

Администрация муниципального округа Сухой Лог  
Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» 624819, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, улица Ленина, дом 70А**  
тел.: 8 (34373) 97-2-47, эл. почта [sh.filatovsky@yandex.ru](mailto:sh.filatovsky@yandex.ru)  
ОГРН 1069633011766 ИНН/КПП 6633011956 /663301001\_ОКПО 97374523

**РАССМОТРЕН:**

на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 30.03.2026

**УТВЕРЖДЕН:**

Директором МБОУ ООШ № 11  
Л.В. Сметанина  
Приказ № 75-ОД от 15.04.2026

**СОГЛАСОВАН:**

Управляющим советом МБОУ ООШ № 11  
Протокол № 2 от 14.04.2026

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа № 11»**  
**за 2025год**

**с. Филатовское**  
**м.о. Сухой Лог**  
**2026 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Стр.
Пояснительная записка	3
<b>Введение</b>	5
<b>Раздел 1. Оценка образовательной деятельности</b>	7
1.1. Анализ контингента обучающихся	7
1.2. Содержание образовательной деятельности	8
1.3. Учебные планы реализуемых образовательных программ	13
1.4. Методическая и научно-исследовательская деятельность	15
1.5. Воспитательная работа	17
<b>Раздел 2. Оценка организации учебного процесса</b>	41
2.1. Режим и условия организации учебного процесса	41
2.2. Формы обучения и индивидуальные учебные планы	42
2.3. Внедрение нового порядка привлечения к дисциплинарной ответственности	42
2.4. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов	42
2.5. Деятельность Школьной службы примирения	43
2.6. Группы здоровья обучающихся	44
2.7. Мониторинг физического развития обучающихся	44
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся</b>	45
3.1. Результаты освоения образовательных программ	45
3.2. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ)	49
3.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)	52
3.4. Всероссийская олимпиада школьников	63
3.5. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования	71
3.6. Востребованность выпускников	73
<b>Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения</b>	75
4.1. Анализ и оценка кадрового обеспечения	75
4.2. Нагрузка педагогических работников	77
4.3. Повышение квалификации педагогических работников	77
4.4. Аттестация педагогических работников	78
4.5. Организация наставничества	79
4.6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах	80
4.7. Выплата вознаграждения за классное руководство	82
4.8. Переименование должности «ОБЖ» → «ОБЗР»	82
4.9. Работа с персональными данными	82
<b>Раздел 5. Качество библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы</b>	83
5.1. Характеристика библиотечного фонда	83
5.2. Мониторинг поступления учебной литературы	83
5.3. Работа по обновлению и контролю библиотечного фонда	83
5.4. Обеспеченность обучающихся учебной литературой	84
5.5. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	84
5.6. Материально-техническая база	84
Общий вывод по результатам самообследования	87

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 11» (МБОУ ООШ № 11) проведено в соответствии:

- с пунктом 2 части 3 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказом МБОУ ООШ № 11 № 23-ОД от 16.02.2026 года «О подготовке и проведении самообследования по итогам 2025 года».

### **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» (сокращенное наименование – МБОУ ООШ № 11) расположено по адресу: 624819, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, улица Ленина, дом 70А.

Школа основана в 1982 году, учредителем является Администрация муниципального округа Сухой Лог. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, утверждённым постановлением Администрации муниципального округа Сухой Лог от 17.12.2024 № 1964-ПА, и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и федеральными образовательными программами (ФОП).

МБОУ ООШ № 11 реализует основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями. Школа также предоставляет услуги дополнительного образования детей.

### **Основные направления деятельности образовательной организации**

- обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП;
- создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями;
- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие личности, творческих способностей и профессиональную ориентацию;
- совершенствование системы воспитательной работы, формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- укрепление материально-технической базы и информационно-образовательной среды;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- обеспечение безопасных условий обучения и охраны здоровья обучающихся;

- взаимодействие с семьями обучающихся и социальными партнёрами.

**Цель проведения самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ООШ № 11, анализ результатов образовательной деятельности и условий её осуществления за 2025 календарный год, выявление проблемных зон и определение перспектив развития.

**Задача самообследования** – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ ООШ № 11 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

#### **Способы и методы получения информации**

При проведении самообследования использовалась информация, полученная на основе данных внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Основными методами сбора информации являлись:

- анализ документов (учебные планы, рабочие программы, протоколы педагогических советов, отчёты классных руководителей, результаты мониторингов и др.);
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- анкетирование и опросы участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);
- анализ статистических данных (контингент, успеваемость, результаты ГИА, ВПР, олимпиад);
- изучение результатов контрольных и диагностических работ;
- экспертиза условий реализации образовательных программ.

#### **Структура отчета**

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга (ВПР, олимпиад, конкурсов);
- результаты инновационной и научно-методической работы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами и диаграммами.

#### **Этапы проведения самообследования**

Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

1. планирование и подготовка работ по показателям самообследования;
2. организация и проведение самообследования;
3. обобщение полученных результатов;
4. формирование отчета на их основе.

## Введение

### 1. Общая характеристика образовательной организации:

**Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11»

**Руководитель:** Сметанина Лариса Владимировна

**Адрес: юридический** 624819, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, улица Ленина дом 70А

**Фактический** 624819, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, улица Ленина, дом 70А

**Телефон** 8 (34373) 97-2-47 e-mail: [sh.filatovsky@yandex.ru](mailto:sh.filatovsky@yandex.ru)

**Устав** МБОУ ООШ № 11, утвержденный постановлением Администрации муниципального округа Сухой Лог от 17.12.2024 № 1964-ПА

**ИНН/КПП:** 6633011956/663301001

**ОГРН:** 1069633011766

**Учредитель:** Администрации муниципального округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7а, e-mail: [info@goslog.ru](mailto:info@goslog.ru))

### Условия функционирования МБОУ ООШ № 11:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» размещается в 1 здании: типовое здание, построенное в 1982 г. на 220 мест. Общая площадь здания (помещений) – 2141.20 м<sup>2</sup>, (с подвалом 164,8) в том числе площадь по целям использования: учебная – 767.71. м<sup>2</sup> (из неё площадь спортивных сооружений – 199.91 м<sup>2</sup>); учебно-вспомогательная – 1208.69. м<sup>2</sup> (из неё площадь, занимаемая библиотекой – 32.9 м<sup>2</sup>) - Общая площадь земельного участка – 13610 м<sup>2</sup> (из неё площадь спортивной зоны – 1800 м<sup>2</sup>). Общая площадь земельного участка – 13610 м<sup>2</sup> (из неё площадь спортивной зоны – 1800 м<sup>2</sup>).

