

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ № 11)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Прохорова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ №11
Сметанина Л.В.
Приказ № 164-ОД 29.08.2025

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
учебного предмета «Мир истории»
для обучающихся 6 класса

Разработчик:
Щепеткина Татьяна Андреевна
учитель коррекционного класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.02.2023).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.07.2024).
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024).
8. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ».
13. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»
14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

16. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

17. «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022).

Рабочая программа составлена по учебнику: И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Мир истории 6. М.: Просвещение, 2020 г.

Содержание учебного предмета - всего 68 часов, 2 часа в неделю)

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных временных исторических представлений;
- установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Для максимальной эффективности урока необходимо применить имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке предусматриваются **виды работ**:

- Способы повышения интереса к учебе.
- Активизация познавательной деятельности:
- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
 - создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
 - стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
 - оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;

- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;

- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.

- Развитие интереса к познанию.

Организация учебной деятельности:

- вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;

- разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;

- объяснять важность и нужность своего предмета;

- связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;

- стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;

- применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;

- чаще проверять и оценивать работу школьника;

- воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.

- Игровая деятельность

- дидактические игры.

- Фронтальная форма обучения

- класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).

- Групповая работа

- группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.

- Индивидуальная работа

- ученик способен освоить большой объем знаний.

Программой предусматриваются виды практических заданий:

- заполнение анкет;

- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

- составление родословного дерева (рисунок);

- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

- изображение схем сменяемости времен года;

- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

- просмотр фильмов о культурных памятниках;

- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современными средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточек, наглядные пособия и иллюстрации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела), комплексную проверку. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся VII - IX классов по истории Отечества несет единообразие в оценке устных ответов и письменных работ с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

- Устный опрос (ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту, выделить главную мысль в отрывке исторической статьи, составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ (умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, работа с исторической картой)

- Тестовые задания (соотнести событие с датой, соотнести понятие с его значением, соотнести причины исторических событий и сами события)

- Диктанты исторические

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащегося.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета «Мир истории» должны стать:

- Наличие чувства гордости за свою Родину, её выдающихся людей
- Уважительное отношение к государственным символам России
- Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий
- Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы
- Умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам
- Овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий
- Овладение элементами оценки и самооценки
-

Предметными результатами освоения учебного предмета «Мир истории» должны стать:

Учащиеся должны знать:

- основные понятия курса
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей)
- историю своей семьи, своего имени, фамилии
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ
- исторические памятники
- современные религии и как они появились

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение (31 час)

Почему надо изучать историю.

Имя, отчество, семья, родословная человека. История имени. Отчество и фамилия человека. Семья, биография. Поколения людей.

Отчий дом. Наша Родина – Россия. О доме. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей. Истоки. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля.

О том, что такое время и как его изучают. Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.

Что изучает наука история. Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

Уроки обобщения и повторения - 2 часа

Контрольная работа – 1 час

Практические задания:

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

Рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи.

Написание своей биографии, биографий членов семьи.

Родословное древо (рисунок).

Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей.

Рисунки, схемы улиц, маршрутов движения.

Пропедевтическая работа с символами, цветами карты.

Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.

Ориентировка на ленте времени.

Рассказы об истории календаря.

Пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.

Раздел II. История Древнего мира (8 часов)

Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как или древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

Уроки обобщения и повторения - 1 час

Практические задания:

Работа с лентой времени.

Составление рассказов об облике древних людей, ледниковом периоде, жизни древних охотников и собирателей с опорой на текст и иллюстрации учебника

Раздел III. История вещей. Занятия человека (15 часов)

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни человека. Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

Уроки обобщения и повторения - 1 час

Практические задания:

Работа с лентой времени, контурной картой.

Рассказ – описание жилищ земледельцев и скотоводов, древних римлян

Словарная работа.

Раздел IV. Человек и общество (12 ч)

О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и

первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

Уроки обобщения и повторения - 1 час

Контрольная работа – 1 час

Итоговый урок - 1 час

Практические задания:

Письменный рассказ на тему «Жизнь славянской общины» с иллюстрациями.

Работа с лентой времени.

Рассказ о видах народного творчества в родном крае.

