

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ № 11)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Прохорова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ №11
Сметанина Л.В.
Приказ № 164-ОД 29.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
учебного предмета «История Отечества»
для обучающихся 7-8 класса

Разработчик:
Щепеткина Татьяна Андреевна
учитель коррекционного класса

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

нормативными документами по АОП (1)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.02.2023).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.07.2024).
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ред. от 17.07.2024).
8. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ».
13. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»
14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

16. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

17. «**Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Российской Федерации на период до 2030 года**» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и

верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.

Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXIII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Календарно-тематическое планирование 7 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Разделы программы		Кол-во часов	Дата	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	Древняя Русь					
1	Происхождение славян	с. 8 – 12 прочитать	1		Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
2	Славяне и соседние народы	с. 12 – 16 пересказ	1			
3	Облик славян и черты их характера	с. 16 -20 ответить на вопросы	1			
4	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	с. 21 – 27 пересказ	1			
5	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	с. 27 – 30 прочитать	2			
6		с. 30 – 33 ответить на вопросы				
7	Обобщающий урок по теме Древняя Русь	нет д/з	1			
	Древнерусское государство				Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдье	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь
8	Как возникло Древнерусское государство	с. 38 – 43 пересказ	1			
9	Об Аскольде, Дир и их походах в Византию	с. 43- 44 прочитать	2			
10		с. 45 – 47 пересказ				
11	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 – 945)	с. 49 – 53 ответить на вопросы	1			
12	Как княгиня Ольга Отомстила древлянам	с. 54 – 58 пересказ	1			
13	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав	с. 59 – 61 пересказ	2			
14		с. 62 – 66 пересказ				
15	Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство»		1			
	Крещение Древней Руси.				Крещение, христианство,	Объяснять причины выбора

	Расцвет Русского государства.				священник, Корсунь (Херсонес)	христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.
16	Сыновья князя Святослава	с.70 - 73	1		Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы:	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради
17	Князь Владимир Красное Солнышко	73 – 74	3		Франция, Норвегия, Германия	Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси.
18		75 – 77			Мономах, венчание на царство, царь,	Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.
19		77- 79			Новгородская республика, вече, вотчины, посадник,	Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике
17	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054)	79 – 82	2		иконописец, благословение	Уметь объяснять значение новых слов и понятий.
18		82 - 85				Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.
19	Русь после смерти Ярослава Мудрого	85 – 86	3			Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха.
20		87 -88				Называть сословия людей по описанию рода их занятий.
21		88 - 90				Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.
22	Распад Руси на отдельные княжества в XII(12) веке	91 – 94	2			Знать дату основания Москвы
23		94 - 98				Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов.
24	Ростово – Суздальское княжество в XII (12) веке.	99 – 102	3			Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.).
25		102 -108				
26		109 - 111				
27	Обобщающий урок по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»		1			
	Русь в борьбе с завоевателями		14			
28	Образование монгольского государства	114 – 117	2		Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжелая конница, река Калка, хан Батый, «злой город»	
29		117 - 119			Козельск, новгородский князь Александр	
30	Нашествие монголов на Русь	120 – 123	2			
31		123 - 125				
32	Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263)	125 – 128	3			
33		128 – 130				

34		130 - 133			Невский, Золотая Орда, ярлыки	<p>Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве.</p> <p>Уметь соотносить даты с историческими событиями.</p> <p>Знать причины покорения Руси Золотой Ордой.</p> <p>Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов</p> <p>Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте.</p> <p>Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества.</p> <p>Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду.</p> <p>Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой.</p> <p>Уметь описывать события на Куликовом поле</p>
35 36 37	Объединение русских земель против Золотой Орды	134 – 136 136 – 139 140 - 141	3		Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)	
38 39 40	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389)	141 – 143 143 – 145 145 - 151	3			
41 46 47 48 49	Наследники Дмитрия Донского	152 – 154 154 – 157 157 – 159 160 – 163 163 - 166	5			
50	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	нет д/з	1			
	Единое Московское государство					
51 52	Русь в XV (16)I веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584)	172- 175 178 - 180	2		<p>Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские</p>	<p>Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера.</p> <p>Объяснять причины реформ,</p>

					рыцари, опричнина, Сибирское ханство	проводимых Иваном IV, называть органы управления государством.
53	Войны Ивана Грозного	180 – 183	4		Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы	Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии)
54		183 – 186				
55		186 – 188				
56		188 - 192				
57	Россия после Ивана Грозного	193- 195	4		Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел	Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.
58		195 -197				
59		197 – 198				
60		199 – 200				
61		200 - 203				
62	Воцарение династии Романовых	203 – 205	6			Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
63		205 – 208				
64		208 – 210				
65		210 -213				
66		213 – 217				
67	218 - 220					
68	Обобщающий урок по теме«Единое Московское государство»					
Итого:			68			

