

Нормативные документы по АОП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.02.2023).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.07.2024).
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024).
8. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ».
13. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»
14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

Пояснительная записка

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела:

- пояснительная записка;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса;
- требование к уровню подготовки учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности. Программа рассчитана на изучение основ информатики учащимися 7, 9 классов в течении 34 часов.

Цель:

- Обеспечение социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями;
- Формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты

- создание условий для развития способностей детей с ограниченными возможностями, применяя для этого современные мультимедийные технологии;

- повышение информационной культуры учащихся;

- коррекционная цель, способствует развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Задачи:

- Усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером.

- Приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре.

- Использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.

- Выполнение операции с основными объектами операционной системы.

Организовать компьютерный практикум, ориентированный на:

формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);

овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы;

стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

В данном курсе акцент делается на освоении компьютера, операционной системы базового программного обеспечения, на отработке технологических приемов создания различных информационных объектов (текст, таблица, список, диаграмма, рисунок, презентация и др.).

Основная методическая установка - обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной, групповой работы по практическому созданию комплексных текстовых документов, в частности, заявлений, деловых писем, рефератов и т.д.

При этом надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

Преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений).

Рациональное дозирование учебного материала.

Адекватный возможностям восприятия учащихся темп подачи материала.

Систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь учащихся).

Использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).

Ожидаемый результат:

Овладение основами компьютерной грамотности;

Повышение уровня информационной культуры учащихся;

Формирование у учащихся познавательных способностей, стремления к самосовершенствованию и самообучению;

Адаптация учащихся в современном мире.

Межпредметные связи, преемственность:

косвенная теоретическая связь, когда для лучшего понимания и усвоения учебного материала основы информатики используются аналогии, примеры из других областей;

практическая связь, когда учащимся предлагаются задачи из других школьных предметов, но их решение осуществляется с помощью методов и средств информатики, тем самым происходит изучение основ информатики, но на том учебном материале, который интересен учащимся.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися материала и более высокий уровень владения навыками по основам информатики.

Особенности учебной деятельности детей:

Основной особенностью учебной деятельности умственной отсталостью является несформированность необходимых предпосылок учебной деятельности, обусловленных в первую очередь нарушениями в сфере познавательных процессов. При устных ответах такие учащиеся стараются выражать свою мысль экономно, сжато, отвечать речевыми штампами только на вопросы учителя. Встречаются дети, которые не могут сразу ответить на заданный вопрос учителя, им требуется какое-то время для подготовки к ответу; в противном случае они вообще отказываются отвечать.

Своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи выявляется в том, что словарный запас ограничен, присутствует недостаточное понимание значений многих слов и понятий, часто встречаемых при прохождении программного материала. Это приводит к тому, что в устном ответе учащиеся пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают отвечать отдельными словами.

Для детей характерна низкая и неустойчивая работоспособность и повышенная истощаемость внимания. При таком состоянии дети допускают ряд разнообразных ошибок, связанных с пропусками букв, слогов, слов, перестановками их, недописыванием слов, предложений, о различии исходных по звучанию звуков. Такие учащиеся могут одни и те же задания в разное время выполнить на различном уровне, т.е. количество и качество их ошибок отличается непостоянством.

Одним из проявлений особенностей учебной деятельности учащихся является недостаточная сформированность контроля своих действий. Вот почему при выполнении заданий учащиеся часто не видят своих ошибок и не умеют проверять свои работы.

У большинства учащихся с умственной отсталостью трудности в обучении определяются недостаточностью зрительно-моторной координации, скованностью движения, которая проявляется не только при чтении и письме, но и при овладении навыками работы на компьютере.

Программный материал по информатике расположен концентрически, при котором одна и та же тема должна изучаться в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит повтор и усложнение тренинга.

