

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ №11)

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Овчинникова С. Д.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директор МБОУ ООШ №11
 Смирнова И. В.
Приказ № 183-ОД 31.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному предмету «География»
для обучающихся 7, 9 класса

Разработчик:

Щепеткина Татьяна Андреевна
учитель коррекционного класса,
1 квалификационная категория

городской округ Сухой Лог
село Филатовское
2024

Нормативные документы по АОП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.02.2023).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.07.2024).
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024).
8. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ».
13. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»
14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

Пояснительная записка.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела:

- пояснительная записка;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса;
- требование к уровню подготовки учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе - 68

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционного класса, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

1. Введение

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: что изучает география.

2.Ориентирование на местности

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Знать: горизонт, линию и стороны горизонта;

Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

3.Формы поверхности Земли

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

Знать: основные формы земной поверхности;

Уметь: выявлять на местности особенности рельефа.

4.Вода на Земле

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

Уметь: выявлять на местности особенности водоёмов.

5.План и карта

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

6.Земной шар

Дать представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; познакомить детей с картой полушарий.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

7.Карта России

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);

Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

1.Западная Европа

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

2.Южная Европа

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

3.Северная Европа

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

4.Восточная Европа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и

развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

5.Центральная Азия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

6.Юго-Западная Азия

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

7.Южная Азия

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

8.Восточная Азия

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

9.Юго-Восточная Азия

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

10.Россия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие

умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: границы, государственный строй и символику России;

Уметь: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

11.Свой Край

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Уметь: находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся)

Календарно-тематическое планирование в 7 классе
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока.	Д/з	Часы	Дата	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	Коррекционная работа.
I	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12 часов)						
1	Географическое положение России на карте мира.	с. 4-6 прочитать	1		Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства.	Обозначение границ России на контурной карте П.р.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при
2	Европейская и Азиатская части России.	с. 6-9 ответить на вопросы	1		Граница между Европой и Азией. Территориальное деление		
3	Административное деление России.	с. 9-11 пересказ	1		Российская Федерация. Субъекты Федерации		
4	Разнообразие рельефа.	с. 11-13 пересказ	1		Горы и равнины России.		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	с. 14-16 ответить на вопросы	1		Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых П.р.	
6	Климат России.	с. 17-19 пересказ	1		Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	Работа с физической картой России.	
7	Водные ресурсы России, их использование.	с. 19-23 пересказ	1		Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Работа с физической картой России.	
8	Население России. Народы России.	с. 23-25 ответить на вопросы	1		Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население.	Работа с картой плотности населения России	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	с. 25-27 пересказ	1		Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.		

10	Сельское хозяйство, его отрасли	с. 27-30 ответить на вопросы	1		Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.		составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
11	Транспорт. Экономическое развития Европейской и Азиатской частей России.	с. 30-32 пересказ	1		Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ.		
12	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.	с. 33 – 35 ответить на вопросы	1		Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей.	Работа с физ. картой и картой природных зон России	
13	Карта природных зон России.	с. 35-36 прочитать	1		Легенда карты, чтение карты.	Работа с картой природных зон России	
II	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)						
14	Положение на карте.	с. 37-39 пересказ	1		Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Обозначение границ природной зоны на контурной картеП.р.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
15	Климат.	с. 40-41 ответить на вопросы	1		Особенности климатических условий зоны арктических пустынь.		
16,	Растительный и	с. 41 – 43 пересказ	1		Особенности растительности и жив.	Составление таблицы «Животный мир Арктики»	
17	Животный мир.	с. 43-45	1		мира Арктики.	Составление таблицы «Растительный мир Арктики».	
18	Население и его основные занятия.	с. 45-46	1		Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения		
19	Северный морской	с. 47 - 48	1		Морской путь		