Словарная работа.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории» 6 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Цель урока | Основные знания | Основные термины и понятия | Практическая часть | Домашнее задание |
|---|--|--------------|------|---|--|---|---|------------------|
| 1. | Введение. Почему надо изучать историю. | 1 | | | | Наука, Конфуций. | Выполнение заданий к текстам в учебнике. | С. 3-4 |
| Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. (7 часов) | | | | | | | | |
| 2. | История имени. | 1 | | Знакомство учащихся с историей появления имён. | Знать происхождение своего имени. | Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы. | Составление полных ответов на вопросы с помощью текста. | С. 6-10 |
| 3-4. | Отчество и фамилия человека. | 2 | | Знакомство учащихся с историей появления отчеств и фамилий. | Уметь рассказывать. | Отчизна. Отечество, отчество, прозвище. | Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии. | С. 10-15 |
| 5. | Семья. | 1 | | Формирование представлений учащихся о семье. | Умение составлять правильно предложения. | Поутру, Торг, скотина. тулуп, гостинцы, Семья. | Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи. | С. 16-18 |
| 6-7. | Биография. | 2 | | Формирование представлений учащихся о биографии. | Называть свою дату рождения; составлять краткую автобиографию. | Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль. | Творческое задание-составление родословного древа семьи. | С. 18-24 |
| 8. | Поколения | 1 | | Формирование | Выразительно | Предки, | Работа в тетради. | С. 24-28 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | людей. | | | представлений учащихся о поколениях людей. | рассказывать; объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники»; называть родственников своей семьи. | потомки, родственники, поколения людей. | | |
| Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов) | | | | | | | | |
| 9. | Что такое дом. Какие бывают дома. | 1 | | Формирование представлений о видах жилья. | Правильно составлять предложения. | Дом, климат, старинный город, кочует. | Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»). | С. 30 - 33 |
| 10. | Русская изба. | 1 | | Формирование представлений о русской избе. | Составление рассказа, по опорным словам, и фразам. | Изба. | Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом». | С. 34 - 36 |
| 11. | Названия городов и улиц. | 1 | | Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц. | Расширение словарного запаса. | Основатель, увековечить. | Умение самостоятельно работать с информацией. | С. 38-40, Дополнительная литература |
| 12. | Родник «Двенадцать ключей». | 1 | | Знакомство учащихся с историей родника. | Составление сложных предложений. | Слобода, русло, ключ, студёный, целить. | Умение самостоятельно работать с информацией. | С. 41 – 44, таблицы |
| 13. | Истоки. | 1 | | Знакомство учащихся с рассказом, сравнение двух рассказов. | Составление рассказа, по опорным словам, и фразам, умение делать вывод с опорой на факты. | Истоки, чумазы, самосад, манят, саманная изба. | Пересказ близко к тексту. | С. 44 – 47, таблицы |
| 14. | Наша Родина-Россия. | 1 | | Формирование знаний учащихся о нашей Родине- | Называть страну, в которой живём, | Гражданин, территория, | Работа в тетради (запись словарных | С.47-51 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|---------------------|
| | | | | России. | давать полное название нашего государства. | патриот. | слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты. | |
| 15. | Как устроено государство. | 1 | | Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством. | Называть основной закон государства; называть главу государства. | Конституция, президент, Государственная дума, министр. | Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). | С. 51-54 |
| 16. | Герб, флаг, гимн России. | 1 | | Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации. | Пересказ текста по плану. | Герб, гимн, держава. | Работа в тетради, прослушивание гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага). | С. 55 - 57 |
| 17. | Москва-столица России. | 1 | | Формирование знаний учащихся о столице нашего государства. | Пересказ текста по плану. | Кремль, летопись. | Просмотр презентации. | Стр. 58 – 61, карта |
| 18. | Мы жители планеты Земля. | 1 | | Формирование представлений учащихся о планете Земля. | Называть планету, на которой живём; уметь называть имя первого космонавта Земли. | Планета, космос, атмосфера. | Пересказ частей текста с использованием новых слов. | С. 62- 66 |
| 19. | Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина – Россия». | 1 | | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | Расширение словарного запаса. | Повторение изученных слов и терминов. | Тест, умение делать вывод с опорой на факты. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|-------------------|
| | | | | | | | | |
| Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов) | | | | | | | | |
| 20-21. | Что такое время. | 2 | | Формирование представлений учащихся о времени. | Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. | Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени, эра. | Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике. | С. 68 – 72, карта |
| 22. | История календаря. | 1 | | Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь. | Знать, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев. | Календарь. | Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории календаря. | С. 72 – 73 |
| 23. | Русский земледельческий календарь. | 1 | | Формирование представлений учащихся о русском земледельческом календаре. | Знать отличия земледельческого календаря от календаря истории; уметь отличать земледельческий календарь от календаря истории. | Названия месяцев земледельческого календаря у русских. | Работа с пословицами и поговорками. | С. 73-77 |