### 2. Организационно-правовое обеспечение

МБОУ ООШ № 11 (далее – Школа) является бюджетным учреждением. Собственником имущества, переданного Школе на праве оперативного управления, является Администрация муниципального округа Сухой Лог в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации муниципального округа Сухой Лог (Свидетельство о государственной регистрации права серии 66 АВ 416264 от 03.11.2006 г., выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Свердловской области).

**Выписка из реестра лицензий** по состоянию на 17.09.2025 года. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195987 от 16.01.2012. Статус лицензии: действующая.

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности (согласно выписке из реестра лицензий):**

- 624819, Свердловская область, Сухоложский район, с. Филатовское, ул. Ленина, д. 70а.

**Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ»** по состоянию на 17.09.2025 года. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148591 от 28.06.2016, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.

**Предметом деятельности образовательной организации является:**

- оказание услуг по реализации образовательных программ, предусмотренных федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального округа Сухой Лог в сфере образования;

- обучение и воспитание в интересах личности каждого обучающегося, общества, государства;
- обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ.

**Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:**

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- предоставление родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- организация обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу.

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ № 11 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ФОП ОО), локальными нормативными актами МБОУ ООШ № 11.

**3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

В соответствии с Уставом МБОУ ООШ № 11 управление в МБОУ ООШ № 11 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление школой осуществляется директором школы в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты классов. Создана первичная профсоюзная организация работников школы.

Все перечисленные структуры соответствуют Уставу МБОУ ООШ № 11 и совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы <https://schkola11.uralschool.ru> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club155078651>

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, Педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных

образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

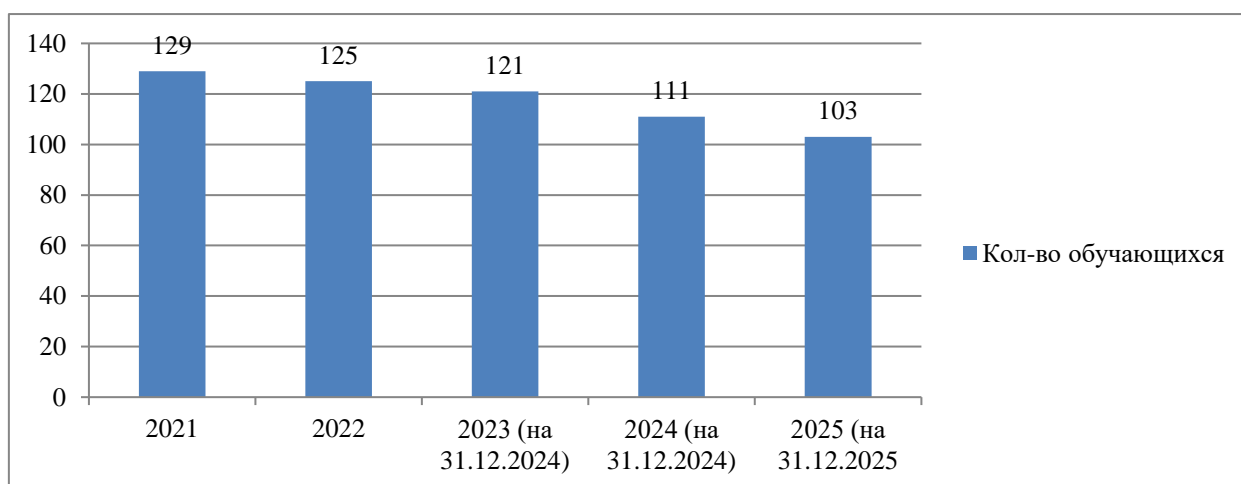
Нормативно-правовое обеспечение деятельности Школы осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### 1.1. Анализ контингента

#### Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2025 года

На начало 2025 года в школе обучалось 111 обучающихся, на конец 2025 года – 103 обучающихся.



**Вывод:** наблюдается уменьшение численности обучающихся на 8 человек (7,2%), что связано с превышением количества выпускников 9-го класса (19 человек) над количеством первоклассников, поступивших в 2025 году (10 человек). Движение контингента носит объективный характер и не связано с отчислением по неуспеваемости или иным негативным причинам.

Из общего числа обучающихся, завершивших обучение в 2025 году:

- отчислены в связи с получением основного общего образования и успешным прохождением ГИА – **15 выпускников**;
- отчислены в связи с завершением обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – **4 выпускника**.

#### Социальный состав семей (по состоянию на конец 2025 года):

Категория	Количество
Опекаемые семьи	1 семья (2 детей)
Многодетные семьи	19 семей (38 детей)
Дети-инвалиды	10
Состоящие на внутришкольном учёте (ВШК)	2 семьи, 1 несовершеннолетний
Состоящие на учёте в ОДН	1 несовершеннолетний

Состоящие на учёте в ТКДН и ЗП	2 семьи
Учащиеся из семей участников СВО	7
Малообеспеченные семьи	2 семьи (4 детей)
Родители-инвалиды	0

#### Сводные показатели по контингенту:

Показатель	Количество	%
Всего классов	10	100 %
Всего обучающихся на 31.12.2025	103	100 %
в том числе: начальные классы	38	37 %
в том числе: 5–9 классы	65	63 %
Всего классов, реализующих АООП	9	90 %
– реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	9	90%
– реализующих АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1	10%

#### Формы получения образования:

Форма обучения	Количество
Очная	99
Заочная	0
Семейное образование	0
Экстернат	0
Домашнее обучение	4

Воспитанники ГБУСО СО «Филатовский СРЦН» – **10 человек.**

Дети-инвалиды – **10 человек.**

#### Данные о контингенте обучающихся с ОВЗ (ЗПР и интеллектуальные нарушения):

В 2025 году численность детей с ограниченными возможностями здоровья составила **36 человек** (35 % от общего количества обучающихся). Из них:

- обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – **15 человек;**
- обучающихся с интеллектуальными нарушениями – **21 человек.**

Распределение по уровням образования:

- 1–4 классы: всего 38 обучающихся, из них с ОВЗ – **7 человек;**
- 5–9 классы: всего 65 обучающихся, из них с ОВЗ – **29 человек.**

Таким образом, доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья остаётся стабильно высокой (более трети контингента), что требует от школы системной работы по реализации адаптированных образовательных программ, психолого-педагогическому сопровождению и созданию специальных условий обучения. Социальный состав семей характеризуется значительным числом многодетных семей, наличием детей-инвалидов и семей участников СВО, что определяет необходимость адресной социальной и психологической поддержки. Школа обеспечивает индивидуальный подход к различным категориям обучающихся, включая организацию домашнего обучения (4 человека) и взаимодействие с реабилитационным центром (10 воспитанников).

