четырёхзнач-		четырёхзначных чисел на круглые де-	и четырёхзначных чисел на круг-	и четырёхзначных чисел на круг-
	ных чисел на круглые		сятки приемами устных вычислений.	лые десятки (с записью примеров	лые десятки (с записью примеров
	десятки		Решение арифметических задач на за-	в строчку).	в строчку).
			висимость между скоростью, време-	Решают арифметические задачи	Решают арифметические задачи
			нем, расстоянием с вопросами: «На	на зависимость между скоростью	на зависимость между временем,
			сколько больше (меньше)? «Во	с вопросами: «На сколько	расстоянием с вопросами: «Во
			сколько раз больше (меньше?»	больше (меньше)?»	сколько раз больше (меньше?»
50	Умножение и деление	1	Отработка навыков умножения и де-	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
	неполных четырёх-		ления неполных четырёхзначных и	и деление неполных трёхзначных	и деление неполных трёхзначных
	значных и пятизнач-		пятизначных чисел на круглые де-	и четырёхзначных чисел на круг-	и четырёхзначных чисел на круг-
	ных чисел на круглые		сятки приемами письменных вычис-	лые десятки (с записью примеров	лые десятки (с записью примеров
	десятки в пределах		лений. Решение составных арифме-	в столбик) приемами письмен-	в столбик) приемами письмен-
	1 000 000		тических задач	ных вычислений. Решают ариф-	ных вычислений.
				метические задачи в 1-2 действия	Решают арифметические задачи
					в 2-3 действия

51	Деление неполных пя-	1	Закрепление умножения и деления	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
	тизначных и ше-		неполных пятизначных и шестизнач-	и деление неполных пятизнач-	и деление неполных пятизнач-
	стизначных чисел на		ных чисел на круглые десятки прие-	ных и шестизначных чисел на	ных и шестизначных чисел на
	круглые десятки в		мами письменных вычислений.	круглые десятки (с записью при-	круглые десятки (с записью при-
	пределах 1 000 000		Решение составных арифметических	меров в столбик) приемами пись-	меров в столбик) приемами пись-
	1		задач на нахождение части от числа	менных вычислений. Решают	менных вычислений.
				арифметические задачи в 2 дей-	Решают арифметические задачи
				ствия	в 2- 4 действия
52	Деление неполных пя-	1	Закрепление умножения неполных	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
	тизначных и ше-		пятизначных и шестизначных чисел	и деление неполных пятизнач-	и деление неполных пятизнач-
	стизначных чисел на		на круглые десятки приемами пись-	ных и шестизначных чисел на	ных и шестизначных чисел на
	круглые десятки в		менных вычислений.	круглые десятки (с записью при-	круглые десятки (с записью при-
	пределах 1 000 000		Решение составных арифметических	меров в столбик) приемами пись-	меров в столбик) приемами пись-
			задач в 2 – 4действия	менных вычислений. Решают	менных вычислений.
				арифметические задачи в 2 дей-	Решают арифметические задачи
				ствия	в 2-4 действия
53	Геометрический мате-	1	Параллелограмм: узнавание, называ-	Показывают параллелограмм по	Показывают и называют свой-
	риал. Параллело-		ние. Выполнение построения парал-	картинке.	ства параллелограмма. Выпол-
	грамм. Построение		лелограмма с помощью линейки и	Выполняют построение паралле-	няют построение параллело-
	параллелограмма		угольника	лограмма с помощью линейки и	грамма с помощью линейки и
				угольника по образцу	угольника
54	Деление с остатком на	1	Закрепление приема деления с остат-	Выполняют деление с остатком	Выполняют деление с остатком
	круглые десятки		ком на круглые десятки в пределах	на круглые десятки в пределах	на круглые десятки в пределах
			1 000 000. Решение простых и состав-	1 000 000 (с записью примера в	1 000 000 (с записью примера в
			ных арифметических задач на деле-	столбик). Решают простые ариф-	столбик). Решают составные
			ние с остатком	метические задачи на деление с	арифметические задачи на деле-
				остатком	ние с остатком
55	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения и де-	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		ления чисел, полученных при изме-	и деление чисел, полученных при	и деление чисел, полученных при
	при измерении, на		рении стоимости, массы двумя ме-	измерении на круглые десятки,	измерении на круглые десятки,
	круглые десятки		рами на круглые десятки приёмами	приёмами письменных вычисле-	приёмами письменных вычисле-
			письменных вычислений с преобра-	ний с преобразованием крупных	ний с преобразованием крупных
			зованием крупных мер в мелкие (1	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=
			р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	100 кг, 1 м=100 см) с записью	100 кг, 1 м=100 см) с записью
			записью примера в столбик.	примера в столбик.	примера в столбик.

