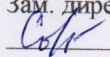


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ №11)

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Овчинникова С. Д.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ ООШ №11
Сметанина Л.В.
Приказ № 183-ОД от 31.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному предмету «Математика»
для обучающихся 7, 9 класса

Разработчик:

Щепеткина Татьяна Андреевна
учитель коррекционного класса,
1 квалификационная категория

городской округ Сухой Лог
село Филатовское
2024

Нормативные документы по АОП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.02.2023).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.07.2024).
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024).
8. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ».
13. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»
14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

Пояснительная записка

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела:

- пояснительная записка;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса;
- требование к уровню подготовки учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Математика в специальном коррекционном классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных

инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. В программе обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой по 5-балльной системе.

Цель и задачи рабочей программы по учебному предмету:

Основной целью программы является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется необходимостью реализации прав детей на образование.

Целью рабочей программы по учебному предмету является:

Формирование личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
 - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их финансовой (потребительской) культуры, познавательной деятельности и личностных качеств;
 - развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

7 класс

У учащегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и

самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

– понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

– элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

– начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

9 класс

У учащихся будут сформированы:

– умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;

– умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;

– желание выполнять задание правильно, без ошибок;

– умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;

– доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

– умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

– знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;

– умение оперировать математическими терминами в устных ответах;

– умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;

– умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;

– умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;

– умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;

– умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;

– умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;

– умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;

– умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;

– представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в

определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Коррекционная работа

В целях реабилитации детей с отклонениями в развитии проводится коррекционная работа, которая направлена на мотивационные, эмоционально-волевые, сенсорные, умственные компоненты деятельности, на формирование соответствующих качеств личности ребенка, а также коррекцию недостатков моторики учащихся.

В познавательной деятельности коррекция направлена на развитие умений связывать новый материал с ранее усвоенным, выделять главное в получаемой информации, сравнивать, обобщать.

Главная задача коррекции во время практической работы воспитанников состоит в развитии обобщенных умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою деятельность.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
7. Коррекция пространственной ориентировки.
8. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
9. Коррекция мыслительных процессов: анализа, синтеза.
10. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
11. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления
12. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
13. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
14. Коррекция и развитие умения работать в группе.

15. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного математического словаря.
16. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
17. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Формы контроля

- Устный опрос по теме урока.
- Тестирование.
- Практические проверочные работы.
- Контрольные работы.
- Письменный опрос.
- Творческие задания.

7 класс
102 часа (3 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение* запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

Календарно-тематическое планирование 7 класс (136 часов)

№п /п	Учебно – тематическое планирование	Количество часов	Дата	Основные требования к знаниям и умениям	Коррекционная работа	Контроль	Оборудование
Нумерация чисел в пределах 1млн.							
1	Чтение и запись чисел. Работа на счетах, калькуляторе.	1		Знать: разряды числа. Уметь: читать, записывать, сравнивать, работать на счетах и калькуляторе	. Развивать устную, связную речь через упражнение «Таблица»	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	Миллион Калькулятор
2	Геометрические фигуры. Виды линий.	1		Знать понятия: геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча. Уметь: различать геометрические фигуры, строить их.	Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь Развивать устную, связную речь, через упражнение	Работа у доски, математический диктант, , опрос,	Геометрические фигуры, линии
3	Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых.	1		Знать: что такое разрядные слагаемые. Уметь: определять кол-во разрядов.	Развивать мышление, внимание через игру «Узнай число»	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная	Разрядные слагаемые
4	Сравнение чисел.	1		Уметь: сравнивать поразрядно.	Развивать память, словесно-логическое мышление через игру «Сравни»	письменная работа, проверочная работа, опрос,	Знаки: > < =
5	Разностное сравнение чисел.	1		Уметь: применять правило.			
6	Сложение и вычитание отрезков.	1		Знать понятие отрезка. Уметь: строить, выполнять сложение и вычитание отрезков.	. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	П/Р	Отрезок
7	Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000	1		Уметь: группировать числа.	Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д		