#### 1.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ № 11 реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

##### Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

**ФГОС и ФООП начального общего образования:**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 18.06.2025).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ред. от 18.06.2025).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

**ФГОС и ФООП основного общего образования:**

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.06.2025).

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ред. от 18.06.2025).

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

### **Адаптированные образовательные программы:**

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.02.2023).

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.07.2024).

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024).

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

### **Федеральные перечни учебников и электронных ресурсов:**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 556 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями, внесёнными приказом № 119 от 21.02.2024).

### **Порядок организации образовательной деятельности:**

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (ред. с изменениями № 169 от 04.03.2025).

### **Оценка качества образования:**

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

### **Санитарные правила и нормы:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

**Применение электронного обучения:**

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Методические рекомендации:**

- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ».

- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ».

- Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (одобрены Минпросвещения России 30.12.2022).

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО), разработанные в соответствии с ФООП НОО и ФООП ООО, а также адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями.

С 1 сентября 2025 года МБОУ ООШ № 11 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФООП, внесённых приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 18.06.2025 № 467. В течение первого полугодия 2025 года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и организована работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года в ООП всех уровней были внесены следующие изменения:

- включены кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;

- регламентировано проведение контрольных и практических работ (объём не более 10 % учебного времени, длительность контрольной работы – до 2 уроков);

- в ФООП всех уровней добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;

- в ООП ООО для каждого учебного предмета указан перечень элементов содержания, которые будут проверяться на ОГЭ;

- внесено поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ (ФРП);

- в ООП ООО включены новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории добавлен курс «История нашего края»;

- скорректированы учебные планы: изменены часы на историю и обществознание, добавлены нормы о домашнем задании;

- в планы внеурочной деятельности ООО включено обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

На уровне НОО обучение по предмету «Труд (технология)» ведётся по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

- произведена корректировка рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП;

- обучение по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся по новым утверждённым федеральным рабочим программам.

В 5–7-х классах количество часов на историю увеличено с 2 до 3 в неделю. В составе учебного предмета «История» на уровне ООО введён новый курс – «История нашего края». Преподавание курса ведётся по региональному учебному пособию, допущенному к использованию. Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует утверждённой Минпросвещения.

Обществознание полностью исключено из учебных планов 6–7-х классов. На уровне ООО предмет изучается только в 8–9-х классах.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, включённым в обновлённые ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704). Педагоги, реализующие данные предметы, прошли повышение квалификации по вопросам обновлённого содержания.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МБОУ ООШ № 11 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 17.03.2025).

В школе ведётся работа по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 1-4 классы;

- обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы;

- обучающиеся с интеллектуальными нарушениями вариант 2, 5-9 классы.

АОП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР), ФГОС ООО ОВЗ (ЗПР), ФАОП НОО, ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, ред. от 17.07.2024). АООП разработаны в соответствии с ФГОС УО (ИН) и ФАООП УО (ИН) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, ред. от 17.07.2024).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Сформированы два отдельных коррекционных класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Для обучающихся с ЗПР организовано интегрированное обучение (ребёнок обучается совместно с нормативно развивающимися сверстниками по индивидуальной адаптированной образовательной программе). В школе разработаны программы коррекционно-развивающей работы, которые реализуют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Методическое обеспечение внедрения обновлённых ФГОС и ФОП включало:

- организацию повышения квалификации педагогических работников (100 % учителей, работающих в 5–9 классах, прошли обучение по программам, связанным с обновлением ФГОС и ФОП);

- взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности;

- проведение в рамках работы школьных методических объединений индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновлённых стандартов и программ.

### **1.3. Учебные планы реализуемых образовательных программ**

В МБОУ ООШ № 11 реализуются несколько образовательных программ, каждая из которых имеет собственный учебный план, разработанный на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ. К ним относятся: основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2), а также адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты 1 и 2).

#### **Учебный план начального общего образования (ООП НОО)**

Учебный план НОО разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, с изменениями, внесенными приказом от 09.10.2024 № 704. Он предназначен для образовательных организаций с обучением на русском языке при пятидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной (80% от общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Обязательная часть включает учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура.

На основании заявлений родителей (законных представителей) изучение родного языка и литературного чтения на родном языке в учебный план не включено. Выбор модуля в рамках предмета ОРКСЭ осуществляется родителями, что фиксируется письменными заявлениями.

Срок освоения программы – 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–4 классы – 34 недели. Общий объем аудиторной работы составляет 3039 часов. Максимальная недельная нагрузка: 1 класс – 21 час, 2–4 классы – 23 часа.

В 1-м классе применяется ступенчатый режим: в сентябре–декабре уроки длятся 35 минут, в январе–мае – 40 минут. Во 2–4 классах продолжительность урока – 40 минут. Объем максимальной дневной нагрузки: в 1 классе – не более 4 уроков, во 2–4 классах – не более 5 уроков.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом «Функциональная грамотность» во 2–3 классах (по 1 часу в неделю), введенным по результатам анкетирования родителей. Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность и спортивные секции.

#### **Учебный план основного общего образования (ООП ООО)**

Учебный план ООО для 5–9 классов разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704. Он фиксирует общий объем нагрузки, состав учебных предметов и распределяет учебное время по классам.

Структура плана включает обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%). В обязательную часть входят предметы:

русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика (включающая курсы алгебры, геометрии, вероятности и статистики), информатика, история (с курсами истории России, всеобщей истории и истории нашего края), обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, ОДНКНР, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины.