	1			T	
			Решение составных арифметических	Решают составные задачи в 1 -2	Решают составные задачи в 2-3
			задач с мерами измерения	действия	действия
56	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения и де-	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		ления чисел, полученных при изме-	и деление чисел, полученных при	и деление чисел, полученных при
	при измерении, на		рении стоимости, массы двумя ме-	измерении на круглые десятки,	измерении на круглые десятки,
	круглые десятки		рами на круглые десятки приёмами	приёмами письменных вычисле-	приёмами письменных вычисле-
			письменных вычислений с преобра-	ний с преобразованием крупных	ний с преобразованием крупных
			зованием крупных мер в мелкие (1	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=
			р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	100 кг, 1 м=100 см) с записью	100 кг, 1 м=100 см) с записью
			записью примера в столбик.	примера в столбик.	примера в столбик.
			Решение составных арифметических	Решают составные задачи на рав-	Решают составные задачи по со-
			задач с мерами измерения по содер-	ные части	держанию, дополняют вопрос к
			жанию и на равные части		задаче
57	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	по теме «Умножение		ний обучающихся по теме:	работы (с помощью калькуля-	работы. Понимают инструкцию к
	и деление много-		«Умножение и деление многознач-	тора). Понимают инструкцию к	учебному заданию. Принимают
	значных чисел на		ных чисел на двузначное число»	учебному заданию. Принимают	помощь учителя
	двузначное число»			помощь учителя	
58	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют построение паралле-	Дают определение параллело-
	Геометрический мате-		Понимание элементов параллело-	лограмма, по образцу, проводят	грамма, называют основные его
	риал. Элементы па-		грамма, их свойства.	высоту	элементы и их свойства.
	раллелограмма		Построение высоты в параллело-		Выполняют построение паралле-
			грамме		лограмма, проводят высоту
59	Умножение двузнач-	1	Знакомство с алгоритмом умножения	Называют компоненты при умно-	Называют компоненты при умно-
	ных и трёхзначных		двузначных и трёхзначных чисел на	жении по опорной схеме. Выпол-	жении. Выполняют примеры на
	чисел на двузначное		двузначное число.	няют примеры на умножение	умножение двузначных и трёх-
	число		Решение составных арифметических	двузначных и трёхзначных чисел	значных чисел на двузначное
			задач на нахождение остатка	на двузначное число (с записью	число (с записью примера в стол-
				примера в столбик) по образцу в	бик) по образцу в учебнике.
				учебнике.	Решают составные арифметиче-
				Решают составные арифметиче-	ские задачи 1-2 действия
				ские задачи 1-2 действия с помо-	
				щью учителя	
60	Умножение четырёх-	1	Отработка алгоритма умножения че-	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
	значных и пятизнач-		тырёхзначных и пятизначных чисел	четырёхзначных и пятизначных	четырёхзначных и пятизначных
			на двузначное число.		

