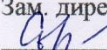


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Основная общеобразовательная школа № 11»**  
(МБОУ ООШ №11)

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
 Овчинникова С. Д.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директор МБОУ ООШ № 11  
 Смирнова Е.В.  
Приказ № 189-ОД от 31.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По учебному предмету «История Отечества»**  
для обучающихся 7, 9 класса

**Разработчик:**

Щепеткина Татьяна Андреевна  
учитель коррекционного класса,  
1 квалификационная категория

городской округ Сухой Лог  
село Филатовское  
2024

## Нормативные документы по АОП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.02.2023).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.07.2024).
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024).
8. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ».
13. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»
14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

## Пояснительная записка

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса VIII вида.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится артикуляционная физминутка и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

### Общая характеристика учебного предмета

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Необходимость разработки и значимость рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даётся отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века — XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курса «История Отечества»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:

*Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи:*

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Киевская Русь.
4. Распад Киевской Руси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

### **Требования к результатам освоения курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:



- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Межпредметные связи: обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса

фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные формы и средства контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ п/п	Разделы программы		Кол-во часов	Дата	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	<b>Древняя Русь</b>					
1	Происхождение славян	с. 8 – 12 прочитать	1		Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
2	Славяне и соседние народы	с. 12 – 16 пересказ	1			
3	Облик славян и черты их характера	с. 16 -20 ответить на вопросы	1			
4	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	с. 21 – 27 пересказ	1			
5	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	с. 27 – 30 прочитать	2			
6		с. 30 – 33 ответить на вопросы				
7	Обобщающий урок по теме Древняя Русь	нет д/з	1			
	<b>Древнерусское государство</b>				Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдьё	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь
8	Как возникло Древнерусское государство	с. 38 – 43 пересказ	1			
9	Об Аскольде, Дир и их походах в Византию	с. 43- 44 прочитать	2			
10		с. 45 – 47 пересказ				
11	Князь Игорь из рода Рюриковичей(913 – 945)	с. 49 – 53 ответить на вопросы	1			
12	Как княгиня Ольга Отомстила древлянам	с. 54 – 58 пересказ	1			
13	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав	с. 59 – 61 пересказ	2			
14		с. 62 – 66 пересказ				



15	Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство»		1			
	<b>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.</b>				Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	<p>Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.</p> <p>Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради</p> <p>Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси.</p> <p>Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.</p> <p>Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике</p> <p>Уметь объяснять значение новых слов и понятий.</p> <p>Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.</p> <p>Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха.</p> <p>Называть сословия людей по описанию рода их занятий.</p> <p>Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.</p> <p>Знать дату основания Москвы</p>
16	Сыновья князя Святослава	с.70 - 73	1		Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	
17	Князь Владимир Красное Солнышко	73 – 74	3		Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, иконописец, благословение	
18		75 – 77				
19		77- 79				
17	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054)	79 – 82	2			
18		82 - 85				
19	Русь после смерти Ярослава Мудрого	85 – 86	3			
20		87 -88				
21		88 - 90				
22	Распад Руси на отдельные княжества в XII(12) веке	91 – 94	2			
23		94 - 98				
24	Ростово – Суздальское княжество в XII(12) веке.	99 – 102	3			
25		102 -108				
26		109 - 111				
27	Обобщающий урок по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»		1			
	<b>Русь в борьбе с завоевателями</b>		14			Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других
28	Образование монгольского государства	114 – 117	2		Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжелая	
29						

		117 - 119			конница, река Калка, хан Батый, «злой город»	<p>племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле</p>
30 31	Нашествие монголов на Русь	120 – 123 123 - 125	2		Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки	
32 33 34	Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263)	125 – 128 128 – 130 130 - 133	3			
35 36 37	Объединение русских земель против Золотой Орды	134 – 136 136 – 139 140 - 141	3		Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)	
38 39 40	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389)	141 – 143 143 – 145 145 - 151	3			
41 46 47 48 49	Наследники Дмитрия Донского	152 – 154 154 – 157 157 – 159 160 – 163 163 - 166	5			
50	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	нет д/з	1			
	<b>Единое Московское государство</b>					Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям
51 52	Русь в XV (16)I веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584)	172- 175 178 - 180	2		Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский	

					<p>собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство</p>	<p>описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством.</p>
53	Войны Ивана Грозного	180 – 183	4		<p>Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы</p>	<p>Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии) Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.</p>
54		183 – 186				
55		186 – 188				
56		188 - 192				
57	Россия после Ивана Грозного	193- 195	4		<p>Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел</p>	<p>Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам</p>
58		195 -197				
59		197 – 198				
60		199 – 200				
61		200 - 203				
62	Воцарение династии Романовых	203 – 205	6		<p>Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел</p>	<p>Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам</p>
63		205 – 208				
64		208 – 210				
65		210 -213				
66		213 – 217				
67	218 - 220					
68	Обобщающий урок по теме«Единое Московское государство»					
Итого:			68			

**Календарно-тематическое планирование 9 класс  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ п/п	Разделы программы	Д/з	Дата	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	<b>Великая российская революция и Гражданская война</b>				Знать причины, ход, участников революции 1917 года. Уметь объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. Уметь характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года.
1 2 3	Великая российская революция: февраль	6 – 8 прочитать 9 – 10 ответить на вопросы 10 – 17 пересказ		Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики, революция	Уметь объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. Знать значения новых слов и понятий. Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914–1920 годов.
4 5 6 7 8	Великая российская революция: октябрь	17 - 18 пересказ 18 – 20 ответить на вопросы 20 – 21 пересказ 22 – 26 прочитать 26 – 29 пересказ			Уметь объяснять причины гражданской войны. Знать имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА. Уметь рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны. Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе). Уметь высказывать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др.
9 10 11	Установление советской власти	31 – 34 ответить на вопросы 34 – 37 пересказ 38 – 43 ответить на вопросы			Уметь работать с картой, объяснять значения новых слов и понятий
12	Гражданская	44 – 46		Комуч,	