Срок освоения – 5 лет. Продолжительность учебного года – 34 недели, урока – 40 минут. Общий объем аудиторной работы составляет 5338 часов. Максимальная недельная нагрузка: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8–9 классы – 33 часа.

С 1 сентября 2025 года вступили в силу изменения в преподавании общественно-научных предметов:

- в 5–7 классах на историю отводится по 3 часа в неделю (с включением курса «История нашего края»);
- в 8–9 классах на историю отводится по 2 часа в неделю, в 9 классе добавлено 0,5 часа на модуль «Введение в новейшую историю России» за счет части, формируемой участниками;
- обществознание изучается только в 8–9 классах по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору: «Актуальные вопросы по биологии», «Занимательная география», «Информационная грамотность», «Основы безопасности», «Функциональная грамотность», «Актуальные вопросы по обществознанию». Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность и модули по видам спорта («Плавание», «Бадминтон», «Дзюдо») по выбору обучающихся.

#### **Учебные планы для обучающихся с ОВЗ ЗПР**

Для обучающихся с ЗПР разработаны два варианта адаптированных программ – 7.1 и 7.2. Учебные планы составлены на основе ФАОП НОО для детей с ОВЗ.

*Вариант 7.1* (4-летний срок обучения) полностью соответствует структуре ООП НОО по набору предметов. Коррекционно-развивающая область составляет 5 часов в неделю и включает индивидуальные и групповые занятия: с учителем (восполнение учебных дефицитов по русскому языку и математике) – 2 часа, с учителем-дефектологом – 1 час, с педагогом-психологом – 1 час, с учителем-логопедом – 1 час. Внеурочная деятельность – 10 часов в неделю.

*Вариант 7.2* предусматривает 5-летний срок обучения (1 дополнительный – 4 классы). Коррекционно-развивающая область увеличена до 6 часов в неделю с сохранением тех же направлений работы. Структура обязательной части аналогична варианту 7.1.

#### **Учебные планы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуются два варианта адаптированных программ (вариант 1 и вариант 2) в соответствии с ФАООП ИН.

*Вариант 1* предназначен для обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Учебный план включает обязательные предметные области: язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика), математика, естествознание (мир природы и человека, биология, география), человек и общество (основы социальной жизни, мир истории, история Отечества), искусство (музыка, рисование), физическая культура (адаптивная физическая культура), технологии (труд). Срок обучения на I этапе (1 доп.–4 классы) – 5 лет, на II этапе (5–9 классы) – 5 лет. Максимальная недельная нагрузка: на I этапе – 23 часа, на II этапе – 30 часов. Внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю, из них 6 часов отводится на коррекционно-развивающую область (логопедические, дефектологические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

*Вариант 2* предназначен для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью. Учебный план имеет выраженную коррекционную направленность. В обязательную часть входят предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная

деятельность, адаптивная физическая культура, труд (технология). Коррекционные курсы включают: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативную коммуникацию. Общий объем коррекционных курсов составляет от 4 до 6 часов в неделю в зависимости от этапа обучения.

### **Общие требования и организация образовательного процесса**

По всем учебным планам школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Расписание составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности, шкалы трудности учебных предметов и требований к объему домашних заданий. Суммарный объем домашних заданий не превышает: в 1 классе – 1 час, во 2–3 классах – 1,5 часа, в 4–5 классах – 2 часа, в 6–8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – 3,5 часа. Использование электронных средств обучения регламентируется санитарными правилами.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение, включающее работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. При необходимости для обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения или обучения на дому, в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Все учебные планы и детальное распределение часов по классам и предметам представлены в приложениях к соответствующим образовательным программам (приложения № 2 к ООП НОО, ООП ООО, АООП ЗПР, АООП ИН).

#### **Выводы:**

1. Учебные планы всех реализуемых образовательных программ разработаны в строгом соответствии с требованиями ФГОС, ФООП, ФАОП и санитарно-эпидемиологических правил.

2. Структура и содержание учебных планов обеспечивают выполнение нормативных показателей учебной нагрузки, преемственность содержания образования по уровням обучения и реализацию коррекционно-развивающих задач.

3. В учебных планах учтены последние изменения законодательства (введение новых предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», корректировка часов по истории и обществознанию).

4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия, включая коррекционно-развивающую область и увеличенные сроки обучения, что позволяет максимально адаптировать образовательный процесс к их особым образовательным потребностям.

5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся и их родителей.

### **1.4. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

#### **1.4.1. Организация методической работы**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ ООШ № 11 функционирует **Методический совет**, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете школы, утвержденным планом работы, а также Положением о методическом объединении.

В целях координации методической работы утверждена структура методической службы школы. Определены руководители и состав школьных методических объединений (ШМО):

- **ШМО учителей начальных классов** – руководитель Кочнева Т.П.;
- **ШМО учителей гуманитарного и естественно-научного цикла** – руководитель Овчинникова С.Д.;
- **ШМО психолого-педагогического сопровождения** – руководитель Серкова А.Н.;
- **ШМО классных руководителей** – руководитель Николаева З.А.

Деятельность методических объединений направлена на обеспечение профессионального роста педагогов, внедрение современных образовательных технологий,

совершенствование содержания образования и повышение качества образовательных результатов.

#### **1.4.2. Тема и цели методической работы**

В 2025-2026 учебном году методическая работа школы продолжает реализацию темы, утверждённой в 2024-2025 учебном году: **«Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».**

**Цель методической работы:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

#### **Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения и преподавания, направленную на индивидуальный подход к обучающимся.
2. Оказывать методическую помощь по повышению профессиональной компетентности педагогов.
3. Совершенствовать воспитательный процесс, работу с одарёнными, слабоуспевающими и трудными детьми.
4. Содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
5. Расширять и обновлять информационную базу школы.

#### **Формирование функциональной грамотности и смыслового чтения**

Функциональная грамотность в школе формируется через набор навыков чтения, письма и коммуникации, которые позволяют ребёнку успешно применять свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях. В процессе образовательной деятельности у обучающихся формируются следующие составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Смысловое чтение является основой обучения каждого ребёнка. Это процесс понимания и интерпретации текста с целью получения информации и знаний. Педагоги используют все виды смыслового чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефлексивное. Формирование смыслового чтения осуществляется на всех учебных предметах, особенно на предметах гуманитарного и естественно-научного цикла.

