

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ № 11)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Прохорова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ № 11
Сметанин В.
Приказ № 104-ОД от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для обучающихся 5-7 классов

Разработчик:
Брылина Кристина Владимировна
учитель английского языка

Программа по внеурочной деятельности по, английскому языку "Занимательный английский" для 5-7 классов составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); с учетом авторской программы «Английский в фокусе» (Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова), Москва, «Просвещение» 2024 г.

На реализацию программы внеурочной деятельности по английскому языку "Занимательный английский" отводится по 1 ч. в неделю, в год 34 ч.

Изучение программы внеурочной деятельности по английскому языку "Занимательный английский" направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 5-7 классов.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- повысить мотивацию к изучению английского языка.
- активизировать знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы внеурочной деятельности (социально - педагогическое направление) «Занимательный английский» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения программы

У выпускника будут сформированы

Выпускник получит возможность для формирования:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
«учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- формулировать собственное мнение и позицию.
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а также обращать внимание на логические паузы в предложениях.

В области аудирования: воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На после текстовом этапе аудирования (после прослушивания) выполнять письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

В области говорения: выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний.

В области письма: писать новые слова и выражения по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

В области лексики: распознавать и использовать в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

В области фонетики: развивать фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Говорение. Диалогическая речь

-брать и давать интервью.

-вести диалог этикетного характера (объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-обмен мнениями.

Письмо. Письменная речь

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Аудирование

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

Программа ориентирована на 34ч./год, 1 ч./неделю.

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 5 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, - лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Знакомство. Приветствие. Диалоги.

Вводное занятие. Повторение материала прошлого года. Приветствие. Индивидуальное приветствие (игра с мячом). Прощание. Диалог «В аэропорту».

Моя семья

Устно-речевая практика, работа в малых группах. Лексика о семье. Устный рассказ о своей семье.

О себе

Ролевая игра «Международная школа». Составление интервью.

Мои друзья

Прослушивание, чтение текстов, составление монологов о друзьях. Драматизация диалога.

Описание животных, героев мультфильмов, предметов.

Прослушивание текста. Описание картин, любимых игрушек. Высказывание по образцу

Моя комната, наша квартира.

Рассказ о своей квартире, комнате. Составление монолога «Дом, любимый дом»

Тело человека

Части тела. Вопросительные предложения с have got/has got. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Мир сказочной английской литературы

Аудирование, чтение о великих писателях и их произведениях. Заучивание своей роли из отрывка сказки и его драматизация.

Великобритания

Обзорное чтение

текстов, поисковое чтение, просмотр презентаций.

Традиции и обычаи

Поисковое чтение, просмотр презентаций. Ролевая игра: «На заседании совета редакции журнала «Вокруг света» (систематизация и активизация страноведческих знаний).

Праздники Великобритании.

Просмотр презентаций, знакомство с песнями, стихами. Проект по созданию открытки для друзей из Британии.

Достопримечательности Лондона

Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.

Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией»

Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией». Проекты учащихся по выбранной теме

Диалог «В магазине»

Лексика по теме. Игра «Давай пойдём в магазин».

Природа и её влияние на людей (выбор одежды)

Лексика по теме "Природа", "Одежда". Активизация пройденной лексики через игру

Чтение сказки, работа с лексикой

Работа с текстом и новой лексикой

Что мы любим. Продукты и блюда.

Знакомство с новыми словами. Рисование, раскрашивание фруктов, овощей. Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.

Что мы едим. Время приёма пищи.

Игра «Английский завтрак» (продукты).

Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии. Столовые приборы и названия продуктов. Диалогическая речь.

Погода.

Погода. Картинки с погодой. Лексика. Времена года.

Я знаю английский.

Итоговое занятие-обобщение.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема занятия	Количество часов по плану	Количество часов по факту
1	Знакомство. Приветствие. Диалоги	1	
2	Знакомство. Приветствие. Диалоги	1	
3	Моя семья.	1	
4	Моя семья.	1	
5	О себе.	1	
6	О себе.	1	
7	Мои друзья.	1	
8	Мои друзья.	1	
9	Описание животных, героев мультфильмов, предметов.	1	
10	Описание животных, героев мультфильмов, предметов.	1	
11	Моя комната, наша квартира.	1	
12	Моя комната, наша квартира.	1	
13	Тело человека.	1	
14	Тело человека	1	
15	Мир сказочной английской литературы.	1	
16	Мир сказочной английской литературы.	1	
17	Путешествие в Великобританию.	1	
18	Путешествие в Великобританию.	1	
19	Традиции и обычаи Великобритании.	1	
20	Традиции и обычаи Великобритании	1	
21	Праздники Великобритании.	1	
22	Праздники Великобритании.	1	
23	Достопримечательности Лондона.	1	
24	Достопримечательности Лондона.	1	
25	Моё первое знакомство с Англией.	1	
26	Моё первое знакомство с Англией.	1	

27	Диалог «В магазине»	1	
28	Диалог «В магазине»	1	
29	Природа и её влияние на людей.	1	
30	Природа и её влияние на людей.	1	
31	Чтение английских сказок.	1	
32	Чтение английских сказок.	1	
33	Что мы любим. Продукты и блюда.	1	
34	Что мы любим. Продукты и	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова - М.: Дрофа, 2004. - 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. - Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. - 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш - Д.: «Сталкер», 2001. - 320с, ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. - 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. - 176с.

Литература для обучающихся

- Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
- Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка. // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. ^ дом «Первое сентября». - М., 2007-2008. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
- Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. Дом «Первое сентября». М., 2006-2007. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).