13 14 15 16 17 18	война 1918– 1920 годов	пересказ 46 – 48 ответить на вопросы 48 – 49 пересказ 50 – 52 ответить на вопросы 53 – 59 59 - 66 66 - 65		Добровольческая армия, Белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, военный коммунизм, террор, плакат, пролеткульт	
	<b>Советское государство в 1920–1930-е годы</b>				
19 20 21	Советская Россия в первой половине 1920- х годов	70 – 71 71 – 72 72 - 75		Коминтерн, конференция, конгресс, принудительный труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший совет народного хозяйства	Знать причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы. Знать причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги. Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах. Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.
22 23 24	Новая экономическая политика (нэп)	76 – 78 78 – 81 81 - 85			Уметь делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы. Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах.
25 26 27	Образование Союза Советских Социалистичес ких Республик (СССР)	86 – 88 88 – 89 92 - 97		Союз Советских Социалистических республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия, Совнарком	Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками. Уметь показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР. Знать краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине,

					Л. Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР.
28 29 30 31	Индустриализация в СССР	99 -100 100 – 103 104 – 106 107 - 114		Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, Сталинская Конституция, колхозник, крестьяне-коллективисты	Уметь объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации Знать историю и особенности культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования). Уметь объяснять роль личности В. И. Ленина в истории СССР. Уметь устно и письменно описывать памятные места города (поселка), сохранивших в названии символы (события, героев советского периода) Уметь объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина. Знать причины укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина.
32 33 34 35 36	СССР накануне Второй мировой войны (обзорно)	115 – 116 117 – 119 122 – 125 125 – 128 128 – 132		Советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», НКВД, фашизм	Уметь ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР. Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов. Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив. Уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся участия молодёжи в улучшении жизни села, города, их стремления к учебе, спорту, труду. Уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений. Уметь показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей. Знать причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы.
	<b>СССР в</b>				



	<b>Великой Отечественно й войне(1941– 1945)</b>				
37 38	Накануне Великой Отечественной войны	140 - 142 142 - 145		Договор о ненападении, германизация, союзники, мобилизация, оккупация	Знать дату нападения Германии на Польшу. Уметь рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии. Знать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией. Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.
39 40	Начало Великой Отечественной (июнь 1941 – осень 1942 года)	146 – 152 152 - 161			Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941–1945 годов, узнавать их на фотоснимках Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.
41 42 43	Всё для фронта, всё для Победы	161 – 164 165 – 167 167 - 171		Дезертирство, подпольщики, диверсия, катюши	Знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны. Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. Уметь рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.
44 45 46	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год)	173 – 178 178 – 186 186 - 192		Контрнаступление, форсировать, эвакуация	Уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др.
47 48 49 50	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года)	193 – 197 197 – 200 200 – 203 203 - 211		Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк»	Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!». Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги. Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, её влияние на дальнейший ход

				<p>войны.</p> <p>Уметь описывать своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией.</p> <p>Уметь давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев – защитников Отечества</p> <p>Знать карту движения советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов.</p> <p>Знать и отмечать на ленте времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● дату освобождения Ленинграда;</li> <li>● дату освобождения Сталинграда;</li> <li>● дату освобождения Крыма и Севастополя.</li> </ul> <p>Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.</p> <p>Уметь объяснить значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.</p> <p>Знать дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.</p> <p>Знать 3–5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).</p> <p>Знать итоги войны и значение Нюрнбергского процесса.</p> <p>Знать дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие.</p> <p>Знать дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк»</p>
	<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</b>			
51 52 53	СССР после войны	216 – 220 220 – 227 228 - 231		<p>Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес»,</p> <p>Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.</p> <p>Знать причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической.</p>

				идеологическая война	Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО.
54 55 56	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) (обзорно)	233 – 236 236 – 242 242 - 250		Оттепель, коммунизм, целина, мирное сосуществование, спутник, космос, космонавты	Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства Уметь объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.).
57 58 59	Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы: от стабильности к кризису (обзорно)	250 – 254 254 – 256 256 - 263		«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит	Понимать смысл и значение развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества. Уметь анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки). Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством. Знать об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов.
60 61 62 63 64	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	263 – 265 265 – 270 270 – 277 277 – 280 280 - 284 -		Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм	Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа. Знать о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя». Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.
65 66 67 68	Россия в начале XXI века	285 – 287 287 – 289 289 – 291 294 – 298		Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум	Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе. Понимать значение политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина. Знать причины распада СССР и смены политической системы. Знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.

				<p>Уметь объяснять значения новых слов и понятий.</p> <p>Знать дату образования Российской Федерации, её государственные символы.</p> <p>Знать о смене президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина).</p> <p>Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.</p> <p>Знать примеры реализации национальных проектов.</p> <p>Уметь приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника.</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности</p>
	Всего	68		

## Учебно – методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.
2. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2020 год., 223с.
3. История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2020 год., 303с.
4. История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2020 год., 302с.
5. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.
6. «Методика преподавания истории в начальной школе» М.Т.Студеникин. М.: Владос – 2001г., 270с.
7. «Задачник по истории России» С.Г.Горяйнов, Ростов – на – Дону.: Феникс, 1996. – 320с.
8. «Наглядность на уроках истории» М.В. Короткова, М.: Владос, 2000 -176с.
9. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М. И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М., «Просвещение», 2018., 230 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459964

Владелец Сметанина Лариса Владимировна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026