Несмотря на целенаправленную работу педагогов школы по формированию смыслового чтения как основы функциональной грамотности, наблюдается недостаточный уровень сформированности отдельных составляющих. Для активизации деятельности в данном направлении разработан план работы школьного методического объединения гуманитарного и естественно-научного цикла.

#### **1.4.3. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников**

В 2025 году продолжена работа по повышению квалификации педагогических работников. Все учителя истории и обществознания прошли курсовую подготовку по вопросам реализации обновлённых ФГОС и ФОП. Педагоги школы систематически участвуют в вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня, знакомятся с новыми методическими материалами, размещёнными на официальных порталах (ФИПИ, «Решу ОГЭ», «Решу ВПР», «Сириус. Курсы»).

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с утверждённым графиком. В 2025-2026 учебном году планируется аттестация учителей, заявленных в списке на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории.

#### **Общие выводы по методической работе**

Методическая работа в МБОУ ООШ № 11 направлена на непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов, формирование функциональной грамотности обучающихся и повышение качества образования. Реализация плана методической работы и проведение педагогических советов позволяют системно решать актуальные задачи образовательного процесса, обеспечивать

методическую поддержку педагогов и создавать условия для успешного обучения и воспитания школьников.

Вместе с тем выявлены направления, требующие дополнительного внимания: усиление работы по формированию отдельных составляющих функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной), повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах по предметам с низкими показателями, продолжение работы по объективности текущего оценивания и системной подготовке к ВПР и ГИА.

### **1.5. Воспитательная работа**

В 2025 году воспитательная работа в МБОУ ООШ № 11 строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, а также с учётом основных направлений государственной политики в сфере воспитания. Деятельность педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования была направлена на создание условий для самореализации обучающихся, развития их творческих способностей, формирования активной гражданской позиции и здорового образа жизни.

#### **1.5.1. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся и их активной жизни в обществе.

#### **Задачи:**

- развитие самоуправления в классе и школе;
- выявление и развитие творческих способностей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование социально значимых качеств личности;
- укрепление связи «семья – школа»;
- осуществление мониторинга роста и развития каждого ученика.

#### **1.5.2. Основные направления и формы работы**

Воспитательная работа велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, спортивно-оздоровительное, социальное, экологическое, правовое воспитание и культура безопасности, самоуправление, дорожная и пожарная безопасность, работа с внешкольными организациями и педагогическим коллективом.

**Формы работы включали:** проведение праздников, соревнований, благотворительных акций, концертов, развлекательных программ; реализацию проектов; оформление информационных стендов; экскурсии и выставки; встречи с интересными людьми; беседы, наблюдения и анализ воспитательной работы.

#### **1.5.3. Реализация воспитательной работы по направлениям**

##### **1.5.3.1. Гражданско-патриотическое направление**

Показатель	Результат
Проведено торжественных линеек	6 (День Знаний, День борьбы с терроризмом, День народного единства, День Героев Отечества и др.)
Проведено концертных программ	3 (День учителя, 8 Марта, 80-летие Победы)
Проведено патриотических акций	8 («Письмо солдату», «Благодарность педагогу», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Посылка солдату»)
Проведено военно-патриотических игр	2 («Зарница», квест-игра «В поисках военного клада»)
Проведено смотров и конкурсов	3 (Смотр строя и песни, конкурс чтецов «Победный май», конкурс презентаций «Мы – правнуки Победы»)
Проведено спортивных патриотических мероприятий	4 (Турнир по баскетболу памяти А.К. Бубенщикова, «Кросс Победы», турнир по футболу памяти С.В. Братушева, «Кросс нации»)

Проведено встреч с ветеранами и участниками СВО	4
Проведено уроков мужества и классных часов	8
Охват обучающихся мероприятиями направления	111 чел. (100%)
Оценка уровня реализации	<b>высокий</b>

### 1.5.3.2. Нравственное и духовное воспитание

Показатель	Результат
Проведено классных часов по нравственной тематике	9
Проведено мероприятий, посвященных семейным ценностям	3
Участие в благотворительных акциях	5
Оформлено тематических стендов	3
Оценка уровня реализации	<b>высокий</b>

### 1.5.3.3. Спортивно-оздоровительное направление

Показатель	Результат
Проведено спортивных мероприятий	6
Участие в общешкольных спортивных мероприятиях	111 чел. (100%)
Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	42 чел. (38%)
Проведено дней здоровья	4
Оценка уровня реализации	<b>высокий</b>

#### Перечень спортивных мероприятий:

- Товарищеский турнир по футболу памяти С.В. Братушева
- «Весёлые старты»
- «Сильная семья – сильное Отечество»
- «Кросс Победы»
- «Кросс нации»
- Турнир по баскетболу памяти А.К. Бубенщикова

### 1.5.3.4. Социальное и правовое воспитание, культура безопасности

Показатель	Результат
Проведено мероприятий по профилактике правонарушений	6
Проведено мероприятий по ПДД	8
Проведено мероприятий по пожарной безопасности	5
Проведено мероприятий по информационной безопасности	4
Охват обучающихся	111 чел. (100%)
Оценка уровня реализации	<b>высокий</b>

### 1.5.3.5. Экологическое воспитание

Показатель	Результат
Проведено экологических акций	3
Проведено классных часов по экологии	4
Оценка уровня реализации	<b>средний</b>

### 1.5.3.6. Самоуправление

Показатель	Результат
Наличие органов ученического самоуправления	Да (Совет Первых)
Проведено заседаний Совета Первых	8
Охват обучающихся деятельностью самоуправления	83 чел. (81%)
День самоуправления	Проведен
Оценка уровня реализации	<b>высокий</b>

### 1.5.4. Мероприятия, проведенные педагогом-организатором

В течение 2025 года педагогом-организатором было подготовлено и проведено **33 мероприятия** различной направленности, включая внеплановые. Наиболее значимые из них:

№	Мероприятие	Направление
1	Торжественные линейки ко Дню Знаний, Дню борьбы с терроризмом, Дню народного единства, Дню Героев Отечества	Патриотическое
2	Концертные программы ко Дню учителя и 8 Марта	Художественно-эстетическое
3	День самоуправления	Самоуправление
4	Патриотические акции «Письмо солдату», «Благодарность педагогу»	Патриотическое
5	Интерактивные игры и конкурсы («Читалочка», «Хоровод снеговиков», «Парад военной техники», «Смотр строя и песни»)	Патриотическое, интеллектуальное
6	Товарищеский турнир по футболу памяти С.В. Братушева	Спортивное
7	«Весёлые старты»	Спортивное
8	«Сильная семья – сильное Отечество»	Спортивное, семейное
9	Новогодние праздники для 1–9 классов	Культурно-массовое
10	Концерт, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое

**Все мероприятия освещались на школьном сайте и в социальных сетях.**

#### **1.5.5. Мероприятия в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением Правительства Свердловской области от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Свердловской области Года защитника Отечества» и приказом МБОУ ООШ № 11 от 15.01.2025 № 3 в школе в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

##### **1.5.5.1. Организационная работа**

Мероприятие	Результат
Создание организационного комитета	Функционировал в течение года
Утверждение плана основных мероприятий	Утвержден
Охват обучающихся	111 чел. (100%)
Охват семей обучающихся	более 70%

##### **1.5.5.2. Основные общешкольные мероприятия**

№	Мероприятие	Срок
1	Торжественное открытие Года защитника Отечества на общешкольной линейке	Январь
2	Турнир по баскетболу памяти земляка А.К. Бубенщикова, участника СВО	Февраль
3	Смотр строя и песни, посвящённый выпускникам школы – участникам СВО, не вернувшимся домой (Неустроеву А.А. и Михальцову С.А.)	Февраль
4	Военно-спортивная игра «Зарница»	Апрель
5	Конкурс чтецов военной поэзии и прозы «Победный май», посвящённый 80-летию Победы	Май
6	Торжественный концерт к 80-летию Победы с участием ветеранов и тружеников тыла	Май
7	«Кросс Победы», приуроченный к 80-й годовщине Победы	Май
8	Товарищеский турнир по футболу, посвящённый памяти выпускника школы, участника СВО С.В. Братушева	Сентябрь
9	Торжественная линейка, посвящённая Дню Героев Отечества, с участием ветерана боевых действий	Декабрь
10	Спортивное мероприятие «Сильная семья – сильное Отечество» для семей участников СВО	Декабрь

11	Торжественная линейка, посвящённая закрытию Года защитника Отечества и 80-летия Победы	Декабрь
----	--	---------

### 1.5.5.3. Встречи и беседы

№	Мероприятие	Участники
1	Встреча с участником СВО Р.А. Седовым на торжественной линейке ко Дню Знаний	1-9 классы
2	Встреча с ветераном боевых действий, участником СВО В.Е. Губиным в рамках празднования Дня Героев Отечества	1-9 классы
3	Уроки мужества с участием воинов-интернационалистов – ветеранов боевых действий в Афганистане (И.А. Хабаров, А.В. Степанов)	5-9 классы
4	Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов (в рамках «Разговоров о важном»)	1-9 классы
5	Классные часы, посвящённые памятным датам военной истории России	1-9 классы

### 1.5.5.4. Участие в муниципальных и всероссийских акциях и конкурсах

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	«Блокадная ласточка»	Всероссийский	Участие
2	«Блокадный хлеб»	Муниципальный	Участие
3	«Письмо солдату»	Всероссийский	Участие (неоднократно)
4	«Окна Победы»	Всероссийский	Участие
5	«Георгиевская ленточка»	Всероссийский	Участие
6	«Диктант Победы»	Всероссийский	Участие
7	Квест-игра «В поисках военного клада»	Муниципальный	Участие
8	«Колесо истории»	Муниципальный	<b>3 место</b>
9	«Мы – правнуки Победы» (конкурс презентаций)	Муниципальный	<b>3 место</b>
10	«По страницам военных лет» (квест-игра)	Муниципальный	Участие
11	«Наследники Победы» (онлайн-викторина)	Региональный	Участие
12	«Одна на всех Победа» (интеллектуальная игра)	Муниципальный	Участие
13	«Кросс нации» (забег приурочен к 80-летию Победы)	Всероссийский	Участие

### 1.5.5.5. Волонтерская и благотворительная деятельность

№	Мероприятие	Результат
1	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	Регулярно
2	Изготовление окопных свечей	Регулярно
3	Акция «Посылка солдату» (сбор гуманитарной помощи, письма)	4 раза в год
4	Акция «Весточка на фронт»	Регулярно
5	Изготовление оберегов и праздничных открыток для участников СВО	Ко всем праздникам

### 1.5.6. Сводная таблица результатов по направлениям воспитательной работы

№	Направление	Основные результаты	Оценка уровня реализации
1	Гражданско-патриотическое	100% охват обучающихся, 11 общешкольных мероприятий, 13 акций и конкурсов, 4 встречи с ветеранами	<b>высокий</b>
2	Нравственное и духовное	9 классных часов, 3 семейных мероприятия, 5 благотворительных акций	<b>высокий</b>
3	Спортивно-оздоровительное	100% охват школьными мероприятиями, 6 спортивных событий	<b>высокий</b>
4	Социальное и правовое	6 профилактических мероприятий, 8 мероприятий по ПДД, 5 по ПБ	<b>высокий</b>
5	Экологическое	3 акции, 4 классных часа	<b>средний</b>

6	Самоуправление	Совет Первых (81% обучающихся), День самоуправления	<b>высокий</b>
---	----------------	---	----------------

### 1.5.7. Результативность участия в мероприятиях различного уровня

Уровень	Количество мероприятий	Количество участников	Доля от общего числа	Призовые места
Школьный	33	111	100%	—
Муниципальный	8	82	74%	3 (2 места – 3 место)
Региональный	2	43	39%	0
Всероссийский	6	111	100%	0

### 1.5.8. Информационное освещение воспитательной работы

Платформа	Адрес	Регулярность
Социальная сеть ВКонтакте	<a href="https://vk.com/club216433523">https://vk.com/club216433523</a>	Еженедельно
Официальный сайт школы	-	По мере проведения мероприятий

Отчёты, фото- и видеотчёты о проведённых мероприятиях представлены в социальной сети ВКонтакте.