Используемые технологии, методы и формы работы:

Обоснование выбора педагогических технологий, методов и форм обучения:

Обучение детей с умственной отсталостью - глубоко индивидуальный и специфичный процесс, объём, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения (или отклонений) в развитии; временем возникновения и тяжестью нарушения; социокультурными и этнокультурными условиями жизнедеятельности ребёнка и его семьи; желанием и возможностями семьи участвовать в процессе специального обучения; возможностями и готовностью окружающего

социума, системы образования к выполнению всех требований и созданию всех условий для специального обучения; знанием психофизических особенностей детей этой категории.

Для учащихся с умственной отсталостью характерны следующие психофизиологические особенности:

Различные нарушения познавательной и речевой деятельности.

Разнообразие расстройств эмоционально-волевой сферы (у одних - в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - в виде заторможенности, вялости), склонность к колебаниям настроения.

Для большинства детей с умственной отсталостью характерна повышенная утомляемость. Дети с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми или раздражительными, при неудачах отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство: они начинают суетиться, усиленно жестикулировать, гримасничать. Произвольная деятельность у таких детей формируется очень медленно.

Своеобразие формирования личности (отсутствие уверенности в себе, самостоятельности; незрелость, наивность суждений; застенчивость, робость, повышенная чувствительность, обидчивость).

У детей отмечаются нарушения восприятия и формирования пространственных и временных представлений.

Таким образом, дети с умственной отсталостью - это дети с множественными нарушениями. Эти нарушения обнаруживаются в познавательной сфере деятельности, эмоционально-волевой сфере, в интеллектуальном развитии.

Технологии обучения:

Педагогические технологии	Результат использования технологии
<ul style="list-style-type: none"> - Личностно-ориентированное обучение. - Технологии игрового обучения. - Технология уровневой дифференциации. - Здоровьесберегающие технологии. - Информационно-коммуникативные технологии. - Групповые технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка. - Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. - Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. - Развитие творческих способностей. Самооценка собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексия его собственной деятельности.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, работа с учебником)
- наглядные
- практические
- видеометоды

Основной формой обучения является *учебно-практическая деятельность* учащихся, которая осуществляется на уроке:

- урок сообщение новых знаний
- формирование и закрепление знаний, умений
- обобщение и систематизация знаний
- проверка и оценка знаний, умений и навыков
- комбинированный урок
-

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по основам информатики, который доступен большинству учащихся, имеющих двигательные нарушения и умственную отсталость.

Требования к уровню подготовки учащихся. (7 класс)

Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

В результате обучения информатике обучаемые должны:

знать/понимать:

- предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- виды информации и ее свойства;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- историю развития вычислительной техники;
- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- операционную Windows;
- операционную оболочку;
- приводить примеры информационных носителей;
- представление о способах кодирования информации;
- устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- запуск программы из меню Пуск;
- назначение основных элементов окна графического редактора;
- приемы создания и редактирования изображения;
- основные элементы текста;
- приемы редактирования и форматирования текста;
- проверку орфографии;
- технологию вставки различных объектов;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
- правило создания анимации,

уметь:

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- классифицировать информацию по видам;
- раскрывать свойства информации на примерах;
- представлять принципы кодирования информации;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- соблюдать правила ТБ;
- различать устройства ввода и вывода;
- записывать/считывать информацию с любых носителей;

- работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
- работать с окнами в операционной системе с графическим интерфейсом (перемещать, изменять размеры, свертывать, разворачивать, закрывать, открывать);
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
- выделять элементы текста;
- проверять орфографию в документе;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;

Содержание учебного материала (9 класс)

Компьютер и информация

Краткая история вычислительной техники. Состав персонального компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти. Освоение клавиатуры компьютера. Представление информации в компьютере.

Хранение информации. Диски и файлы. Имя файла, типы файлов. Файловая система. Дерево диска. Действия с файлами в операционной системе.

Компьютерный практикум:

- клавиатурный тренажер;
- работа с программами и файлами;
- работа с главным меню;
- работа с информацией;
- работа с файлами и папками.