| 24-25. | Счёт лет в истории. Историческое время. | 1 | | Формирование представлений учащихся о времени в истории. | Знать, какое время называется историческим; уметь работать с «Лентой времени». | Дата, век, столетие, «лента времени». | Работа в тетради, работа с «Лентой времени». | С. 77 – 82, карта |
| Глава 4. Что изучает наука история. (6 часов) | | | | | | | | |
| 26. | Что такое история. | 1 | | Дать учащимся представление об истории как науке. | Знать, что такое история. | История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты. | Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю». | С. 84 – 85 |
| 27 | Какие науки | 1 | | Формирование | Называть | Археология, | Работа в тетради, | С. 85 – |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|-------------------|
| | помогают истории. | | | представлений учащихся о вспомогательных исторических науках. | вспомогательные исторические науки. | геральдика, нумизматика. | составление схемы «Науки помогающие истории». | 87, доп. лит - ра |
| 28.. | Как работают археологи. | 1 | | Формирование представлений учащихся о работе археологов. | Рассказывать о работе археологов. | Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман. | Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов. | С. 87 - 90 |
| 29 | Исторические памятники. | 1 | | Формирование представлений учащихся об исторических памятниках. | Соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками. | Исторические источники: письменные, вещественные, устные. | Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями). | С. 90 - 92 |
| 30. | Историческая карта. | 1 | | Формирование представлений учащихся об исторической карте. | Знать отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с картой по истории. | Историческое пространство, условные знаки. | Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической. | С. 92 - 95 |
| 31. | Урок повторения по теме « Что изучает наука история». | 1 | | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | Знать, что такое история; исторические памятники; отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с исторической картой. | | Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, с «Лентой времени». | |
| Глава 5. История Древнего мира. (8 часов) | | | | | | | | |
| 32. | Земля и космос. | 1 | | Формирование представлений учащихся о | Рассказывать о происхождении | Религия, фантастика, | Работа в тетради, в альбоме. | С. 98 - 99 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | происхождении Земли. | Земли; называть отличия Земли от других планет. | планета Земля. | | |
| 33. | От кого произошёл человек. | 1 | | Формирование представлений учащихся о происхождении человека. | Рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди. | Первобытный период, простейшие орудия труда. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 99 - 102 |
| 34. | Человек умелый. | 1 | | Формирование представлений учащихся о человеке умелом. | Рассказывать об открытиях человека умелого. | Каменный век, человек умелый. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 102 - 104 |
| 35. | Следующее поколение людей каменного века. | | | Формирование представлений учащихся о людях каменного века. | Называть поколения людей каменного века. | Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 104-106 |
| 36. | Наступление ледников. | 1 | | Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде. | Рассказывать об изменениях в жизни людей в ледниковый период. | Ледниковый период | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 107 - 108 |
| 37. | Как жили охотники, кочевники и собиратели. | 1 | | Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей. | Рассказывать о жизни кочевников и собирателей. | Кочевники, собиратели. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С 108-112, Доп. литература. |
| 38. | Новые занятия людей. | 1 | | Знакомство учащихся с новыми занятиями людей. | Перечислять новые занятия людей. | Приручение животных, земледелие, скотоводство. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 113 - 115 |
| 39. | Урок повторения главы «История Древнего | 1 | | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять | | Работа в тетради. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--------------|
| | мира». | | | | ответ ученика. | | | |
| Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов) | | | | | | | | |
| 40. | Огонь в жизни древнего человека. | | | Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь. | Рассказывать о значении огня в жизни человека. | Природные источники огня. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 118-120 |
| 41. | Огонь, глина, гончар. | 1 | | Формирование представлений учащихся о работе гончара. | Рассказывать о работе гончара. | Гончар, керамика. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 120 – 123 |
| 42. | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 | | Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества. | Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества. | Медь, сплав, олово, кузнец. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 124 – 126 |
| 43. | Вода, её значение в жизни человека. | 1 | | Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека. | Рассказывать о значении воды в жизни человека. | Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 126 – 131 |
| 44. | Вода и земледелие. | 1 | | Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия. | Рассказывать о значении воды для земледелия. | Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 131 – 134 |