### 1.5.9. Выводы по воспитательной работе

На основании проведенного анализа воспитательной работы за 2025 год можно сделать следующие выводы:

1. **Цели и задачи воспитательной работы** реализованы в полном объеме. Все запланированные мероприятия проведены.

2. **Охват обучающихся:** мероприятиями школьного уровня охвачены 100% обучающихся, мероприятиями в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы охвачены 100% обучающихся и более 70% семей.

3. **Патриотическое воспитание:** в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы проведено 11 общешкольных мероприятий, 13 акций и конкурсов различного уровня, 4 встречи с ветеранами и участниками СВО, организована системная волонтерская помощь участникам СВО (плетение сетей, изготовление свечей, сбор посылок).

4. **Результативность:** обучающиеся школы заняли призовые места в муниципальных конкурсах «Колесо истории» (3 место), «Мы – правнуки Победы» (3 место).

5. **Профилактическая работа:** отсутствуют случаи детского травматизма.

6. **Самоуправление:** эффективно функционирует Совет Первых, охватывающий 81% обучающихся, проведен День самоуправления.

7. **Информационное сопровождение:** все мероприятия освещаются на школьном сайте и в социальной сети ВКонтакте.

### 1.5.10. Деятельность Первичного отделения «Движения первых»

#### 1.5.10.1. Первичное отделение «Движение Первых»

В МБОУ ООШ № 11 Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» функционирует с 1 марта 2023 года.

#### Участники Движения:

- обучающиеся 1–9 классов;
- педагогические работники;
- родители (законные представители).

Все участники зарегистрированы на официальном портале: <https://будьвдвижении.рф>.

#### 1.5.10.2. Орган самоуправления – Совет Первых

Большую роль в деятельности первичной организации играет орган самоуправления обучающихся – **Совет Первых**.

#### Функции Совета Первых:

Функция	Содержание деятельности
---------	-------------------------

Информационная	Оповещение о предстоящих мероприятиях на ежедневных торжественных линейках
Просветительская	Знакомство обучающихся с памятными датами
Представительская	Выступление на общешкольных родительских собраниях
Организаторская	Участие и привлечение участников Движения к акциям и мероприятиям
Заседания	Проведение регулярных заседаний Совета

### 1.5.10.3. Мероприятия школьного уровня

В 2025 году ведущим направлением работы стало «**Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!»**» в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

№	Мероприятие	Характеристика
1	Акции, посвященные Дню Победы	«Георгиевская лента», «Окна Победы», «Обелиск», поздравление детей войны
2	Волонтерская деятельность	Участие в проведении массовых мероприятий (День здоровья, День волонтера)
3	Акции волонтерского отряда	«Корзина добра», «Родниковая водица», сбор макулатуры
4	Встреча с отрядом Молодежного десанта «Белая Рысь»	Организована накануне Дня волонтеров (г. Екатеринбург)
5	Помощь участникам СВО	Плетение маскировочных сетей, сбор посылок, изготовление свечей, написание писем
6	Вручение юбилейных медалей	Совместно с советом ветеранов вручены медали «80 лет Победы» труженикам тыла с. Филатовское
7	Акция «Сохраним память о предках-фронтовиках»	Возложение венков на могилы 6 педагогов-фронтовиков
8	Торжественная церемония посвящения в наставники	Посвящено 16 педагогов
9	Посвящение в Движение Первых	13 пятиклассников
10	Профориентационный проект «Профэкспедиция»	Встречи с работниками ФАП с. Филатовское, экскурсии в ОМВД России «Сухоложский» и на завод «Сухоложское Литье»

### 1.5.10.4. Мероприятия муниципального уровня

№	Мероприятие	Участие
1	Заседания Совета Первых местного отделения	Регулярное участие
2	Акция «Блокадный хлеб»	Участие
3	Церемония вручения паспортов (акция «Мы – граждане России!»)	Участие
4	III конференция местного отделения Движения Первых городского округа Сухой Лог	Участие
5	«Классные встречи» местного отделения	Участие
6	Муниципальная акция «Первые в лицах»	Активист организации отмечен муниципальным Советом Первых
7	Муниципальный этап творческого фестиваля «Звезды Первых»	8 участников, 2 победителя (участие в зональном этапе)

### 1.5.10.5. Мероприятия регионального уровня

№	Мероприятие	Форма участия
1	Игра «Наследники Победы»	Онлайн-викторина, посвященная 80-летию Победы
2	Региональный форум «Школа волонтера Урала»	Участие

### 1.5.10.6. Мероприятия всероссийского уровня

№	Проект	Направление
1	«Трудовая доблесть. Лица Победы»	Патриотическое
2	«Первая помощь»	Образовательное
3	«Галерея Первых»	Конкурс творческих работ

### 1.5.10.7. Наставничество

Особая роль в деятельности первичной организации отводится **наставникам – педагогам**, которые являются активными участниками Движения Первых.

Показатель	Результат
Всего педагогов в школе	23 чел.
Педагогов – участников Движения	17 чел. (74%)
Классных руководителей – участников Движения	9 чел. (100%)
Посвящено в наставники	16 педагогов

### 1.5.10.8. Количественные показатели охвата

Категория участников	Количество	Доля
Обучающиеся 1–9 классов (всего)	111 чел.	100%
Обучающиеся – участники Движения	83 чел.	81%
Педагоги – участники Движения	17 чел.	74%
Классные руководители – участники Движения	9 чел.	100%

**Вывод:** в Движение Первых привлечены дети разных возрастов и категорий. Охват обучающихся составляет 81%, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности школьников в деятельность общественного объединения.