Информационные технологии

Технология обработки текстовой информации. Создаем словесные модели. Создаем многоуровневые списки. Создаем табличные модели.

Обработка графической информации на компьютере. Редактор презентаций. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Принципы работы с электронными таблицами. Табличный процессор. Моделирование и решение задач в электронных таблицах.

Передача информации в компьютерных сетях. Электронная почта. «Всемирная паутина». Глобальная сеть Интернет. Переход по гиперссылкам. Адресация в Интернет.

Компьютерный практикум:

- работа в графическом редакторе;
- работа с электронными таблицами;
- работа в локальной сети и в сети Интернет;
- работа в текстовом редакторе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

правила техники безопасности;
 основные устройства компьютера;
 основные объекты Рабочего стола;
 виды информации;
 правила ввода текста;
 способы преобразования информации в графическом редакторе Paint.

Учащиеся должны уметь:

правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере;

вводить прописные и строчные буквы;
совершать операции с файлом;
запускать программы с помощью главного меню;

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

планирования текущей работы;
умение слушать;
технические навыки работы с ПК.

Оценка знаний учащихся.

Чтобы обучение было эффективным, необходим постоянный контроль за его результатами. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса основ информатики в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными, самостоятельными, тестовыми заданиями и практическими работами.

В каждом классе есть часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Для самостоятельного выполнения этим ученикам предлагаются облегченные варианты заданий.

№ п/п	Форма оценки	Периодичность (срок проведения)
1	Устный опрос	Согласно плану урока
2	Практическая работа	Согласно календарно-тематическому плану
3	Самостоятельная работа	Согласно плану урока
4	Тест	Согласно плану урока

Характеристика формы оценки:

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Учитывая данные особенности учебной деятельности учащихся с НОДА и умственной отсталостью, устный опрос позволяет опросить небольшую часть детей, поэтому допускается опрос проводить с использованием других методов (например, в виде теста).

Практическая работа.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные, зрительные нарушения, замедленность темпа работы, практические работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк,
- выпадение элементов букв, цифр, знаков или их незаконченность, дополнения элементов цифр, знаков и т.д.
- повторение отдельных элементов за счёт насильственных движений,

Тест.

Тесты применяются после каждой изученной темы или раздела для определения учителем пробелов в знаниях учащихся. Выполняя тестовые задания, учащийся имеет возможность продемонстрировать имеющиеся у него знания, быть оцененным в соответствии с его особенностями. Виды тестовых заданий:

- > задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных;
- > задания с требуемым текстовым заполнением;

> задания на установление соответствия.

Критерии оценки:

При устном опросе Оценка «5» ставится, если учащийся:

- правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

- допускает единичные ошибки.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

- допускает неточности в формулировках, определениях, понятиях, научных терминах и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе:

- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса основ информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, общепринятых символов обозначения величин, единиц их измерения;

- отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя;

- не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

- при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3. Оценка «1» учащимся не ставится.

Оценка практических работ.

При работе на компьютере учитывается:

- Правильность включения компьютера и загрузки операционной системы.

- Умения выбирать и загружать нужную программу.

- Умения работать с клавиатурой и манипулятором «мышь».

- Умения выполнять основные операции управления файлами.

- Умения выполнять основные операции в изученных программах. Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий или выполнена большая часть работы (свыше 65%);

- соблюдает требования правил техники безопасности;

- правильно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики и вычисления;

- получил правильный результат.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но:

- при выполнении работы обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена работа (50%-65%);

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу не полностью (не менее 30%), но владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи;

- в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу не полностью, допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ;