	путь.						
III	ЗОНА ТУНДРЫ (7часов)						
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	с. 49-51	1		Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоныП.р.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственной ориентировки.Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
21	Климат. Водоёмы тундры.	51-53	1		Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры.		
22	Растительный мир.	с. 53-55	1		Влияние клим. условий на растительный. мир тундры.	Запись и зарисовка в тетрадь типичных для тундры растенийП.р.	
23	Животные тундры.	с. 56-58	1		Влияние клим. условий на животный мир тундры.	Запись в тетрадь животных тундры.	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	с. 58-61	1		Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».П.р.	
25	Города: Мурманск, Нарьян–Мар.	с. 61-63	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к\карту городов: Мурманск, АрхангельскП.р.	
26	Города:Салехард, Норильск, Анадырь.	с. 63-65	1		Инфраструктура городов, промышленность. Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.	Нанесение на к\карту городов: Нарьян–Мар, НорильскП.р.	
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	с. 65-66	1				
IV	ЛЕСНАЯ ЗОНА. (17 часов)						
28	Положение на карте.	с. 67-70	1		Местоположение лесной зоны. Рельеф.	Обозначение условных	Коррекция

	Рельеф и полезные ископаемые.				Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	границ природной зоны на контурной карте П.р.	пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
29	Климат.	с. 70-72	1		Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.		
30	Реки, озёра, каналы.	с. 72-75	1		Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.		
31	Растительный мир. Хвойные леса. (Тайга)	с. 75-77	1		Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений зоны тайги П.р.	
32	Смешанные и лиственные леса.	с. 78-81	1		Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.	
33	Животный мир.	с. 81-85	1		Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	Запись и зарисовка в тетради животных зоны лесов. П.р.	
34	Пушные звери.	85-88	1		Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей.	Запись и зарисовка в тетради пушных зверей зоны лесов П.р.	Коррекция внимания (объем и переключение).
35	Значение леса	с. 88-89	1		Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.		Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	90-92	1		Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ.		Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
37	Города Центральной России.	93-96	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.		Коррекция пространственного
38	Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.	96-98	1		Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ.	Составление схемы «Особенности развития хозяйства Северо–Западной России» П.р.	

39	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	98-101	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		восприятия, восприятия физической карты. Коррекция
40	Западная Сибирь.	101-103	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		мыслительных процессов обобщения
41	Восточная Сибирь.	с. 103-106			Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	.	изучаемого материала. Развитие умения
42	Дальний Восток.	106-109	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	109-112	1		Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Составление схемы «Заповедники и заказники лесной зоны» П.р.	
V ЗОНА СТЕПЕЙ. (9часов)							
44	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	113-115	1		Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение условных границ природной зоны на к\карту. П.р.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие
45	Растительный мир.	116-117	1		Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». П.р.	наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты
46	Животный мир.	118-119	1		Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Заполнение таблиц «Животный мир степей» П.р.	по данному учителем плану. Коррекция и
47	Хозяйство. Население и его основные занятия	119-121	1		Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х.		развитие способности понимать главное в
48 49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	121-124	1		Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.	Составление таблицы «Население и его основные занятия» П.р.	воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной

50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	с124-126	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		ориентировки. Развитие умения соотносить и
51	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	126-128	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		находить объекты физической и контурной карты. Коррекция и
52	Охрана природы зоны степей.	129-130	1		Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.		развитие умения работать в группе..
IV четверть. (16ч)							
VI	ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)						
53	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	131-132	1		Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
54	Климат. Реки.	133-135	1		Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Работа с физической картой России.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных
55	Растительный мир.	135-137	1		Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям.	Запись и зарисовка в тетрадь типичных растений зоны пустынь и полупустынь.	процессов обобщения изучаемого материала.
56	Животный мир.	138-140	1		Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям.	Запись и зарисовка в тетради животных зоны пустынь и полупустынь	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	140-142	1		Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». П.р.	Коррекция устойчивости внимания.
58	Города зоны полупустынь и	142-143	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения.		

