

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ № 11)

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Прохорова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ №11
Сметанина Л.В.
Приказ № 164-ОД 29.08.2025

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся 9 класса

Разработчик:

Гусарова Татьяна Юрьевна
учитель коррекционного класса,
1 квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (предметная область «Технология») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

1. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.02.2023).
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.07.2024).
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024).
7. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ».

12. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»

13. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

15. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Основной **целью** рабочей программы является максимальная реализация потенциальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, за счет:

- обеспечения специальной (коррекционной) направленности обучения, воспитания;
- усиления практической направленности образования;
- при необходимости расширения тем, установления меж - предметных взаимосвязей;
- изменение логики изложения содержания материала.

Задачи:

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основной формой организации образовательного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

К концу обучения учащиеся должны

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть мебель, чистить ковровые покрытия;
- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при пользовании пылесоса;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Учебный предмет «Профильный труд» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут. Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Уборка на пришкольной территории.

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

- Уборочный инструмент и правила ухода за ним;
- Виды уборки;
- Гигиенические требования к различным помещениям;

- Правила безопасной работы инвентарем;
 - Правила ухода за посевами.
- Обучающиеся **должны уметь** с помощью учителя:
- Пользоваться уборочным инвентарём;
 - Уметь подметать дорожки с твердым покрытием.
 - Собирать мусор в валки и в кучи.
 - Очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения. участка.
 - Сгребать мусор с клумб и дорожек.
 - Проверять семена на всхожесть.

Работа с бумагой.

Обучающиеся **должны уметь** с помощью учителя:

- Вырезать детали из бумаги;
- Вырезать и наклеивать детали из бумаги;
- Рисовать и вырезать элементы мебели;
- Выполнять аппликацию «Жилая комната».

Работа с картоном и бумагой.

Обучающиеся **должны знать**(понимать):

- Свойства и применение картона.;
- Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона;

Обучающиеся **должны уметь** с помощью учителя:

- Выполнять аппликацию «Жилая комната».;
- Изготовить новогоднюю открытку.;

Вязание крючком

Знать, об истории рукоделия; - применение его в современной моде, что такое раппорт узора и как он записывается.

Знать правила подготовки материалов и подбора крючка.

Свойства ниток.

Уметь: использовать эти правила в работе;
набирать петли крючком

Знать правила набора цепочки из воздушных петель.

Уметь: вязать воздушные петли

Знать правила вязания полустолбика.

Уметь: использовать эти правила в работе; набирать петли крючком

Знать правила вязания столбика без накида.

Уметь: использовать эти правила в работе; набирать петли крючком

Знать правила вязания столбика с накидом.

Уметь: использовать эти правила в работе; набирать петли крючком

Знать правила вязания пышного столбика.

Уметь: использовать эти правила в работе; набирать петли крючком

Уметь читать схемы.

Уборка помещений.

Обучающиеся **должны знать**(понимать):

- Помещения школы;
- Уборочный инвентарь;
- Виды мебели и ее назначение;
- Виды полов;

Обучающиеся **должны уметь** с помощью учителя:

- . Мыть мебель;
- Протирать пыль;
- Протирать игрушки влажной салфеткой;
- Складывать игрушки на свои места;
- Работать пылесосом;

-Мыть полы.

Личная гигиена.

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

-Правила личной гигиены.

-Гигиену рук.;

- Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня;

-Уход за руками;

-Предметы и средства личной гигиены.

Обучающиеся *должны уметь*:

-Мыть руки;

-Ухаживать за руками;

-Работать с картинками и пиктограммами.

Уход за комнатными растениями.

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

-Необходимые компоненты для жизнедеятельности.

-Особенности листьев комнатных растений;

- Емкости и инвентарь для комнатных растений.

- Что такое уход за комнатными растениями.

Обучающиеся *должны уметь*:

-Работать с картинками и пиктограммами.

-Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Вводное занятие.

Обсуждение работы. Обязанности школьников по сбережению оборудования кабинета. Распределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Обязанности бригадира, ответственного за инструменты и дежурных по кабинету. Инструктаж по технике безопасности и противопожарных мероприятиях в кабинете.

Уборка на пришкольной территории.

Уборочный инструмент и правила ухода за ним. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Правила безопасной работы инвентарем. Устройство пришкольного участка. Подметание дорожек с твердым покрытием подметальной машиной. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборочный инвентарь для уборки снега. Какая почва в саду. Проверим семена на всхожесть. Посев семян. Бригадный метод. Правила ухода за посевами. Бригадный метод. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.

Практические работы.

Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборка дорожек с твердым покрытием от снега, Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Высадка ростков в грунт.

Работа с бумагой.

Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование и вырезание элементов мебели. Выполнение аппликации «Моя комната».

Практические работы.

Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Выполнение аппликации «Моя комната».

Работа с картоном и бумагой.

Свойства и применение картона. Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона. Выполнение аппликации «Новогодние мотивы». Изготовление новогодней открытки.

Практические работы.

Выполнение аппликации «Новогодние мотивы». Изготовление новогодней открытки.

Уборка помещений.

Помещения школы. Уборочный инвентарь. Виды мебели и ее назначение. Уборка в классе. Уборка в игровой комнате. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров. Виды полов. Мытье полов.

Практические работы.

Мытье парт. Протираание пыли. Протираание игрушек влажной салфеткой. Складывание игрушек на свои места. Работа пылесосом. Мытье полов.

Личная гигиена.

Личная гигиена. Гигиена рук. Сохранение и поддержка здоровья». Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Предметы и средства личной гигиены.

Практические работы.

Мытье рук. Уход за руками. Работа с картинками и пиктограммами.

Уход за комнатными растениями.

Что необходимо для жизни. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений. Что такое уход за комнатными растениями.

Практические работы.

Работа с картинками и пиктограммами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Уборка на пришкольной территории (32 час)				
1-2	Вводное занятие. Труд (технология)	2	Урок-беседа, урок-объяснение нового материала. Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	Стремление к знаниям о правилах поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе
3-4	Техника безопасности при уборке территории	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение; Просмотр презентации: «Техника безопасности при уборке территории»	Знать(понимать) технику безопасности по применению инструмента. Уметь пользоваться с помощью учителя инструментом в работе
5-6	Техника безопасности при уборке территории	2	Ознакомление с территорией и правилами уборки; Практическая работа	Уметь наблюдать, практическая работа, контроль выполнения, коррекция внимания.
7-8	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Хозяйственный инвентарь»	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой
9-10	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство	2	Ознакомление учащихся с инструментами дворника и закрепление знаний по другим профессиям	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой
11-12	Правила работы хозяйственным инвентарем	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение	Знать(понимать) приемы выполнения заданий разным инструментом. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию и сбору мусора
13-14	Правила работы с метлой	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила безопасной работы метлой и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию площадки метлой

15-16	Правила работы с метлой	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила безопасной работы метлой и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию площадки метлой
17-18	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им
19-20	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им
21-22	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им
23-24	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им
25-26	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им
27-28	Сбор мусора в валки и кучи	2	Урок-объяснение нового материала Освоение навыков и умений при сборке мусора.	Знать (понимать) правила распределения мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сбору мусора в валки и кучи
29-30	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила хранения инвентаря и его подготовки. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря
31-32	Уход за уборочным инвентарем	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать(понимать) приемы выполнения ухода за инвентарем. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за инвентарем
Раздел 2. Работа с бумагой (22 час)				
33-34	Вырезание деталей из бумаги	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.

35-36	Вырезание деталей из бумаги.	2	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги
37-38	Вырезание и наклеивание деталей	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя
39-40	Вырезание и наклеивание деталей	2	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги и освоение навыков по наклеиванию деталей.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя
41-42	Вырезание и наклеивание деталей	2	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги и освоение навыков по наклеиванию деталей.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя
43-44	Рисование и вырезание элементов мебели.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа	Знать (понимать) правила работы ножницами. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами
45-46	Рисование и вырезание элементов мебели.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа	Знать (понимать) правила работы ножницами. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами
47-48	Рисование и вырезание элементов мебели.	2	Закрепление навыков вырезания деталей ножницами.	Знать (понимать) правила работы ножницами. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами.
49-50	Выполнение аппликации «Моя комната».	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.
51-52	Выполнение аппликации «Моя комната».	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.
53-54	Выполнение аппликации «Моя комната».	2	Закрепление знаний и умений при наклеивании деталей аппликации.	Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.

Раздел 3. Работа с картоном и бумагой (20 час)				
55-56	Свойства и применение картона.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений,	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.
57-58	Свойства и применение картона.	2	Освоение навыков и умений по работе с картоном, зная его свойства.	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.
59-60	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.
61-62	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	2	Закрепление знаний и умений по соблюдению безопасной работы с острым режущим инструментом.	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.
63-64	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	2	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.
65-66	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	2	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.
67-68	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	2	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.
69-70	Изготовление новогодней открытки	2	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.