- не выполнил значительную часть работы. Оценка «1» учащимся не ставится.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
Правильно выполнил самостоятельно или с незначительной помощью учителя 65% и более	отлично
Правильно выполнил самостоятельно или с незначительной помощью учителя 50-65%%	хорошо
<ul style="list-style-type: none"> Правильно выполнил самостоятельно или с незначительной помощью учителя 30-50%% Правильно выполнил с использованием необходимой литературы 50-70%% 	удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> Правильно выполнил менее 30% 	неудовлетворительно

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;
- допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);
- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);
- выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой литературы.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала). Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные ученики способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок учащихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и навыков ученика, но и его достижения в зоне ближайшего развития

Календарно-тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Требования к уровню подготовки	Примечание, практика
Информация вокруг нас (4 часа)					
1	Инструктаж по технике безопасности. Информация и знания	1		Знать правила поведения в кабинете; технику безопасности. Знать понятие информации. Уметь приводить пример информации	Социальная практика правильного поведения
2	Информация. Виды информации.	1		Знать понятие информации, виды информации. Уметь приводить пример информации	Знакомство с клавиатурой
3	Восприятие и представление информации	1		Знать способы восприятия информации. Уметь приводить примеры видов представления информации	Пр.: Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры
4	Информационные процессы. Передача информации.	1		Знать понятие информации, виды информации. Уметь приводить пример процессов	Развитие навыков группировки и классификации
5	Устройство компьютера. Устройства ввода/вывода.	1		Знать из чего состоит компьютер, предназначение основных устройств. Уметь различать главные компоненты системного блока от второстепенных	Пр.: Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение.
6	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	2		Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер Знать, называть, показывать клавиатуру, мышь. Набирать текст.	Развитие пространственных представлений ориентации
7	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.				
8	Текст (создание, сохранение).	2		Создавать документ, называть, сохранять его. Удалять слово, предложение, весь документ. Набирать текст без ошибок. Редактировать текст.	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
9	Текст (создание, сохранение).				

10	Текст (преобразование, сохранение).	2		Создавать документ, называть, сохранять его. Удалять слово, предложение, весь документ. Набирать текст без ошибок. Редактировать текст.	Развитие навыков группировки и классификации
11	Текст (преобразование, сохранение).				
12	Текст (удаление).				
13	Текст (удаление).	2		Создавать документ, называть, сохранять его. Удалять слово, предложение, весь документ. Набирать текст без ошибок. Редактировать текст.	Формирование умения ориентироваться в задании
14	Ввод небольшого текста. Практическая работа.	2		Создавать документ, называть, сохранять его. Удалять слово, предложение, весь документ. Набирать текст без ошибок. Редактировать текст.	Формирование умения ориентироваться в задании
15	Ввод небольшого текста. Практическая работа.				
16	Редактирование текста. Практическая работа.	2		Набирать текст без ошибок. Редактировать текст.	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
17	Редактирование текста. Практическая работа.				
18	Создание таблицы в текстовом документе.	2		Создавать документ, называть, сохранять его. Создавать таблицу, сохранять, преобразовывать её. Удалять слово, предложение в таблице. Набирать текст без ошибок. Редактировать текст в таблице.	Развитие навыков группировки и классификации
19	Создание таблицы в текстовом документе				

20	Панель меню, вкладка Вставка. Таблица (преобразование, сохранение).	2		Создавать документ, называть, сохранять его. Создавать таблицу, сохранять, преобразовывать её. Удалять слово, предложение в таблице. Набирать текст без ошибок. Редактировать текст в таблице.	Развитие навыков группировки и классификации
21	Панель меню, вкладка Вставка. Таблица (преобразование, сохранение).				
22	Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	2		Создавать документ, называть, сохранять его. Создавать таблицу, сохранять, преобразовывать её.	Развитие навыков группировки и классификации
23	Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.				
24	Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы.	2		Удалять слово, предложение в таблице. Набирать текст без ошибок. Редактировать текст в таблице	Развитие навыков группировки и классификации
25	Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы.				
26	Вкладка Конструктор.	1		Набирать текст без ошибок. Редактировать текст в таблице	Формирование умения ориентироваться в задании
27	Вкладка Макет.	1		Набирать текст без ошибок. Редактировать текст в таблице	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
28	Корректировка созданной таблицы.	1		Удалять слово, предложение в таблице. Набирать текст без ошибок. Редактировать текст в таблице.	Развитие навыков группировки и классификации
29	Таблица (удаление).	1		Создавать документ, называть, сохранять его. Создавать таблицу, сохранять, преобразовывать её. Удалять слово, предложение в таблице.	Развитие умения работать по словесной и письменной