	пустынь.				Её влияние на занятия населения.		
VII	СУБТРОПИКИ. (3 часа)						
59	Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Охрана природы.	144-148			Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир.	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия.
60, 61,	Население и его основные занятия. Города.	148-150	2		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Составление таблицы «Курортное хозяйство зоны субтропиков» П.р.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
VIII	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).						
62	Положение на карте Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.	151-155	1		Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	156-159	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.	Запись и зарисовка в тетради представителей животного и растительного мира П.р.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
64	Города и экологические проблемы Урала	159-162	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.	Заполнение таблицы «Экологические проблемы Урала» П.р.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	163-165	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.		Развитие умения устанавливать
66,	Горы Восточной Сибири.	166-167	2		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.		

67	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	с. 168 - 169					причинно- следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно- логического мышления.
68	Обобщающий урок по географии России.		1				

Календарно-тематическое планирование в 9 классе
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Д/З	Дата	Основные понятия. Словарь.	Ожидаемый результат. ЗУН	Экологические проблемы. Охран а природы.
1	. Политическая карта Евразии.	с. 3-4 пересказ		Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	Уметь показывать на политической карте материк Евразия.	
	ЕВРОПА ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов)					
2	Великобритания географическое положение, природа, экономика.	с. 5-10 пересказ		Островное государство., бухты, названия частей Соединённого Королевства, монархия, Европейский союз. Британцы, Тауэр, резиденция, гвардейцы,	Знать географическое положение, столицу Великобритании. Уметь находить на политической карте Евразии Великобританию, ее столицу.	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	с. 11-14 ответить на вопросы		папахи, названия др. достопримечательностей.	Уметь называть обычаи англичан.	Охрана природы.
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	с. 15-18 пересказ		Альпы, Пиренеи, Сена, Ла- манш, «Рено», «Пежо», названия областей.	Знать географическое положение, столицу Франции. Уметь находить на политической карте Евразии Францию, ее столицу.	Природоохраняем ые территории.
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	с. 18-22 пересказ		Прованс, бретонцы, собор Парижской Богоматери, Эйфелева башня, средневековье, католики.	Уметь называть обычаи французов.	
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	с. 22-26 пересказ		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.	Знать географическое положение, столицу Германии. Уметь находить на политической карте Евразии Германию, ее столицу.	Создание Мин. окружающей среды, улучшение эк. обстановки.
7	Австрия (Австрийская Республика).	с. 27-30 ответить на вопросы		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Знать географическое положение, столицу Австрии. Знать географическое	Австрия- страна заповедников. Охрана природы.

8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	с. 31- 33 пересказ		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	положение, столицу Швейцарии.	
ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)						
9	Испания (Королевство Испания).	с. 36-38 ответить на вопросы		Миндаль, оливки, коррида, сиеста, кастаньеты, пробковый дуб.	Знать географическое положение, столицу Испании и Португалии. Уметь находить на политической карте Евразии Испанию и Португалию, их столицы.	Сокращение лесов в результате пожаров.
10	Португалия (Португальская Республика)	с. 39 – 41 пересказ				
11	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	с. 42-44 сообщение об Италии		Апеннинский полуостров, вулканы, маслины, концерн «Фиат», Ватикан, Папа Римский.	Знать географическое положение, столицу Италии. Уметь находить на политической карте Евразии Италию, ее столицу.	
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	с. 44-48 пересказ		Карнавал, паста, пицца, Колизей, гладиаторы, Флоренция, Венеция, Пиза.	Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Италии.	
13	Греция (Греческая Республика).	с. 48-52 ответить на вопросы		Олимп, македонцы, Олимпийские игры, античные, Акрополь.	Знать географическое положение, столицу Греции. Уметь находить на политической карте Евразии Грецию, ее столицу.	Сокращение лесов.
III СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)						
14	Норвегия (Королевство Норвегия).	с. 55-58 пересказ		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Знать географическое положение, столицу Норвегии. Уметь находить на политической карте Евразии Норвегию, ее столицу.	
15	Швеция (Королевство Швеция).	с. 58-61 ответить на вопросы		Фьорд, королевство, ратуша, Нобелевская премия.	Знать географическое положение, столицу Швеции. Уметь находить на политической карте Евразии Швецию, ее столицу.	Движение за чистоту Балтийского моря.