8	Кратное сравнение чисел.	1		Знать: правило сравнения. Уметь: применять правило..	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности		Знаки: $> < =$
9	Контрольная работа №1 (стартовый срез)	1		Уметь: применять знания.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	К/Р	Индивидуальные карточки
10	Римская нумерация.	1		Знать: основные цифры Римской нумерации. Уметь: читать и записывать числа (в Римской нумерации)	Развивать память, словесно-логическое мышление через Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности		Римская нумерация
11	Округление чисел.	1		Знать: алгоритмы округления. Уметь: применять их при выполнении заданий.	Развивать память, навыки, логическую память, навыки самостоятельности	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	Круглое число
12	Положение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное, горизонтальное. Взаимное положение прямых на плоскости.	1		Знать: взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, определение перпендикулярных и	Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию	П/Р	Перпендикуляр . Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Уровень, отвес.

				параллельных прямых. Уметь: различать, строить.			
13	Числа, полученные при измерении.	1		Знать: именованные числа. Уметь: заменять крупные меры мелкими и наоборот.	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя		Именованные числа
Сложение и вычитание многозначных чисел.							
14	Устное сложение и вычитание.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	. Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	
15	Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий			Калькулятор
16	Письменное сложение чисел в пределах 1 млн	1		Знать: алгоритмы вычислений.			
17	Письменное вычитание чисел в пределах 1 млн	1		Уметь: применять их при решении заданий			
18	Круг, окружность. Линии в круге.	1		Знать: определение окружности, круга, радиуса, диаметра, хорды, алгоритм построения, оформление задачи. Уметь: выполнять построения.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	П/Р	Круг, окружность, центр окружности, радиус, дуга.
19	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1		Знать: алгоритм нахождения неизвестного.	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная	Компоненты сложения
20 -	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1		Уметь: находить неизвестные компоненты + и - чисел в пределах 1 млн.			Компоненты вычитания

						работа, опрос,	
Умножение и деление чисел на однозначное число.							
21	Устное умножение и деление.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	. Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	Таблица «Умножение Деление»
22	Решение задач на нахождение части от числа.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.			
23	Письменное умножение на однозначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение		
24	Письменное деление на однозначное число						
25	Деление с остатком.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	. Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	
26	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	. Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов		
27	Контрольная работа за I четверть.	1		Уметь: применять знания.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	К/Р	Индивидуальные карточки

28	Работа над ошибками						
29	Параллелограмм. Его свойства и элементы. Построение параллелограмма. Высота параллелограмма.	1		Знать: понятие параллелограмма, его свойства и элементы. Уметь: строить параллелограмм и его высоту.	Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос	Параллелограмм
30	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		Знать: именованные числа. Уметь: их преобразовывать.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.		Длина, масса, стоимость.
31	Замена мелких единиц измерения крупными.	1					
32	Замена крупных единиц измерения мелкими.	1					
33	Ромб. Его свойства и элементы. Построение ромба. Высота ромба.	1		Знать: понятие ромба, его свойства и элементы. Уметь: строить ромб и его высоту.	Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос	ромб
34	Сложение чисел, полученных при измерении.			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач..	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	Сложение
35	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1					Вычитание
36	Решение задач при помощи уравнения.	1					р/к

				решении заданий и задач..			
37	Вычисление периметра ромба и параллелограмма.	1		Знать: определение периметра. Уметь: вычислять периметр ромба и параллелограмма.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	п/р	Периметр Ромб Параллелограмм
38	Решение примеров и задач.	1		Уметь: складывать и вычитать числа, полученные при измерении..	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа, , математический диктант	
39	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	. Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на умножение и деление	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос	Умножение
40	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.			Деление
41	Порядок действий в выражениях со скобками с числами, полученными при измерении.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа, , математический диктант	

42 -	Нахождение дроби от числа, полученного при измерении.	1				Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос	Дробь
43	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1					
44	Умножение именованных чисел на 10, 100, 1000.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	. Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа, математический диктант	Десяток Сотня Тысяча
45	Деление именованных чисел на 10, 100, 1000.	1					
46	Решение задач на нахождение стоимости, цены и количества.	1		Уметь: находить величины.	.	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос	Цена Количество Стоимость
47	Контрольная работа за II четверть	1		Уметь: применять знания..	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	К/Р	Индивидуальные карточки
48	Работа над ошибками	1					