				Набирать текст без ошибок. Редактировать текст в таблице.	инструкции, алгоритму
30	Информация, её сбор, анализ и систематизация.	2		Искать информацию в компьютере и в сети Интернет, на съёмном носителе (флешке). Переносить информацию в документ, систематизировать и анализировать найденную информацию.	Развитие навыков группировки и классификации
31	Информация, её сбор, анализ и систематизация.				
32	Способы получения, хранения, переработки информации.	2		Искать информацию в компьютере и в сети Интернет, на съёмном носителе (флешке). Переносить информацию в документ, систематизировать и анализировать найденную информацию.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
33	Способы получения, хранения, переработки информации.				
34	Поиск информации внутри компьютера, на съёмном носителе.	1		Искать информацию в компьютере и в сети Интернет, на съёмном носителе (флешке). Переносить информацию в документ, систематизировать и анализировать найденную информацию.	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
	Всего 34 часа				

Календарно-тематическое планирование 9 класс (35 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Требования к уровню подготовки	Примечание, практика
Компьютер и информация					
1	Правила техники безопасности в кабинете информатики. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.	1		Знать правила поведения в кабинете; иметь представление об этапах развития ЭВМ. Иметь навыки самоконтроля при обращении с компьютером	
2	Устройство компьютера. Основные и дополнительные устройства. Устройства ввода/вывода.	1		Знать из чего состоит компьютер, предназначение основных устройств. Уметь различать главные компоненты системного блока от второстепенных	Пр.: Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение, выключение.
3	Основные компоненты системного блока. Назначение.	1		Знать из чего состоит компьютер, предназначение основных устройств. Уметь различать главные компоненты системного блока от второстепенных	
4	Тест по теме "Устройство компьютера".	1		Знать примерную схему устройства и работы компьютера. Уметь выбирать правильный ответ из нескольких	Тест
5	Рабочий стол Windows. Объекты Рабочего стола. Настройка параметров Рабочего стола.	1		Знать типы основных объектов рабочего стола. Уметь отличать один объект от другого по пиктограмме	Пр.: Планирование собственного информационного пространства. Сохранение, удаление, перенос объектов.
6	Файлы. Типы файлов. Файловая структура. Адрес файла..	1		Знать основные типы файлов. Уметь находить файл по адресу; определять тип файла по расширению	Пр.: Работа с файлами и папками
7	Копирование, удаление, переименование документов. Поиск файлов и папок.	1		Знать способы работы с папками и файлами. Уметь копировать, вырезать, удалять файлы различными способами	. Пр.: Работа с файлами и папками
8	Контрольная работа по теме «Операционная система Windows»	1		Иметь представление об операционной системе Windows. Уметь выбирать правильный ответ из нескольких	Тест
Обработка текстовой информации					
9 10	MS Word. Оформление текста различными шрифтами и эффектами.	2		Знать возможности использования шрифтов. Уметь изменять шрифт текста, применять спецэффекты	Пр.: Работа по оформлению текста