16	Финляндия (Финляндская Республика).	с. 62-65 пересказ		Суоми, росомаха, саами, сауна.	Знать географическое положение, столицу Финляндии. Уметь находить на политической карте Евразии Финляндию, ее столицу.	Восстановление лесов.
IV	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (11 часов)					
17	Польша (Республика Польша).	с. 68-70		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Знать географическое положение, столицу Польши. Уметь находить на политической карте Евразии Польшу, Чехию, Словакию, их столицы.	
18	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	с. 71 - 74				
19	Венгрия (Венгерская Республика).	с. 74-77		«Икарус», Буда, Пешт, подземные пещеры, паприка, чардаш.	Знать географическое положение, столицу Венгрии. Уметь находить на политической карте Евразии Венгрию, ее столицу.	
20	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария).	с. 78-81		Карпаты, Дунай, дельта, Бухарест. Кириллица	Знать географическое положение, столицу Румынии и Блгарии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	Заповедники, Долина роз.
21	Сербия и Черногория.	с. 82-84		Югославия, Косово, Воеводина, албанцы, мусульмане, гражданская война. Белград.	Знать географическое положение, столицу Сербии и Черногории. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	
22	Страны Балтии Эстония (Эстонская Республика).	с. 84-87		Страны Балтии, валуны, Нарва, корабельные сосны,	Знать географическое положение, столицу Эстонии.	

				«Старый Томас», хутор.	Уметь находить на политической карте Евразии Эстонию, ее столицу.	
23	Латвия (Латвийская Республика).	с. 87-91		Даугава, дюны, Домский собор, этнографический музей, янтарь.	Знать географическое положение, столицу Латвии. Уметь находить на политической карте Евразии Латвию, ее столицу.	Заповедник «Гауя».
24	Литва (Литовская Республика).	с. 91-94		Неман, Вильнюс, Паланга, Тракай, Куршская коса.	Знать географическое положение, столицу Литвы. Уметь находить на политической карте Евразии Литву, ее столицу.	
25	Республика Беларусь.	с. 95-98		Поозёрье, самосвал БелАЗ, бульба.	Знать географическое положение, столицу Белоруссии. Уметь находить на политической карте Евразии Белоруссию, ее столицу.	«Беловежская пуца», Березинский заповедник.
26	Украина.	с. 99-102		Бук, названия полезных ископаемых, тяжёлая промышленность, импорт.	Знать географическое положение, столицу Украины. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	Последствия Чернобыльской аварии.
27	Молдавия (Республика Молдова).	с. 103-105		Кодры, фазаны, виноградарство, гагаузы, цимбалы.	Знать географическое положение, столицу Молдавии. Уметь находить на политической карте Евразии Молдавию, ее столицу.	
28	Обобщающий урок по теме «Страны Европы».					
29	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов) Казахстан (Республика Казахстан).	с. 108-111		Тянь-Шань, отары, кумыс, арык, чабан, юрта, Байконур, «Медео».	Знать географическое положение, столицу Казахстана. Уметь находить на политической карте Евразии Казахстан, его столицу.	

30	Узбекистан (Республика Узбекистан).	с. 112-115		Туранская низменность, каракуль, шелководство, мечеть, медресе, изразцы.	Знать географическое положение, столицу Узбекистана. Уметь находить на политической карте Евразии Узбекистан, его столицу.	Проблемы Арала.
31	Туркменистан (Туркмения).	с. 116-119		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Знать географическое положение, столицу Туркмении. Уметь находить на политической карте Евразии Туркмению, ее столицу.	Бадхызский, Гасан-Кулийский заповедники.
32	Киргизия (Кыргызская Республика).	с. 120-123		Иссык-Куль, зубры, лани, кочевники, бешбармак, осман.	Знать географическое положение, столицу Киргизии. Уметь находить на политической карте Евразии Киргизию, ее столицу.	Заповедники.
33	Таджикистан (Республика Таджикистан).	с. 123-127		Сырдарья, Амударья, кишлак, сейсмоопасная зона, чайхана.	Знать географическое положение, столицу Таджикистана. Уметь находить на политической карте Евразии Таджикистан, его столицу.	Растения и животные Красной книги.
34	Экологические проблемы Центральной Азии.			Арал	Знать причины экологических проблем, природоохранные мероприятия	Экологические проблемы Центральной Азии.
VI	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)					
35	Грузия	с. 127-132		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные усл.	Знать географическое положение, столицу Грузии. Уметь находить на политической карте Евразии Грузию, ее столицу.	
36	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	с. 133-136		Закавказье, нефтяные вышки, резервуары, нафталан, зебу.	Знать географическое положение, столицу Азербайджана. Уметь находить на политической карте Евразии	Заповедник Кизил-Агач.

