

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Основная общеобразовательная школа № 11»**  
**(МБОУ ООШ № 11)**

**РАССМОТРЕНО**  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2025

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
Прохорова Н.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ ООШ №11  
Сметанина Л.В.  
Приказ № 164-ОД 29.08.2025

**АДАптированная рабочая программа**  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 1)  
учебного предмета «Мир истории»  
для обучающихся 6 класса

Разработчик:  
Щепеткина Татьяна Андреевна  
учитель коррекционного класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.02.2023).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.07.2024).
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024).
8. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ».
13. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ».
14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

16. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

17. «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022).

Рабочая программа составлена по учебнику: И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Мир истории 6. М.: Просвещение, 2020 г.

Содержание учебного предмета - всего 68 часов, 2 часа в неделю)

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных временных исторических представлений;
- установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Для максимальной эффективности урока необходимо применить имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке предусматриваются **виды работ**:

- Способы повышения интереса к учебе.
- Активизация познавательной деятельности:
- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
  - создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
  - стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
  - оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;

- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;

- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.

- Развитие интереса к познанию.

Организация учебной деятельности:

- вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;

- разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;

- объяснять важность и нужность своего предмета;

- связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;

- стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;

- применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;

- чаще проверять и оценивать работу школьника;

- воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.

- Игровая деятельность

- дидактические игры.

- Фронтальная форма обучения

- класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).

- Групповая работа

- группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.

- Индивидуальная работа

- ученик способен освоить большой объем знаний.

Программой предусматриваются виды практических заданий:

- заполнение анкет;

- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

- составление родословного дерева (рисунок);

- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

- изображение схем сменяемости времен года;

- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

- просмотр фильмов о культурных памятниках;

- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современными средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточек, наглядные пособия и иллюстрации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела), комплексную проверку. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся VII - IX классов по истории Отечества несет единообразие в оценке устных ответов и письменных работ с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

- Устный опрос (ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту, выделить главную мысль в отрывке исторической статьи, составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ (умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, работа с исторической картой)

- Тестовые задания (соотнести событие с датой, соотнести понятие с его значением, соотнести причины исторических событий и сами события)

- Диктанты исторические

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащегося.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения учебного предмета «Мир истории» должны стать:

- Наличие чувства гордости за свою Родину, её выдающихся людей
- Уважительное отношение к государственным символам России
- Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий
- Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы
- Умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам
- Овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий
- Овладение элементами оценки и самооценки
- 

**Предметными результатами** освоения учебного предмета «Мир истории» должны стать:

Учащиеся должны знать:

- основные понятия курса
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей)
- историю своей семьи, своего имени, фамилии
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ
- исторические памятники
- современные религии и как они появились

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Введение (31 час)

Почему надо изучать историю.

Имя, отчество, семья, родословная человека. История имени. Отчество и фамилия человека. Семья, биография. Поколения людей.

Отчий дом. Наша Родина – Россия. О доме. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей. Истоки. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля.

О том, что такое время и как его изучают. Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.

Что изучает наука история. Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

Уроки обобщения и повторения - 2 часа

Контрольная работа – 1 час

Практические задания:

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

Рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи.

Написание своей биографии, биографий членов семьи.

Родословное древо (рисунок).

Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей.

Рисунки, схемы улиц, маршрутов движения.

Пропедевтическая работа с символами, цветами карты.

Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.

Ориентировка на ленте времени.

Рассказы об истории календаря.

Пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.

### Раздел II. История Древнего мира (8 часов)

Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как или древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

Уроки обобщения и повторения - 1 час

Практические задания:

Работа с лентой времени.

Составление рассказов об облике древних людей, ледниковом периоде, жизни древних охотников и собирателей с опорой на текст и иллюстрации учебника

### Раздел III. История вещей. Занятия человека (15 часов)

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни человека. Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

Уроки обобщения и повторения - 1 час

Практические задания:

Работа с лентой времени, контурной картой.