| 45. | Вода как источник энергии. | 1 | | Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии. | Рассказывать о воде как источнике энергии. | Гидротурбина. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 134 – 137 |
| 46. | Какие дома строили древние люди. | 1 | | Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей. | Перечислять виды домов древних людей. | Искусственные материалы. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 138 – 140 |
| 47. | Как | 1 | | Формирование | Рассказывать о | Ларь, бархат, | Работа в тетради, с | С. 141- |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | появилась мебель. | | | представлений учащихся о появлении мебели. | появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели. | оружейная палата, сундук. | иллюстрациями, просмотр презентации. | 144 |
| 48. | Как появилась каша и хлеб. | 1 | | Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении. | Рассказывать об открытии хлебопечения. | Бактерии дрожжи. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 144 – 146 |
| 49. | История об обыкновенной картошке. | 1 | | Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России. | Называть имя царя, при котором впервые был завезен картофель в Россию. | Чили. | Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени». | С. 147 - 149 |
| 50. | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 | | Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды. | Называть виды деревянной посуды и домашней утвари. | Глазурь, береста. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 149 – 152 |
| 51. | История появления одежды. | 1 | | Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека. | Рассказывать, как появилась одежда. | Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна. | Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени». | С. 153 – 157 |
| 52. | Одежда и положение человека в обществе. | 1 | | Формирование представлений учащихся о влиянии видов одежды на положение человека в обществе. | Учиться определять по одежде положение человека в обществе. | Знать, простолудины. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 157 – 161 |
| 53. | Как люди украшали себя. | 1 | | Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей. | Называть средства украшения древних людей. | Свита, косметика. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С.161–164, иллюстрации. |
| 54. | Урок повторения | 1 | . | Обобщение представлений учащихся по изученному | | Повторение изученных слов | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|---------------------------|
| | главы «История вещей. Занятия человека на Земле». | | | материалу. | | и терминов. | | |
| Глава 7. Человек и общество. (12 часов) | | | | | | | | |
| 55. | О далёких предках – славянах и родовом строе. | 1 | | Формирование представлений учащихся о жизни древних славян. | Называть основные занятия славян. | Община, вече, частокол. | Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени». | С. 168–171 |
| 56. 57 | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 | | Формирование представлений учащихся о религии славян. | Называть веру в природных богов. | Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения. | Работа в тетради, с иллюстрациями. | С. 171 – 176 |
| 58. 59 | Современные религии, как они появились. | 2 | | Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий. | Называть мировые религии. | Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух. | Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени». | С. 176-182, Доп. лит - ра |
| 60 61 | Искусство и культура. | 2 | | Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси. | Приводить примеры народных промыслов. | Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 182 – 187 |
| 62 63 | Письмо и первые книги. | 2 | | Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси. | Называть, когда и кем был создан первый алфавит. | Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 188-192 |
| 64. | От изобретения колеса - к новым | 1 | | Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных | Приводить примеры изобретений человека в древние времена. | Изобретения. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 193 – 196 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|------------------|
| | открытиям. | | | изобретениях. | | | | |
| 65 66 | Человечество стремится к миру. | 2 | | Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру. | Объяснять, почему народы многих государств не хотят войн. | Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война. | Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени». | С. 197 – 203. |
| 67. | Урок повторения главы «Человек и общество». | 1 | | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | | Повторение изученных слов и терминов. | | |
| 68. | Урок повторения, изученного за год. | 1 | | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | | Расширение и активизация словаря по теме. | | |

Учебно – методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.
2. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2020 год., 207с.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир истории» 6 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2016 год., 64с.
4. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.
5. «Методика преподавания истории в начальной школе» М.Т.Студеникин. М.: Владос – 2001г., 270с.
6. «Задачник по истории России» С.Г.Горайнов, Ростов – на – Дону.: Феникс, 1996. – 320с.
7. «Наглядность на уроках истории» М.В. Короткова, М.: Владос, 2000 -176с.
8. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М. И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М., «Просвещение», 2018., 230 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541141

Владелец Сметанина Лариса Владимировна

Действителен с 03.03.2026 по 03.03.2027