49	Решение примеров и задач.	1		Уметь: применять знания.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос	
Умножение и деление на круглые десятки.							
50	Устное умножение и деление на круглые десятки.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: умножать и делить числа на круглые десятки.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции		
51	Кратное сравнение чисел.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: выполнять сравнение чисел.		Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа, математический диктант	
52	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось и центр симметрии.	1		Знать: понятие симметрии. Уметь: строить симметрию, симметр. фигуры, ось и центр симметрии.	Развивать зрительное восприятие, внимание на основе упражнения «Найди центр»	Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа, математический диктант	Симметрия, Ось и центр симметрии.
53	Решение задач на движение.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: находить величины.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Практическая работа, опрос, устный счет самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль	Скорость Расстояние Время Скорость сближения

54	Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1		Знать: алгоритмы вычислений.	. Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Практическая работа, опрос, устный счет самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль	Десяток
55	Деление с остатком на круглые десятки.	1		Уметь: применять их при решении заданий			Остаток
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1					р/к
57	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1		Знать: понятие симметрии. Уметь: строить геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии.	Развивать устойчивость внимания, мелкую моторику через упражнение «Начерти».	П/Р	Симметрия, Ось и центр симметрии.
58	Преобразование чисел, полученных при измерении времени.	1		Знать: соотношение единиц измерения времени Уметь: преобразовывать числа.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	Меры времени
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		Знать: соотношение единиц измерения времени Уметь: выполнять действия с мерами времени			Меры времени
Умножение и деление чисел на двузначное число.							
60	Умножение чисел на двузначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: умножать на двузначное число.	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления	Практическая работа, опрос, устный счет самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль	Двузначное число Множители Произведение
61	Решение составных арифметических задач.	1					

62	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: делить на двузначное число.	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления		Двузначное число Делимое, делитель, частное
63	Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии.	1		Знать: понятие симметрии. Уметь: строить геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии..	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	П/Р	Симметрия, Ось и центр симметрии.
64	Кратное сравнение чисел	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: выполнять сравнение чисел.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа, , математический диктант	
65	Случаи деления с нулями в середине и в конце.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: делить на двузначное число.			
66	Деление с остатком на двузначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: делить на двузначное число с остатком.			Остаток
67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	. Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление		
68	Образование, чтение, виды обыкновенных дробей.	1		Знать: определение обыкновенной дроби. Уметь: читать,	. Развивать слуховую, зрительную память, через умение	Практическая работа, опрос, устный	Дробь Числитель Знаменатель

				записывать, сравнивать обыкновенные дроби	использовать приемы запоминания и припоминания	самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль	
69	Замена обыкновенной дроби целым числом. Сокращение дробей.	1		Знать: определение обыкновенной дроби. Уметь: выполнять преобразования дробей.	Развивать устойчивое внимание, память, через упражнение «Сократи»	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	Смешанное число
70	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1		Знать: определение обыкновенной дроби. Уметь: находить дробь от числа.	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой		
71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите сумму и разность дробей»	Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа, , математический диктант	Числитель Знаменатель
72	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.			Смешанное число
73	Приведение дробей к общему знаменателю.	1		Знать: алгоритмы вычислений.	Развитие внимания, долговременной памяти, мышления на основе подбора общего знаменателя	Практическая работа, опрос, устный счет самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль	Общий знаменатель
74	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1		Уметь: находить общий знаменатель.			Общий знаменатель
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развитие внимания, долговременной памяти, мышления на основе подбора общего знаменателя	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная	Общий знаменатель, Д ополнительны й множитель

						работа, опрос,	
76	Действия с целыми числами и дробями.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание целых чисел и дробей	Практическая работа, опрос, устный счет самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль	
77	Контрольная работа за III четверть.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий..	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	К/Р	Индивидуальные карточки
Десятичные дроби.							
78	Образование, чтение и запись десятичных дробей.	1		Знать: определение десятичной дроби. Уметь: читать, записывать десятичные дроби.	Развивать математическую речь учащихся посредством упражнения «Определи дробь»	Практическая работа, опрос, устный счет самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль	Десятичная дробь
79	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		Знать: алгоритм преобразования. Уметь: применять его при выполнении заданий.	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа,	
80	Выражение десятичных дробей в более крупных или мелких одинаковых долях.	1		Уметь: выражать десятичные дроби в более крупных или мелких долях.		проверочная работа, опрос,	Дробь Доля
81	Сложение десятичных дробей.	1		Знать: алгоритмы	Развивать внимание,	Практическая	Десятичная

				вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	мышление через упражнение «Реши по образцу»	работа, опрос, устный счет самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль	дробь, Сложение, Вычитание
82	Вычитание десятичных дробей.	1					
83	Нахождение десятичной дроби от числа.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: находить часть от числа.	Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Найди части от числа»	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	
84	Обобщающий урок по теме: «Десятичные дроби».	1		Уметь: применять знания	. Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя		
85	Меры времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания события.	1		Знать: алгоритм решения задач. Уметь: применять их при решении.	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	Практическая работа, опрос, устный счет самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль	
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: выполнять действия с мерами времени.	Развивать мышление, память, внимание на основе упражнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа, устный счет, математический диктант	Меры времени
87	Решение задач на движение.	1		Знать: алгоритм решения задач. Уметь: применять их при	Развивать целенаправленное внимание, мышление	Работа у доски, математический диктант,	Время Скорость Расстояние

				решении.	через упражнение «Выдели главное»	самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	
Повторение.							
88	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: читать, записывать многозначные числа. Совершенствовать и развивать навыки выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами.	Развивать словесно- логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание, умножение и деление	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	
89	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1					
90	Умножение и деление на одно, двузначное число.	1					
91	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1					
92	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		Уметь: выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.	Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос,	
93	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями..	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	самостоятельная работа, математический диктант.	
94	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать математическую речь учащихся посредством упражнения «Определи дробь»	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа,	
95	Решение задач и примеров.	1					

						математический диктант.	
96	Итоговая контрольная работа .	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять полученные знания.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	К/Р	Индивидуальные карточки
Геометрический материал.							
97	Ось симметрии. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии и центра симметрии.	1		Знать: правила построения фигур относительно оси симметрии Уметь: строить симметричные фигуры.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	
98	Геометрические тела.	1		Знать: названия геометрических тел Уметь: различать геометрические тела.	Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.	П/Р	
99	Масштаб.	1		Знать: определение масштаба Уметь: выполнять построения в заданном масштабе Актуализировать знания о масштабе.	. Развивать внимание, мышление, глазомер через упражнение «Масштаб»	П/Р	
100	Взаимное положение прямых на плоскости.	1		Знать: определение параллельности и перпендикулярности прямых Уметь: строить параллельные и	Развивать образное мышление, наблюдательность на основе упражнения «Сравни»	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная	

				перпендикулярные прямые.		работа, проверочная работа, опрос,	
101	Периметр геометрических фигур.	1		Знать: определение периметра Уметь: вычислять периметр.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.развивать точность, развивать графических умений		
102	Обобщение пройденного.	1		Систематизировать полученные знания. Закреплять умения и навыки в построении.	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельна я работа, математически й диктант.	Индивидуальн ые карточки
Итого за год: 102 урока.							

9 класс (3 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм), 1 куб. см (1 см), 1 куб. дм (1 дм), 1 куб. м (1 м), 1 куб. км (1 км).

Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном

положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

- развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки)

в пределах 10 000;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время

- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля.

Календарно-тематическое планирование 9 класс (102 часа)

№п /п	Тема	Количес тво часов	Дата	Основные требования с знаниям и умениям	Коррекционная работа	Контроль	Оборудовани е
Нумерация чисел в пределах 1млн.							
I четверть							
1	Нумерация. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	1		Знать: разряды числа. Уметь: читать, записывать, сравнивать, работать на счетах и калькуляторе	Развивать устную, связную речь через упражнение «Таблица»	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	Таблица разрядов
2	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.	1		Знать: алгоритм преобразования. Уметь: применять его при выполнении заданий.	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	Карточки с заданием
3	Сравнение десятичных дробей.	1		Знать: десятичные дроби. Уметь: их сравнивать.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,	
4	Линии. Линейные меры.	1			Коррекция мелкой моторики		Линейки, карандаши
5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1		Знать: алгоритм преобразования. Уметь: применять его при выполнении заданий.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная	Таблица соотношения величин