Рассказ – описание жилищ земледельцев и скотоводов, древних римлян

Словарная работа.

### Раздел IV. Человек и общество (12 ч)

О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и

первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

Уроки обобщения и повторения - 1 час

Контрольная работа – 1 час

Итоговый урок - 1 час

Практические задания:

Письменный рассказ на тему «Жизнь славянской общины» с иллюстрациями.

Работа с лентой времени.

Рассказ о видах народного творчества в родном крае.

Словарная работа.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории» 6 класс  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Цель урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Практическая часть	Домашнее задание
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	1				Наука, Конфуций.	Выполнение заданий к текстам в учебнике.	С. 3-4
<b>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. (7 часов)</b>								
2.	История имени.	1		Знакомство учащихся с историей появления имён.	Знать происхождение своего имени.	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы.	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	С. 6-10
3-4.	Отчество и фамилия человека.	2		Знакомство учащихся с историей появления отчеств и фамилий.	Уметь рассказывать.	Отчизна. Отечество, отчество, прозвище.	Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии.	С. 10-15
5.	Семья.	1		Формирование представлений учащихся о семье.	Умение составлять правильно предложения.	Поутру, Торг, скотина. тулуп, гостинцы, Семья.	Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи.	С. 16-18
6-7.	Биография.	2		Формирование представлений учащихся о биографии.	Называть свою дату рождения; составлять краткую автобиографию.	Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.	Творческое задание-составление родословного древа семьи.	С. 18-24
8.	Поколения	1		Формирование	Выразительно	Предки,	Работа в тетради.	С. 24-28

	людей.			представлений учащихся о поколениях людей.	рассказывать; объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники»; называть родственников своей семьи.	потомки, родственники, поколения людей.		
<b>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)</b>								
9.	Что такое дом. Какие бывают дома.	1		Формирование представлений о видах жилья.	Правильно составлять предложения.	Дом, климат, старинный город, кочует.	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»).	С. 30 - 33
10.	Русская изба.	1		Формирование представлений о русской избе.	Составление рассказа, по опорным словам, и фразам.	Изба.	Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом».	С. 34 - 36
11.	Названия городов и улиц.	1		Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц.	Расширение словарного запаса.	Основатель, увековечить.	Умение самостоятельно работать с информацией.	С. 38-40, Дополнительная литература
12.	Родник «Двенадцать ключей».	1		Знакомство учащихся с историей родника.	Составление сложных предложений.	Слобода, русло, ключ, студёный, целить.	Умение самостоятельно работать с информацией.	С. 41 – 44, таблицы
13.	Истоки.	1		Знакомство учащихся с рассказом, сравнение двух рассказов.	Составление рассказа, по опорным словам, и фразам, умение делать вывод с опорой на факты.	Истоки, чумазы, самосад, манят, саманная изба.	Пересказ близко к тексту.	С. 44 – 47, таблицы
14.	Наша Родина-Россия.	1		Формирование знаний учащихся о нашей Родине-	Называть страну, в которой живём,	Гражданин, территория,	Работа в тетради (запись словарных	С.47-51

				России.	давать полное название нашего государства.	патриот.	слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты.	
15.	Как устроено государство.	1		Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством.	Называть основной закон государства; называть главу государства.	Конституция, президент, Государственная дума, министр.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).	С. 51-54
16.	Герб, флаг, гимн России.	1		Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации.	Пересказ текста по плану.	Герб, гимн, держава.	Работа в тетради, прослушивание гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага).	С. 55 - 57
17.	Москва-столица России.	1		Формирование знаний учащихся о столице нашего государства.	Пересказ текста по плану.	Кремль, летопись.	Просмотр презентации.	Стр. 58 – 61, карта
18.	Мы жители планеты Земля.	1		Формирование представлений учащихся о планете Земля.	Называть планету, на которой живём; уметь называть имя первого космонавта Земли.	Планета, космос, атмосфера.	Пересказ частей текста с использованием новых слов.	С. 62- 66
19.	Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1		Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	Расширение словарного запаса.	Повторение изученных слов и терминов.	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	