11 12	Развитие печатных способностей.	2		Знать расположение клавиш на клавиатур. Уметь быстро набирать текст с клавиатуры	Пр.: Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры
13 14	Редактирование текста. Специальные клавиши: Shift, BackSpace, Delete, CapsLock	2		Знать клавиши редактирования, их функции, способы их применения. Уметь пользоваться клавишами редактирования	Пр.: Создание и редактирование текста.
15 16	Форматирование текста. Разбиение на колонки. Орфография. Создание списков.	2		Знать основные приёмы редактирования части текста. Уметь исправлять ошибки в тексте, форматировать текст	Пр.: Форматирование текста, разбиение на колонки. Проверка орфографии
17 18	Печать текста по образцу (текст на русском и английском языке)	2		Знать расположение клавиш на клавиатуре. Уметь набирать текст с клавиатуры, переключать раскладку	Пр.: Создание текстового документа по образцу.
19	Творческая работа. Сочинение рассказа по заданным рисункам.	1		Знать способы работы с готовым документом. Уметь сочинять связный рассказ по предложенным иллюстрациям	
20 21	Вставка рисунка в документ. Изменение параметров рисунка.	2		Знать возможности работы с рисунками в документе. Уметь вставлять изображения в документ, настраивать параметры	Пр.: Создание рисунков в текстовом документе.
22	Практическая работа – создание открытки с использованием объектов WordArt, заливки фона и изменения шрифтов.	1		Знать способы украшения документа с помощью различных средств Word. Уметь использовать готовые шаблоны, редактируя их под конкретный случай	
Создание презентаций					
23 24	Презентация Power Point. Слайды. Шаблоны. Сохранение созданной презентации.	2		Знать и понимать структуру презентации. Уметь применять различные шаблоны; добавлять новый слайд	Пр.: Создание презентации по образцу.
25 26	Настройка анимации текста и рисунка в презентации.	2		Знать о возможностях применять различные эффекты анимации. Уметь применять эффекты анимации к тексту	Пр.: Настроить анимацию в презентации
27 28	Творческая работа по созданию презентации по заданной теме.	2		Знать меню программы, горячие клавиши. Уметь самостоятельно применять полученные знания на практике	Пр.: Создание мультимедийной презентации
29	Самостоятельная работа по созданию презентации.	2		Знать меню программы, горячие клавиши. Уметь самостоятельно применять полученные знания на практике	

Локальная сеть и Internet					
30	Понятие сети. Локальная сеть.	1		Знать о возможностях соединения компьютеров. Уметь передавать сообщения и файлы с одного компьютера на другой	Пр.: Пересылка сообщений с одного компьютера на другой.
31	Доступ к папкам. Обмен документами. Учётная запись и пароль.	1		Знать систему входа в сетевое окружение. Уметь находить нужный компьютер в сети, открывать доступ к своей папке	Пр.: Предоставление доступа к папкам на компьютере, подключенном к локальной сети
32	Глобальные сети. Понятие браузера, сайта, электронной почты. IP-адрес.	1		Знать возможности Интернета. Уметь заходить на сайт, открывать электронную почту	Пр.: Путешествие по всемирной паутине
33	Создание электронного почтового ящика, поиск информации в интернете.	1		Знать систему работы Интернета. Уметь пользоваться поисковыми системами	Пр: Работа с электронной Web-почтой
34	Обобщение темы «Введение в Интернет»	1		Знать основные понятия из области Интернет. Уметь выбирать правильный ответ из нескольких	Тест.
Всего 34 часа					

Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
Учебники, учебные пособия.				
1.	Уроки информатики в 5–7	Босова Л.Л.	Бином	2011
2.	классов: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
3.	И нформатика: учебник для 7	Босова Л.Л.	Бином	2010
4.	класса И нформатика и ИКТ. учебник. Начальный уровень	Макарова Н.В.	СПб.: Питер	2010

Электронные образовательные ресурсы

<http://school.edu.ru/catalog.asp> - Российский общеобразовательный портал

<http://metodist.lbz.ru/> - Методическая служба. БИНОМ. Лаборатория знаний

<http://videouroki.net/> - Сайт учителя для учителей

<http://metod-kopilka.ru/> - Методическая копилка учителя информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459964

Владелец Сметанина Лариса Владимировна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026