					Азербайджан, его столицу.	
37	Армения (Республика Армения).	с. 136-139		Минеральные источники, террасы, туф, долма.	Знать географическое положение, столицу Армении. Уметь находить на политической карте Евразии Армению, ее столицу.	
38	Турция (Республика Турция).	с. 140-143		Малая Азия, ангорская порода, мохер, ислам, Стамбул, туризм.	Знать географическое положение, столицу Турции. Уметь находить на политической карте Евразии Турцию, ее столицу.	
39	Ирак (Республика Ирак).	с. 144-146		Нефтяные месторождения, Кувейт, курды, война в Персидском заливе.	Знать географическое положение, столицу Ирака. Уметь находить на политической карте Евразии Ирак, его столицу.	Вред, наносимый природе добычей полезных ископ.
40	Иран (Исламская Республика Иран).	с. 147-149		Персия, чадра, ислам, глинобитный дом.	Знать географическое положение, столицу Ирана. Уметь находить на политической карте Евразии Иран, его столицу.	
41	Афганистан (Исламская республика Афганистан).	с. 149-151		Иранское нагорье, пуштуны, каракуль, намаз, гражданские войны, участие советских войск, вывод войск.	Знать географическое положение, столицу Афганистана. Уметь находить на политической карте Евразии Афганистан, его столицу.	
VII	ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)					
42	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	с. 154-157		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Знать географическое положение, столицу Индии. Уметь находить на политической карте Евразии Индию, ее столицу.	Сокращение естественных мест обитания диких животных.
43	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	с. 157-161		Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Уметь называть обычаи индийцев.	Национальные парки.

VIII	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)					
44	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	с. 162-166		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Знать географическое положение, столицу Китая. Уметь находить на политической карте Евразии Китай, его столицу.	Охрана уникальных растений и животных.
45	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	с.167-170		Развитие промышленности и с\х.	Уметь называть обычаи китайцев.	Центры спасения вымирающих животных.
46	Монголия	с. 171-174		Гобийский медведь, лошадь Пржевальского, як, кумыс, буддизм, монголо-татары.	Знать географическое положение, столицу Монголии. Уметь находить на политической карте Евразии Монголию, ее столицу.	
47	Корея Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	с. 175-176		Северная и Южная Корея, различия уровня жизни, генеральный секретарь, названия торговых марок.	Знать географическое положение, столицу Кореи. Уметь находить на политической карте Евразии Корею, ее столицу.	
48	Республика Корея	177 - 179				
49	Япония: географическое положение, природа, экономика.	с. 179-182		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Знать географическое положение, столицу Японии. Уметь находить на политической карте Евразии Японию, ее столицу.	Землетрясения. Авария на а/с «Фукусима».
50	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	183-185		Развитие промышленности и с\х. Население, культура.	Уметь называть обычаи японцев.	Закон об охране окружающей среды.
IX.	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3 часа)					
51	Таиланд (Королевство Таиланд).	с.188 - 190		Полуостров Индокитай, Сиам, плавучие рынки, война во Вьетнаме, Сайгон, пагоды.	Знать географическое положение, столицу Вьетнама. Уметь находить на политической карте Евразии Вьетнам, его столицу.	Вырубка лесов. Сокращение численности диких животных
52	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	190-191				