<b>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)</b>								
20-21.	Что такое время.	2		Формирование представлений учащихся о времени.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера.	Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени, эра.	Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике.	С. 68 – 72, карта
22.	История календаря.	1		Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь.	Знать, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев.	Календарь.	Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории календаря.	С. 72 – 73
23.	Русский земледельческий календарь.	1		Формирование представлений учащихся о русском земледельческом календаре.	Знать отличия земледельческого календаря от календаря истории; уметь отличать земледельческий календарь от календаря истории.	Названия месяцев земледельческого календаря у русских.	Работа с пословицами и поговорками.	С. 73-77
24-25.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1		Формирование представлений учащихся о времени в истории.	Знать, какое время называется историческим; уметь работать с «Лентой времени».	Дата, век, столетие, «лента времени».	Работа в тетради, работа с «Лентой времени».	С. 77 – 82, карта
<b>Глава 4. Что изучает наука история. (6 часов)</b>								
26.	Что такое история.	1		Дать учащимся представление об истории как науке.	Знать, что такое история.	История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты.	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю».	С. 84 – 85
27	Какие науки	1		Формирование	Называть	Археология,	Работа в тетради,	С. 85 –

	помогают истории.			представлений учащихся о вспомогательных исторических науках.	вспомогательные исторические науки.	геральдика, нумизматика.	составление схемы «Науки помогающие истории».	87, доп. лит - ра
28..	Как работают археологи.	1		Формирование представлений учащихся о работе археологов.	Рассказывать о работе археологов.	Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман.	Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов.	С. 87 - 90
29	Исторические памятники.	1		Формирование представлений учащихся об исторических памятниках.	Соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями).	С. 90 - 92
30.	Историческая карта.	1		Формирование представлений учащихся об исторической карте.	Знать отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с картой по истории.	Историческое пространство, условные знаки.	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической.	С. 92 - 95
31.	Урок повторения по теме « Что изучает наука история».	1		Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	Знать, что такое история; исторические памятники; отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с исторической картой.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, с «Лентой времени».	
<b>Глава 5. История Древнего мира. (8 часов)</b>								
32.	Земля и космос.	1		Формирование представлений учащихся о	Рассказывать о происхождении	Религия, фантастика,	Работа в тетради, в альбоме.	С. 98 - 99

				происхождении Земли.	Земли; называть отличия Земли от других планет.	планета Земля.		
33.	От кого произошёл человек.	1		Формирование представлений учащихся о происхождении человека.	Рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди.	Первобытный период, простейшие орудия труда.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 99 - 102
34.	Человек умелый.	1		Формирование представлений учащихся о человеке умелом.	Рассказывать об открытиях человека умелого.	Каменный век, человек умелый.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 102 - 104
35.	Следующее поколение людей каменного века.			Формирование представлений учащихся о людях каменного века.	Называть поколения людей каменного века.	Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 104-106
36.	Наступление ледников.	1		Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде.	Рассказывать об изменениях в жизни людей в ледниковый период.	Ледниковый период	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 107 - 108
37.	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	1		Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей.	Рассказывать о жизни кочевников и собирателей.	Кочевники, собиратели.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С 108-112, Доп. литература.
38.	Новые занятия людей.	1		Знакомство учащихся с новыми занятиями людей.	Перечислять новые занятия людей.	Приручение животных, земледелие, скотоводство.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 113 - 115
39.	Урок повторения главы «История Древнего	1		Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять		Работа в тетради.	