					выполнение проверочных заданий	работа, опрос,	
6	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	
7	Законы сложения и вычитания.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать математическую речь учащихся	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	Таблица
8	Квадратные меры.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий		Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	
9	Входная контрольная работа	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять его при выполнении заданий.	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	Карточки с заданием
10	Работа над ошибками.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя		
11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать математическую речь учащихся	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	таблица

12	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий		Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	Карточки с заданием
13	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий			таблица
14	Порядок действий в сложных примерах.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		Таблица, карточки с заданиями
15	Меры земельных площадей.	1					Таблица, карточки с заданиями
16	Деление целых чисел на двузначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий			
17	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		Таблица, карточки с заданиями
18	Умножение целых чисел на трёхзначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
19	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1			Коррекция мелкой моторики		
20	Лёгкие случаи деления целых чисел на трёхзначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать математическую речь учащихся	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический	
21	Деления целых чисел на трёхзначное число.	1		Знать: алгоритмы вычислений.			Таблица, карточки с

				Уметь: применять их при решении заданий			заданиями
22	Контрольная работа №2 за 1 четверть по теме «Все действия с десятичными дробями».	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий			
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1					
24	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1			Коррекция мелкой моторики		Таблица, карточки с заданиями
25	Понятие о проценте.	1		Знать, что такое процент.	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	Линейки, карандаши
26	Замена десятичной дроби процентами.	1		Уметь заменять десятичные дроби процентами			
27	Замена процентов десятичной дробью	1		Уметь заменять десятичные дроби процентами			
28	Замена процентов обыкновенной дробью	1					
29	Нахождение 1% числа.	1					Таблица, карточки с заданиями
30	Решение примеров и задач.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий			
31	Объём. Меры объёма.	1			Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя		Линейки, карандаши, циркули
32	Нахождение нескольких процентов числа	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический	Таблица, карточки с заданиями
33	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением	1		Знать: алгоритмы вычислений.	Развивать внимание, мышление через		

	дроби числа.			Уметь: применять их при решении заданий	упражнение «Реши по образцу»	диктант.	
34	Нахождение нескольких процентов числа	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос,	
35	Нахождение нескольких процентов числа	1					
36	Меры объёма. Решение задач.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий			
37	Нахождение нескольких процентов числа	1				самостоятельная работа, математический диктант.	Таблица, карточки с заданиями
38	Нахождение числа по одному проценту.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: находить число по его части.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		Таблица, карточки с заданиями
39	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий		Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос,	Таблица, карточки с заданиями
40	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1				самостоятельная работа, математический диктант.	
41	Решение примеров и задач.	1					Таблица, карточки с заданиями
42	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1			Коррекция переключаемости и распределения внимания.		Линейки, карандаши, циркули
43	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Проценты. Объём».	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя		
44	Работа над ошибками.	1			Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная	

						работа, математический диктант.	
45	Решение задач на вычисление объёма	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий		Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос,	Линейки, карандаши, циркули
46	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Коррекция мелкой моторики	самостоятельная работа, математический диктант.	Линейки, карандаши, циркули
47	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий			Таблица, карточки с заданиями
48	Преобразование дробей.	1			Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	Таблица, карточки с заданиями
49	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1		Знать: определение десятичной и обыкновенной дроби. Уметь: записывать обыкновенную дробь в виде десятичной			
50	Конечные и бесконечные дроби.	1		Знать: определение конечной и бесконечной дроби. Уметь: их различать			
51	Обыкновенные и десятичные дроби.	1		Знать: определение десятичной и обыкновенной дроби. Уметь: их различать			
52	Образование и виды дробей.	1		Знать: определение десятичной и обыкновенной дроби. Уметь: их различать			
53	Геометрические фигуры. Построение, вычисление периметра, площади.	1		Знать: названия геометрических фигуры Уметь: различать геометрические фигуры	Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	Линейки, карандаши, циркули

54	Преобразование дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: преобразовывать дроби	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	
55	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование дробей»	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками		Таблица, карточки с заданиями
56	Работа над ошибками.	1					
57	Линии в круге. Сектор, сегмент.	1			Коррекция мелкой моторики		Линейки, карандаши
58	Сложение обыкновенных и десятичных дробей.			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий		Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	
59	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя		Таблица, карточки с заданиями
60	Умножение обыкновенных и десятичных дробей.	1				Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	
61	Деление обыкновенных и десятичных дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий Знать: алгоритмы	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя		Таблица, карточки с заданиями
62	Решение примеров и задач.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий Знать: алгоритмы	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя		Таблица, карточки с заданиями
63	Решение примеров и задач.	1				Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная	
64	Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби.»	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий			Таблица, карточки с заданиями