71-72	Изготовление новогодней открытки	2	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.
73-74	Изготовление новогодней открытки.	2	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге
4. Рукоделие. Вязание крючком. (26 час)				
75-76	История возникновения вязания крючком	2	Расширять кругозор, пополнять знания детей о традициях, украшениях. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать эстетический вкус.	Знать, об истории рукоделия; - применение его в современной моде, что такое раппорт узора и как он записывается. Уметь читать схемы.
77-78	Правила безопасности труда при вязании крючком.	2	Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых и эстетических качеств личности.	Знать правила безопасности труда при вязании крючком. Уметь: использовать эти правила в работе.
79-80	Инструменты и материалы	2	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения.	Знать правила подготовки материалов и подбора крючка. Свойства ниток. Уметь: использовать эти правила в работе; набирать петли крючком
81-82	Техника безопасности при вязании крючком	2	Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых и эстетических качеств личности.	Знать правила безопасности труда при вязании крючком. Уметь: использовать эти правила в работе.
83-84	Общие сведения о вязании крючком.	2	Пополнять знания, корректировать внятную речь, объем внимания. Развивать связную речь при описании проделанной работы	Знать правила подготовки материалов и подбора крючка. Свойства ниток. Уметь: использовать эти правила в работе; набирать петли крючком
85-86	Основные приемы вязания крючком	2	Пополнять знания, корректировать внятную речь, объем внимания. Развивать связную речь при описании проделанной работы	Знать правила подготовки материалов и подбора крючка. Свойства ниток.

				Уметь: использовать эти правила в работе; набирать петли крючком
87-88	Вязание цепочки из воздушных петель	2	Пополнять знания, корректировать внятную речь, объем внимания. Развивать связную речь при описании проделанной работы	Знать правила набора цепочки из воздушных петель. Уметь: вязать воздушные петли
89-90	Вязание полустолбика	2	Пополнять знания, корректировать внятную речь, объем внимания. Развивать связную речь при описании проделанной работы	Знать правила вязания полустолбика. Уметь: использовать эти правила в работе; набирать петли крючком
91-92	Вязание столбика без накида	2	Пополнять знания, корректировать внятную речь, объем внимания. Развивать связную речь при описании проделанной работы	Знать правила вязания столбика без накида. Уметь: использовать эти правила в работе; набирать петли крючком
93-94	Вязание столбика с накидом	2	Пополнять знания, корректировать внятную речь, объем внимания. Развивать связную речь при описании проделанной работы	Знать правила вязания столбика с накидом. Уметь: использовать эти правила в работе; набирать петли крючком
95-96	Вязание пышных столбиков	2	Пополнять знания, корректировать внятную речь, объем внимания. Развивать связную речь при описании проделанной работы	Знать правила вязания пышного столбика. Уметь: использовать эти правила в работе; набирать петли крючком
97-98	Вязание по кругу. Изготовление кошелька.	2	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия. Развитие двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук). Способствовать овладению учащимися всеми видами памяти	Знать, об истории рукоделия; - применение его в современной моде, что такое раппорт узора и как он записывается. Уметь читать схемы.
99-100	Контрольное тестирование по теме Вязание крючком	2	Пополнять знания, корректировать внятную речь, объем внимания. Развивать связную речь при описании проделанной работы	Знать правила подготовки материалов и подбора крючка. Свойства ниток. Уметь: использовать эти правила в работе; набирать петли крючком
Раздел 5. Уборка помещений (14 час)				
101-102	Помещения школы	2	Экскурсия по школе	Знать правила сворачивания заготовки для снежинки Уметь вырезать снежинку, следуя инструкции

103-104	Уборочный инвентарь	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Уборочный инвентарь»	Знать правила работы с различным материалом. Уметь изготовить поделку, сувенир, следуя инструкции
105-106	Виды мебели и ее назначение.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений.	Знать правила работы с различным материалом. Уметь изготовить открытку, следуя инструкции
107-108	Уход за мебелью	2	. Уход за мебелью; Практическая работа	Знать правила работы с различным материалом. Уметь изготовить объемную игрушку, следуя инструкции
109-110	Уход за мебелью	2	. Уход за мебелью; Практическая работа	
111-112	Уборка в классе.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Мытье парт	Знать правила техники безопасности при кулинарных работах, соблюдать необходимые правила гигиены и санитарии при работе с продуктами, правила поведения за столом
113-114	Уборка в игровой	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Протирание игрушек влажной салфеткой	Иметь представление о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека.
Раздел 6 Уборка на пришкольной территории (6 час)				
115-116	Уборочный инвентарь для уборки снега	2	Урок-объяснение нового материала, ТБ при работе с инвентарем; просмотр презентации: «Уборочный инвентарь для уборки снега»	Знать: понятие «интерьер», требования к кухне, кухонное оборудование, правила размещения оборудования, виды отделки. Уметь: размещать оборудование, разделять кухню на зоны, декорировать интерьер кухни разными способами.
117-118	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием от снега	Знать: правила мытья и чистки посуды. Уметь: применять знания на практике.
119-120	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием от снега	Иметь представление о правилах подачи горячих напитков, столовых приборов, правилах этикета и пользования ими. Соблюдать правила за столом. Уметь накрывать стол.