53	Индонезия (Республика Индонезия)	с. 191-193		Островное государство, сейсмическая активность, Ява, Суматра, Бали, раффлезия, вараны.	Знать географическое положение Индонезии, входящие в её состав острова. Уметь находить Индонезию на политической карте Евразии.	Вырубка тропического леса.
54	Обобщающий урок по теме «Государства Азии» (Брейн-ринг)				Знать географическое положение, столицы изученных государств. Уметь находить на политической карте Евразии их столицы.	
X	РОССИЯ (5 часов).					
55	Границы России.	с. 194 -195		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население.	Знать государственный строй и символику России. Уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии.	Заповедники и заказники.
56	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	с. 196 - 198		«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Знать границы России.	
57	Административное деление России.	с. 199- 200		Субъекты РФ (области, округа, республики).	Знать составные части России.	
58	Столица, крупные города России.	с. 200-202		«Заочное путешествие» по городам РФ.	Знать столицу и крупные города России.	
59.	Обобщающий урок. По теме «Россия»			Защита проекта «Широка страна моя родная...»	Уметь показывать на географической карте столицу и крупные города страны.	
XI	СВОЙ КРАЙ (14 часов)					
60	История возникновения нашего края.			История возникновения. Первые поселенцы.	Знать исторические сведения о нашей местности.	

61	Положение на карте области. Границы. Поверхность.			Географическое положение области. Пограничные территории. Рельеф.	Знать географическое положение Рязанской области. Уметь находить на карте России Рязанскую область.	Образование оврагов.
62	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.			Климатические особенности Рязанской области. Народные приметы погоды.	Уметь давать несложную характеристику климату Рязанской области.	
63	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.			Месторождения полезных ископаемых, группы пол. ископаемых и почв .	Знать полезные ископаемые и почвы своей местности.	Вред, наносимый природе нерац. добычей полезных ископаемых.
64	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.			Названия водоёмов.	Знать реки и озера своей местности.	Охрана водоёмов.
65	Растительный мир нашего края.			Особенности растительного мира.	Знать типичных представителей растительного мира своего края. Уметь называть растения нашей местности.	Охрана растительного мира. Растения Красной книги.
66	Животный мир нашей местности.			Особенности животного мира.	Знать типичных представителей животного мира своего края. Уметь называть животных нашей местности.	Животные Красной книги. Вред, наносимый природе браконьерами. Заповедник. Помощь зимующим птицам.
68	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.			Особенности национального состава Рязанской области. Народные традиции.	Уметь составлять рассказ о занятиях населения.	

68	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.			Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства.	Знать крупнейшие промышленные предприятия Рязанской области.	Вред, наносимый природе промышленными предприятиями. Очистные сооружения.
----	--	--	--	---	--	---

Учебно-методический комплекс.

Базовое обеспечение:

1. Учебник для 6 класса . Т.М.Лифанова, Е. Н. Соломина «География» Москва «Просвещение» 2020 год.
2. Учебник для 7 класса. Т.М.Лифанова, Е. Н. Соломина «География» Москва «Просвещение» 2020 год.
«Рабочая тетрадь по географии»~ для 7 класса. Т.М.Лифанова, Е. Н. Соломина. Москва «Просвещение» 2020 год.
4. Учебник для 9 класса. Т.М.Лифанова, Е. Н. Соломина «География» Москва «Просвещение» 2020 год.
«Рабочая тетрадь по географии»~ для 9 класса. Т.М.Лифанова, Е. Н. Соломина. Москва «Просвещение» 2020 год

Методические пособия.

1. Е.А.Жижина «Поурочные разработки по географии». Ростов-на-Дону.2007
2. В.Н.Андреева «Предметная неделя географии». Ростов- на-Дону.2007
3. Энциклопедии:
 - Энциклопедии географии.
 - 4000увлекательных фактов.
 - Страны мира.
 - Города России
4. Интернет ресурсы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459964

Владелец Сметанина Лариса Владимировна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026