	***************************************		Dayrayyya aa amanyy yy amyyd y carrer a arren	**************************************	**************************************
	ных чисел на двузнач-		Решение составных арифметических	чисел на двузначное число (с за-	чисел на двузначное число (с за-
	ное число в пределах		задач с вопросами «На сколько	писью примера в столбик).	писью примера в столбик).
	1 000 000		больше (меньше)?», решение со-	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			ставных арифметических задач с до-	ские задачи с вопросами «На	ские задачи с дополнением чис-
			полнением числовых данных	сколько больше (меньше)?»	ловых данных
61	Умножение четырёх-	1	Закрепление алгоритма умножения	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
	значных и пятизнач-		четырёхзначных и пятизначных чи-	четырёхзначных и пятизначных	четырёхзначных и пятизначных
	ных чисел на двузнач-		сел на двузначное число.	чисел на двузначное число (с за-	чисел на двузначное число (с за-
	ное число в пределах		Решение составных арифметических	писью примера в столбик).	писью примера в столбик).
	1 000 000		задач по краткой записи с дополне-	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			нием числовых данных	ские задачи по краткой записи с	ские задачи с дополнением чис-
				дополнением числовых данных с	ловых данных
				помощью учителя	
62	Геометрический мате-	1	Параллелограмм (ромб).	Называют элементы и основные	Дают определение ромба, назы-
	риал. Ромб		Обобщение понятия элементов	свойства ромба с опорой на обра-	вают его элементы и основные
			ромба, и его свойства	зец.	свойства.
				Выполняют построение ромба с	Выполняют построение ромба
				помощью учителя	
63	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом деления	Выполняют примеры на деление	Называют компоненты при деле-
	и трёхзначных чисел		двузначных и трёхзначных чисел на	(с записью примера в столбик) по	нии по наглядной таблице. Вы-
	на двузначное число с		двузначное число с остатком.	образцу в учебнике. Решают со-	полняют примеры на деление (с
	остатком		Решение составных арифметических	ставные арифметические задачи	записью примера в столбик). Ре-
			задач с остатком	с помощью учителя	шают составные арифметические
				,	задачи
64	Деление четырёхзнач-	1	Отработка навыков решения приме-	Решают примеры на деление (с	Решают примеры на деление (с
	ных и пятизначных		ров на деление четырёхзначных и пя-	записью примера в строчку) на	записью примера в столбик). Ре-
	чисел на двузначное		тизначных чисел на двузначное	калькуляторе. Решают составные	шают составные арифметические
	число в пределах		число.	арифметические задачи в 1 -2	задачи в 2 -3 действия
	1 000 000		Решение составных арифметических	действия	
			задач с вопросами «На сколько		
			больше (меньше)?»		
65	Деление пятизначных	1	Отработка навыков решения приме-	Решают примеры на деление с	Решают примеры на деление с
	и шестизначных чисел	-	ров на деление пятизначных и ше-	остатком, решают задачи практи-	остатком, решают задачи практи-
	на двузначное число в		стизначных чисел на двузначное	ческого содержания, с помощью	ческого содержания
	пределах 1 000 000		число.	учителя	темого водержания
	пределах і 000 000		mono.	y 111103171	

			Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»		
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»	Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько?» с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»
67	Геометрический материал. Многоугольники	1	Закрепление видов фигур — много- угольников. Выполнение построения многоуголь- ников	Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
68	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число,	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число,