65	Работа над ошибками.	1			Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками	работа, математический диктант.	
66	Геометрические тела. Вычисление объёма.	1		Знать: названия геометрических тел Уметь: различать геометрические тела	Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объёмные и контурные предметы на ощупь.	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	Линейки, карандаши
67	Все действия с обыкновенными дробями.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя		Таблица, карточки с заданиями
68	Решение примеров и задач.	1				Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	
69	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1					Таблица, карточки с заданиями
70	Решение примеров и задач.	1					
71	Цилиндры. Развёртка цилиндра.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	коррекция мелкой моторики		Линейки, карандаши
72	Совместные действия с дробями.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий		Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	
73	Конус. Шар.	1			Коррекция мелкой моторики		Линейки, карандаши
74 75	Совместные действия с дробями.	2			Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	Таблица, карточки с заданиями

76	Контрольная работа 3 четверть по теме «Совместные действия с дробями».	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	Таблица, карточки с заданиями
77	Работа над ошибками.	1					
78	Пирамида. Развёртка пирамиды.	1			Коррекция мелкой моторики		Линейки, карандаши
79	Повторение. Сложение целых чисел и десятичных дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий		Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	
80	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1					
81	Вычисление объёма куба и прямоугольного параллелепипеда.	1		Знать: формулы нахождения объёма Уметь: вычислять объем, используя формулы	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		Линейки, карандаши
82	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий			Таблица, карточки с заданиями
83	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий		Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант	Таблица, карточки с заданиями
84	Деление целых чисел и десятичных дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		Таблица, карточки с заданиями
85	Деление целых чисел и десятичных дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		Таблица, карточки с заданиями
86	Вычисление площади фигур.	1		Знать: формулы площади	Коррекция логического	Устный счет,	Линейки,

				Уметь: применять их при решении задач	мышления, зрительной и вербальной памяти.	самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	карандаши
87	Замена процентов десятичной дробью.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		Таблица, карточки с заданиями
88	Замена процентов обыкновенной дробью	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий		Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	Таблица, карточки с заданиями
89	Нахождение нескольких процентов числа.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий			Таблица, карточки с заданиями
90	Нахождение нескольких процентов числа.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	Таблица, карточки с заданиями
91	Меры земельных площадей.	1					
92	Нахождение числа по одному проценту.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная	Таблица, карточки с заданиями
93	Сложение и вычитание дробей.	1		Знать: алгоритмы			

				вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	самостоятельности через выполнение проверочных заданий	работа, математический диктант.	
94	Умножение дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений.			Таблица, карточки с заданиями
95	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1		Уметь: применять их при решении заданий			
96	Умножение дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.	Таблица, карточки с заданиями
97	Деление дробей.	1		Знать: алгоритмы вычислений.			
98	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		Уметь: применять их при решении заданий			Таблица, карточки с заданиями
99	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1		Знать: формулы площади Уметь: применять их при решении задач			Линейки, карандаши
100	Построение фигур, вычисление площади.	1		Знать: формулы площади Уметь: применять их при решении задач	Коррекция мелкой моторики		
101	Итоговая контрольная работа по математике.	1		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками	к/р	Таблица, карточки с заданиями
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	Взаимопроверка работа у доски	Таблица, карточки с заданиями
ИТОГО: 102 урока.							

Ресурсное обеспечение программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. -224с
- Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224с.
- Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Г.М. Капустина, М.Н. Перова - М. Просвещение 2020г
- Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. В. Алышева «Математика 7»- М. Просвещение 2020г
- Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В. В. Эк «Математика 8» - М. Просвещение 2020г
- Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.П. Антропов, А. Ю, Ходот, Т. Г. Ходот.- М. Просвещение 2020г
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., 2001.
- Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. - 2002. - № 1.
- Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.- Волгоград, 2008.
- Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград, 2009.
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М., 1992.
- Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. - М., 1994.
- Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. - М., 2007.
- Степурина С. Е. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. (Коррекционное обучение)- Волгоград, 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459964

Владелец Сметанина Лариса Владимировна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026