Календарно-тематическое планирование 8 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Тема	Д/з	Кол-во часов	Дата	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.		19		–	<u>Уметь показывать</u> на карте территорию и границы России в XVII (17) в. <u>Понимать значения</u> слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в.
1	Наше Отечество – Россия в XVII (17) в.	с. 6 – 7 прочитать	1		Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы	<u>Уметь объяснять причины</u> возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. <u>Уметь объяснять причины</u> войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией. <u>Знать дату рождения Петра I, уметь описывать</u> занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы
2	Российское общество в XVII (17) в.	с. 7 – 13 пересказ	1			
3	Отношения России с другими странами	14 – 18 прочитать	2			
4	Отношения России с другими странами	19 – 22 пересказ				
5	Детство и юность Петра I	22 – 27 прочитать	2		Потешные войска, гвардейские полки, манёвры, двоецарствие, тяжбы, заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление	
6	Детство и юность Петра	28 – 31 ответить на вопросы				
7	Правление Софьи	31 – 37 прочитать	1			
8	Воцарение Петра I	37 – 39 ответить на вопросы	2			
9	Воцарение Петра I	39 – 42 пересказ				
10	Великое посольство	43 – 46 ответить на вопросы	1			
11	Бунт стрельцов	47 – 54 пересказ	1			

12	Северная война.	54 – 57 пересказ	3			
13	Северная война	57 -62 ответить на вопросы				
14	Основание Петербурга	62 – 69 пересказ				
15	Разгром шведов под Полтавой	69 – 72 ответить на вопросы	2			
16	Разгром шведов под Полтавой	72 – 76 пересказ				
17	Заслуги Петра Великого в истории России	76 – 82 82 – 89 89 - 96	3.			
18	Заслуги Петра Великого в истории России					
19	Заслуги Петра Великого в истории России					
Российская империя после Петра I (1725–1801)			13		–	<u>Уметь обозначать</u> на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам.
20 21	Екатерина I и Пётр II	100 – 105 105 - 108	2		Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, «бионовщина»	<u>Знать</u> преемников Петра I, <u>объяснять причины</u> частой смены правителей России после смерти Петра I. <u>Уметь рассказывать</u> о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. <u>Уметь отмечать положительные изменения в государстве</u> в период правления Елизаветы Петровны, <u>знать отличия</u> этого периода от периода правления её предшественников. <u>Знать имена и заслуги великих деятелей России</u> середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.
22 23	Анна Иоанновна и Иван VI	108 – 114 114 - 117	2			<u>Уметь работать с картой и лентой времени</u> в соответствии с заданиями в учебнике.
24 25 26	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	117 – 122 122 – 124 124 - 130	3		Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств,	<u>Уметь составлять характеристики исторических личностей:</u> Екатерины II, Потёмкина, Суворова,

					Эрмитаж, Казанский собор	Румянцева и др. <u>Знать причины и итоги</u> Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др.
27 28 29 30 31 32	Россия в эпоху Екатерины Великой	130 – 135 135 – 138 139 – 143 143 – 147 147 - 153 153 - 164	6		Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталисты крестьяне	<u>Уметь объяснять</u> причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. <u>Знать и уметь обобщать</u> итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях. <u>Знать о достижениях</u> науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. <u>Уметь самостоятельно</u> читать и пересказывать учебные тексты. <u>Уметь описывать</u> исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники
	Российская империя в первой половине XIX (19) в.		22		–	<u>Знать и уметь объяснять значения</u> новых слов и понятий. <u>Уметь работать с картой, находить и называть</u> места морских и сухопутных сражений русских войск.
33 34	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в.	168 – 169 169 - 170	2		Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры	<u>Объяснять причины</u> ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. <u>Уметь оценивать</u> мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях.
35	Павел I и его внутренняя политика	170 -172	1		«Прусские порядки»	<u>Уметь устанавливать родственные связи</u> между Екатериной II, Павлом I, Александром I, <u>объяснять причины разногласий</u> между членами императорской семьи
36	Участие России в в союзе европейских государств против войск Наполеона	172 - - 173	1		Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим	
37	Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова	173 -179	1		Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александро-Невская лавра, полководческий	