	мира».				ответ ученика.			
<b>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)</b>								
40.	Огонь в жизни древнего человека.			Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь.	Рассказывать о значении огня в жизни человека.	Природные источники огня.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 118-120
41.	Огонь, глина, гончар.	1		Формирование представлений учащихся о работе гончара.	Рассказывать о работе гончара.	Гончар, керамика.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 120 – 123
42.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1		Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	Медь, сплав, олово, кузнец.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 124 – 126
43.	Вода, её значение в жизни человека.	1		Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека.	Рассказывать о значении воды в жизни человека.	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 126 – 131
44.	Вода и земледелие.	1		Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия.	Рассказывать о значении воды для земледелия.	Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 131 – 134
45.	Вода как источник энергии.	1		Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии.	Рассказывать о воде как источнике энергии.	Гидротурбина.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 134 – 137
46.	Какие дома строили древние люди.	1		Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей.	Перечислять виды домов древних людей.	Искусственные материалы.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 138 – 140
47.	Как	1		Формирование	Рассказывать о	Ларь, бархат,	Работа в тетради, с	С. 141-

	появилась мебель.			представлений учащихся о появлении мебели.	появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели.	оружейная палата, сундук.	иллюстрациями, просмотр презентации.	144
48.	Как появилась каша и хлеб.	1		Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении.	Рассказывать об открытии хлебопечения.	Бактерии дрожжи.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 144 – 146
49.	История об обыкновенной картошке.	1		Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России.	Называть имя царя, при котором впервые был завезен картофель в Россию.	Чили.	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».	С. 147 - 149
50.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1		Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды.	Называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Глазурь, береста.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 149 – 152
51.	История появления одежды.	1		Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека.	Рассказывать, как появилась одежда.	Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна.	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».	С. 153 – 157
52.	Одежда и положение человека в обществе.	1		Формирование представлений учащихся о влиянии видов одежды на положение человека в обществе.	Учиться определять по одежде положение человека в обществе.	Знать, простолудины.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 157 – 161
53.	Как люди украшали себя.	1		Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей.	Называть средства украшения древних людей.	Свита, косметика.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.161–164, иллюстрации.
54.	Урок повторения	1	.	Обобщение представлений учащихся по изученному		Повторение изученных слов		

	главы «История вещей. Занятия человека на Земле».			материалу.		и терминов.		
<b>Глава 7. Человек и общество. (12 часов)</b>								
55.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1		Формирование представлений учащихся о жизни древних славян.	Называть основные занятия славян.	Община, вече, частокол.	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	С. 168–171
56. 57	Как люди понимали мир природы в древности.	1		Формирование представлений учащихся о религии славян.	Называть веру в природных богов.	Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.	Работа в тетради, с иллюстрациями.	С. 171 – 176
58. 59	Современные религии, как они появились.	2		Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий.	Называть мировые религии.	Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух.	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	С. 176-182, Доп. лит - ра
60 61	Искусство и культура.	2		Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси.	Приводить примеры народных промыслов.	Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 182 – 187
62 63	Письмо и первые книги.	2		Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси.	Называть, когда и кем был создан первый алфавит.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 188-192
64.	От изобретения колеса - к новым	1		Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных	Приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Изобретения.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 193 – 196

	открытиям.			изобретениях.				
65 66	Человечество стремится к миру.	2		Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру.	Объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.	Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война.	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	С. 197 – 203.
67.	Урок повторения главы «Человек и общество».	1		Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.		Повторение изученных слов и терминов.		
68.	Урок повторения, изученного за год.	1		Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.		Расширение и активизация словаря по теме.		

## Учебно – методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.
2. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2020 год., 207с.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир истории» 6 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2016 год., 64с.
4. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.
5. «Методика преподавания истории в начальной школе» М.Т.Студеникин. М.: Владос – 2001г., 270с.
6. «Задачник по истории России» С.Г.Горайнов, Ростов – на – Дону.: Феникс, 1996. – 320с.
7. «Наглядность на уроках истории» М.В. Короткова, М.: Владос, 2000 -176с.
8. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М. И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М., «Просвещение», 2018., 230 с.