	двумя мерами на дву-		письменных вычислений с преобра-	приёмами письменных вычисле-	приёмами письменных вычисле-
	значное число		зованием крупных мер в мелкие (1	ний с преобразованием крупных	ний с преобразованием крупных
			р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=
			записью примера в столбик.	100 кг, 1 м=100 см) с записью	100 кг, 1 м=100 см) с записью
			Решение составных арифметических	примера в столбик.	примера в столбик.
			задач с мерами измерения с вопро-	Решают составные задачи с во-	Решают составные задачи на пря-
			сами: «Сколько?» и на прямое при-	просами: «Сколько?»	мое приведение к единице
			ведение к единице		
71	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	по теме «Умножение		ний обучающихся по теме:	работы (с помощью калькуля-	работы. Понимают инструкцию к
	и деление много-		«Умножение и деление многознач-	тора). Понимают инструкцию к	учебному заданию. Принимают
	значных чисел на		ных чисел на двузначное число»	учебному заданию. Принимают	помощь учителя
	двузначное число»			помощь учителя	
72	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
	Геометрический мате-		Взаимное положение геометрических	ками, корректируют свою дея-	ками, корректируют свою дея-
	риал. Взаимное поло-		фигур на плоскости: пересекаются,	тельность с учетом выставлен-	тельность с учетом выставлен-
	жение фигур на плос-		не пересекаются, касаются, нахо-	ных недочетов.	ных недочетов.
	кости		дятся внутри, вне.	Выполняют построение по задан-	Выполняют построение по задан-
			Построение геометрических фигур	ным параметрам геометрических	ным параметрам геометрических
			по указанному положению их взаим-	фигур по указанному положению	фигур по указанному положению
			ного расположения на плоскости	их взаимного расположения на	их взаимного расположения на
				плоскости, с помощью чертеж-	плоскости, с помощью чертеж-
				ного угольника, по образцу	ного угольника
73	Обыкновенные	1	Закрепить знания об обыкновенной	Читают и записывают обыкно-	Читают и записывают обыкно-
	дроби Обыкновенные		дроби, числителе и знаменателе	венные дроби.	венные дроби.
	дроби. Сравнение		дроби. Повторение способов сравне-	Называют числитель и знамена-	Называют числитель и знамена-
	обыкновенных дробей		ния обыкновенных дробей с одинако-	тель дроби, с опорой на образец.	тель дроби. Сравнивают дроби с
			выми числителями и знаменателями	Сравнивают дроби с одинако-	одинаковыми числителями и зна-
				выми числителями и знаменате-	менателями
				лями	
74	Виды дробей. Преоб-	1	Нахождение обыкновенной дроби от	Читают, записывают обыкновен-	Читают, записывают обыкновен-
	разование дробей		числа.	ные дроби по образцу. Сокра-	ные дроби. Сокращают числи-
			Запись чисел, полученных при изме-	щают числитель и знаменатель.	тель и знаменатель.
			рении, в виде обыкновенных дробей.	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			Нахождение обыкновенной дроби от	ские задачи на нахождение части	ские задачи на нахождение части
			числа.	от числа с помощью учителя	от числа

	1			T	
			Решение составных арифметических		
			задач на нахождение части от числа		
75	Сложение и вычита-	1	Закрепление правила сложения и вы-	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	ние обыкновенных		читания обыкновенных дробей с оди-	ние обыкновенных дробей с оди-	ние обыкновенных дробей с оди-
	дробей с одинако-		наковыми знаменателями.	наковыми знаменателями. Ре-	наковыми знаменателями.
	выми знаменателями		Решение составных арифметических	шают задачи с обыкновенными	Решают задачи с обыкновенными
			задач с обыкновенными дробями	дробями с помощью учителя	дробями
76	Сложение и вычита-	1	Закрепление умения решать примеры	Выполняют решение примеров и	Выполняют решение примеров и
	ние смешанных чисел		на сложение и вычитание смешанных	задач на сложение и вычитание	задач на сложение и вычитание
			чисел	смешанных чисел, с помощью	смешанных чисел
			(с преобразованием результата).	учителя	
			Решение арифметических задач на		
			сложение и вычитание смешанных		
			чисел		
77	Приведение обыкно-	1	Знакомство с правилом нахождения	Выполняют приведение обыкно-	Выполняют приведение обыкно-
	венных дробей к об-		дополнительного множителя, с по-	венных дробей к общему знаме-	венных дробей к общему знаме-
	щему знаменателю		следующим приведением дроби к об-	нателю, с помощью учителя	нателю
			щему знаменателю.		
78	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Приводят дроби к общему знаме-	Приводят дроби к общему знаме-
	ние обыкновенных		вычитания обыкновенных дробей с	нателю, находят общий множи-	нателю находят общий множи-
	дробей с разными зна-		разными знаменателями	тель. Складывают обыкновенные	тель. Складывают обыкновенные
	менателями			дроби с помощью учителя	дроби
79	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёма сложения и вы-	Приводят дроби к общему знаме-	Приводят дроби к общему знаме-
	ние обыкновенных		читания обыкновенных дробей с раз-	нателю, находят общий множи-	нателю, находят общий множи-
	дробей с разными зна-		ными знаменателями	тель. Складывают обыкновенные	тель. Складывают обыкновенные
	менателями			дроби с помощью учителя	дроби
80	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	по теме «Сложение и		ний обучающихся по теме:	работы (с помощью калькуля-	работы. Понимают инструкцию к
	вычитание обыкно-		«Сложение и вычитание обыкновен-	тора). Понимают инструкцию к	учебному заданию. Принимают
	венных дробей»		ных дробей»	учебному заданию. Принимают	помощь учителя
L				помощь учителя	
81	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
	Геометрический мате-		Симметричные предметы, геометри-	ками, корректируют свою дея-	ками, корректируют свою дея-
	риал. Симметрия.		ческие фигуры.	тельность с учетом выставлен-	тельность с учетом выставлен-
	Ось симметрии			ных недочетов.	ных недочетов.

			Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии
82	Десятичные дроби Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби	Читают, записывают десятичные дроби
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра — дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры 0,001 = 1 мм)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры $0,1$ м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы $0,01$ ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры $0,001$ = 1 мм) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры 0.1 м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы 0.01 ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры 0.001 = 1 мм)
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях $(0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)$	Выражают десятичные дроби в более крупных долях $(0,7=0,70)$ = $0,700$; $2,800=2,8$; $0,5=0,50$) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях $(0,7 = 0,70)$ = $0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)
87	Сравнение десятич- ных долей и дробей	1	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей.	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило.	Выполняют сравнение десятичных дробей.

			Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

94	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
' '	Нахождение десятич-	•	Знакомство с правилом на нахожде-	ками, корректируют свою дея-	ками, корректируют свою дея-
	ной дроби от числа		ние десятичной дроби от числа.	тельность с учетом выставлен-	тельность с учетом выставлен-
	пои дроои от тиела		Решение арифметических задач	ных недочетов.	ных недочетов.
			т ещение арифметических задач	Читают правило в учебнике	Читают правило нахождения де-
				нахождения десятичной дроби от	сятичной дроби от числа.
				числа.	Находят десятичную дробь от
					числа.
				Находят десятичную дробь от	
				числа, с опорой на образец.	Решают задачи в 2 действия
0.5				Решают задачи в 1 действие	**
95	Геометрический мате-	1	Актуализация знаний элементов	Называют предметы окружаю-	Называют предметы окружаю-
	риал. Куб, брус		бруса: грань, ребро, вершина; их свой-	щего мира, имеющие форму	щего мира, имеющие форму
			ства. – выделение противоположных,	куба, бруса.	куба, бруса.
			смежных граней бруса.	Называют элементы куба (грань,	Называют элементы бруса
			Изготовление модели куба, бруса	ребро, вершина), с опорой на об-	(грань, ребро, вершина). Изготав-
				разец.	ливают модель бруса
				Изготавливают модель куба по	
				наглядной и словестной инструк-	
				ции учителя	
96	Повторение Меры	1	Закрепление умения преобразовы-	Называют основные меры вре-	Называют основные меры вре-
	времени		вать числа, выраженные единицами	мени, их соотношение по опор-	мени, их соотношение.
			времени. Вычисление суток в 1 году	ной таблице. Выполняют преоб-	Выполняют преобразование чи-
			(обычном и високосном).	разование чисел, выраженных	сел, выраженных единицами вре-
			Сложение и вычитание чисел, полу-	единицами времени.	мени.
			ченных при измерении времени	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
			двумя мерами, приемами письмен-	ние полученных при измерении	ние полученных при измерении
			ных вычислений.	времени двумя мерами, приё-	времени двумя мерами, приё-
			Решение простых арифметических	мами письменных вычислений.	мами письменных вычислений.
			задач на определение продолжитель-	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
			ности, начала и окончания события	ские задачи на определение про-	ские задачи на определение про-
				должительности, начала и окон-	должительности, начала и окон-
				чания события с помощью учи-	чания события
				теля	

97	Решение задач на движение в одном направлении	1	Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении
98	Решение задач на движение в противопо- ложном направлении	1	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении
99	Масштаб	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
101	Все действия с числами, полученными при измерении	1	Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
102	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459964

Владелец Сметанина Лариса Владимировна

Действителен С 26.02.2025 по 26.02.2026