					орден	
38 39	Император Александр I(1801 – 1825)	180 -182 182 - 185	1		«Негласный комитет», реформы, «аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина	<u>Уметь объяснять истоки возникновения</u> прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».
40 41	Вторжение Наполеона в Россию	185 – 189 189 – 194	2		«Властелин мира», маршалы, дивизия	<u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> , касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина
42 43 44 45	Отечественная война 1812 г.	с. 194 – 195 195 – 200 200 - 203 203 - 206	4		Пехота, кавалерия, артиллерия, флешы, резерв, трофейные знамёна, партизаны	<u>Уметь самостоятельно применять</u> карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. <u>Уметь передавать</u> в суждениях, объяснениях, рассказах <u>личностное отношение</u> к героям 1812 г.
46	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах	206 - 208	1		Битва народов, остров Эльба, остров св. Елены	<u>Знать особенности</u> личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания. <u>Знать и уметь объяснять</u> причины возникновения восстания
47	Россия после войны с Наполеоном	208 - 215	1		Тайные организации, военный переворот	декабристов и их требований к Сенату и императору. <u>Знать итоги</u> восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I.
48	Император Николай I	215 -217	1		Технологический институт, присяга	<u>Уметь обобщать</u> позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством.
49	Восстание декабристов и реформы Николая I	217 - 222	1		Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство	<u>Уметь работать с картой</u> , передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. <u>Знать имена</u> исторических деятелей, писателей, поэтов
50	Войны России на Кавказе	222 - 225	1		Народы Кавказа, власть «белого царя», газават, религиозные	участников войн на Кавказе в XIX (19) в. <u>Знать о причинах и формах</u> участия России в подавлениях революционных движений в Европе. <u>Знать о геополитических притязаниях</u> Турции и её

					деятели, имамат «Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни	действия за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. <u>Уметь объяснять причины интереса</u> России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами. <u>Знать причины, ход, участников</u> Крымской войны. <u>Уметь показывать на карте, схемах места морских</u>
51	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	226	1			
52	Крымская война.	226 – 234	2		Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост	сражений и обороны Севастополя. <u>Знать имена героев</u> российских полководцев – участников Крымской войны. <u>Уметь объяснять итоги войны</u> за Крым
53	Оборона Севастополя	235 - 238				
	Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.		14		–	<u>Уметь обозначать на ленте времени:</u> конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.
54	Царь-освободитель Александр II	242 - 244	1		Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права	<u>Уметь связно рассказывать</u> о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. <u>Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение</u> отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.
55	Отмена крепостного права и реформы Александра II	244 – 246 246 - 249	2		Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы	<u>Понимать значение</u> дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. <u>Знать историю помощи</u> России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в. <u>Уметь объяснять</u>
57	Международные отношения России.	249 – 250	3		«Союз трех императоров», колонии, балканские народы	<u>причины возникновения</u> тайных революционных организаций в России. <u>Уметь объяснять причины ужесточения</u> законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.
58	Россия и Средняя Азия.	250 -252				<u>Знать об основных направлениях</u> деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в. <u>Уметь</u>
59	Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	252 - 257				
60	Революционные организации в России конца XIX (19) в.	257 - 264	1		«Народная воля», народники, террор	

61 62 63	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	264 – 266 266 - 271 271 - 274	2		Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая стачка	использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.) <u>Знать</u> <u>наиболее</u> острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.
64	Последний российский император – Николай II.	275 – 282	1		Коронация, забастовки, «зубатовские кружки», Порт- Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал- демократы,	<u>Знать причины и итоги</u> войны с Японией, их влияние на настроение российского общества. <u>Знать причины</u> <u>усиления</u> рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. <u>Уметь давать</u> <u>характеристику</u> личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране. <u>Знать причины</u> , ход и итоги Февральской революции 1917 г. <u>Знать примеры достижений</u> российской науки, культуры, искусства в начале XX в. <u>Знать имена</u> выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в.
65	Русско-японская война	282 – 288	1		Государственная	
66	Революционные выступления 1905– 1907 гг	288 – 292	1		Дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение	
67 68	Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола	292 – 295 296 - 301	2			
Итого:		68			–	–

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.
2. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2020 год., 223с.
3. История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2020 год., 303с.
4. . История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2020 год., 302с.
5. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.
6. «Методика преподавания истории в начальной школе» М.Т.Студеникин. М.: Владос – 2001г., 270с.
7. «Задачник по истории России» С.Г. Горяйнов, Ростов – на – Дону.: Феникс, 1996. – 320с.
8. «Наглядность на уроках истории» М.В. Короткова, М.: Владос, 2000 -176с.
9. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М. И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М., «Просвещение», 2018., 230 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541141

Владелец Сметанина Лариса Владимировна

Действителен с 03.03.2026 по 03.03.2027