Раздел 7 Уборка помещений (10 час)				
121-122	Использование пылесоса».	2	Беседа: «Использование пылесоса»; Практическая работа	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых;
123-124	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели»	2	Беседа: «Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства;
125-126	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели»	2	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения
127-128	Виды полов	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Виды полов»	Узнавать (различать) виды полов; уметь ухаживать за половым покрытием; уметь выполнять доступные поручения.
129-130	Мытье полов	2	Практическая работа; Показ учителя	Узнавать (различать) виды полов; уметь ухаживать за половым покрытием; уметь выполнять доступные поручения.
Раздел 8. Личная гигиена (12 час)				
131-132	Личная гигиена	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Где живут микробы»	Знать (понимать) что такое личная гигиена, правила здорового образа жизни. Уметь выполнять гигиенические правила и нормы
133-134	Гигиена рук	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Работа с пиктограммами, после чего надо вымыть руки	Знать (понимать) что такое гигиена рук, правила мытья рук. Уметь выполнять гигиенические правила и нормы
135-136	Сохранение и поддержка здоровья»	2	Просмотр видеофильма: «Сохранение и поддержка здоровья»	Знать (понимать) почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня; уметь выполнять гигиенические правила и нормы
137-138	Уход за руками	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Работа с картинками, как ухаживать за руками	Знать (понимать) как ухаживать за руками. Уметь выполнять гигиенические правила и нормы

139-140	Предметы и средства личной гигиены	2	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения.	Знать (понимать): виды гигиенических средств и их применение. Уметь: выполнять упражнения по применению гигиенических средств по назначению.
141-142	Предметы и средства личной гигиены	2	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения.	Знать (понимать): виды гигиенических средств и их применение. Уметь: выполнять упражнения по применению гигиенических средств по назначению.
Раздел 9. Уход за комнатными растениями (8 час)				
143-144	Что необходимо для жизни	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Уход за комнатными растениями»	Знать (понимать) условия для растений; уметь рассказать, какие условия необходимы растениям, используя картинки-подсказки
145-146	Особенности листьев комнатных растений	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Комнатные растения»	Знать (понимать) особенности листьев комнатных растений. Уметь рассказать, какие бывают листья у комнатных растений, используя картинки-подсказки
147-148	Емкости и инвентарь для комнатных растений	2	Показ емкостей и инвентаря для комнатных растений	Знать (понимать) емкости и инвентарь для комнатных растений; уметь показать и назвать емкости и инвентарь для комнатных растений
149-150	Что такое уход за комнатными растениями	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа	Знать (понимать): виды цветов и правила ухода за ними. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами
Раздел 10 Работа на пришкольной территории (20 час)				
151-152	Устройство пришкольного участка	2	Экскурсия на пришкольный участок	Знать (понимать) устройство пришкольного участка
153-154	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, практическая работа.	Знать (понимать): правила работы на улице; уметь: правильно держать инструмент и работать им.
155-156	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать (понимать): правила работы на улице; уметь: правильно держать инструмент и работать им
157-158	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	2	Практическая работа	Знать (понимать): правила уборки мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек.

159-160	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	2	Закрепление навыков и умений по сгребанию мусора с дорожек и клумб.	Знать (понимать): правила уборки мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек
161-162	Какая почва в саду.	2	Экскурсия на пришкольный участок Практическое исследование почвы	Знать (понимать) что такое почва и какая она бывает; уметь с помощью учителя определить какая почва
163-164	Проверим семена на всхожесть.	2	Проверка семян на всхожесть	Уметь проверить семена на всхожесть
165-166	Посев семян. Бригадный метод.	2	Работа на школьном приусадебном участок; Посев семян цветов	Знать правила посева и ухода за ростками; уметь посадить садовые цветы
167-168	Правила ухода за посевами. Бригадный метод.	2	Экскурсия-исследование; Наблюдение за появлением первых всходов растений	Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений.
169-170	Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.	2	Практическая деятельность	Уметь включаться в совместную деятельность
Всего за учебный год: 170 часов				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Детис комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
4. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://infourok.ru/user/karas-evgeniya-yurevna/page/elektronno-obrazovatelnye-resursy-k-urokam-tehnologii>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541141

Владелец Сметанина Лариса Владимировна

Действителен с 03.03.2026 по 03.03.2027