### 1.5.10.9. Работа с родителями (семейное сообщество)

Показатель	Результат
Семейное сообщество	«Родные-Любимые» (создано на уровне школы)
Участие в муниципальном сообществе родителей	1 представитель
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Участие, <b>2 место</b>
Онлайн-конкурс ко Дню Отца «Папа может!»	16 семей

### 1.5.10.10. Информационное сопровождение

Платформа	Адрес	Содержание
Социальная сеть ВКонтакте	<a href="https://vk.com/club233386796">https://vk.com/club233386796</a>	Новости о деятельности первичной организации

### 1.5.10.11. Сводная таблица деятельности Первичного отделения за 2025 год

Уровень	Количество мероприятий	Основные результаты
Школьный	10	Акции, волонтерство, помощь СВО, профориентация, посвящение в наставники и Движение
Муниципальный	7	Заседания Совета, акции, конференция, фестиваль «Звезды Первых» (2 победителя)
Региональный	2	Онлайн-викторина «Наследники Победы», форум «Школа волонтера Урала»
Всероссийский	3	Проекты «Трудовая доблесть. Лица Победы», «Первая помощь», «Галерея Первых»

### 1.5.10.12. Выводы:

1. **Первичное отделение «Движение Первых»** функционирует стабильно, охватывая 81% обучающихся и 74% педагогов школы.

2. **Совет Первых** эффективно выполняет функции самоуправления, информирования и организации мероприятий.

3. **Патриотическое направление** является приоритетным: проведены акции, посвященные Дню Победы, оказана помощь участникам СВО, вручены медали труженикам тыла, возложены венки на могилы педагогов-фронтовиков.

4. **Волонтерская деятельность** развита на высоком уровне: акции «Корзина добра», «Родниковая водица», сбор макулатуры, помощь в проведении массовых мероприятий.

5. **Профориентационная работа** реализуется через проект «Профэкспедиция» (встречи с работниками ФАП, экскурсии в ОМВД и на завод).

6. **Наставничество** охватывает 100% классных руководителей и 74% всех педагогов школы.

7. **Работа с родителями** организована через семейное сообщество «Родные-Любимые», проведены совместные спортивные мероприятия и конкурсы.

8. **Результативность:** 2 победителя муниципального этапа фестиваля «Звезды Первых» вышли на зональный этап; активист отмечен в акции «Первые в лицах».

9. **Информационное сопровождение** деятельности осуществляется через официальную страницу в социальной сети ВКонтакте.

### **1.5.11. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении**

#### **Нормативно-правовая основа профилактической работы**

Профилактическая работа в МБОУ ООШ № 11 в 2025 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 16.07.2009 № 73-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Свердловской области», Уставом школы, локальными нормативными актами, а также на основе плана воспитательной работы и плана работы Совета профилактики.

#### **Цель и задачи профилактической работы**

**Цель:** создание условий для формирования законопослушного поведения обучающихся, снижения уровня правонарушений и безнадзорности, пропаганды здорового образа жизни, обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

#### **Задачи:**

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов, обучающихся;
- социально-педагогическая реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, ответственного поведения;
- профилактика суицидального поведения, экстремизма, употребления психоактивных веществ.

#### **Организация профилактической работы**

В школе сформирована и действует система профилактической работы, включающая:

1. **Совет профилактики** – коллегиальный орган, осуществляющий рассмотрение вопросов правонарушений, безнадзорности, пропусков занятий, а также индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями. В 2025 году проведено 8 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 12 персональных дел обучающихся.

2. **Межведомственное взаимодействие** – организовано сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом внутренних дел, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения и социальной защиты. В 2025 году в совместных мероприятиях приняли участие:

- инспектор ПДН ОМВД России «Сухоложский» Е.А. Джафарова;
- инспектор пожарной части 18/5 А.О. Кайгородова;

- заместитель начальника пожарной части 18/5 А.В. Богданов;
- инспектор ГИБДД ОМВД России «Сухоложский» А.С. Пенских.

3. **Психолого-педагогическое сопровождение** – педагогом-психологом проводятся диагностические исследования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, консультации для родителей и педагогов.

### **Основные направления профилактической работы**

#### **1. Профилактика правонарушений и безнадзорности**

В 2025 году проведены следующие мероприятия:

- Ежедневный контроль посещаемости занятий, выявление причин пропусков, своевременное информирование родителей (законных представителей) и органов системы профилактики.
- Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта (проведено 34 индивидуальные беседы, 12 консультаций для родителей).
- Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время и в каникулярный период (охват – 100%).
- Тематические классные часы и беседы с приглашением сотрудников ОДН, ГИБДД, МЧС (проведено 8 встреч).
- Участие в межведомственных комплексных оперативно-профилактических операциях «Лидер», «Комендантский патруль», «Школьник», «Подросток».
- Проведение рейдов по семьям «группы риска» (5 семей, 7 обучающихся) с выдачей памяток и проведением бесед.

#### **Состояние на учётах по состоянию на декабрь 2025 года:**

<b>Вид учёта</b>	<b>Количество</b>	<b>Основания постановки на учёт</b>
Внутришкольный учёт (ВШУ)	1 обучающийся (Коковина Наталья, 8б класс)	употребление алкоголя (приказ от 09.02.2025 № 174/1)
Учёт в ОДН	1 обучающийся (Коковина Наталья, 8б класс)	
Учёт в ТКДНиЗП (семья)	2 семьи (Коковины, Задорожных)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семья Коковиных – ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, употребление спиртных напитков, нарушение правил пожарной безопасности (приказ от 06.10.2025 № 210/1);</li> <li>• семья Задорожных – ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, отсутствие необходимой одежды и регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических требований (приказ от 17.11.2025 № 236).</li> </ul>
Семьи социально опасном положении	0	

#### **2. Пропаганда здорового образа жизни**

В рамках данного направления реализованы:

- Акции и мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией, Всемирному дню здоровья, Дню трезвости: «Время независимых», «Скажи наркотикам нет», конкурс рисунков «Мы выбираем ЗОЖ».
- Спортивные соревнования, эстафеты, «Весёлые старты», День спорта, Малые олимпийские игры (охват – 85% обучающихся).
- Классные часы по теме «Здоровое питание», «Вредные привычки и их последствия», «Режим дня школьника», «Вейпы: мода, которая вредит».

- Конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».
- Распространение памяток и буклетов для родителей по вопросам профилактики употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма.
- Участие педагогов в онлайн-семинаре «Отказ от курения: стратегии и мотивация» (ГАУЗ СО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»).

### **3. Профилактика суицидального поведения**

В 2025 году реализован комплекс мер, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся:

- Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 8–9 классов (охват – 14 человек, 100%).
- Выявлены и взяты под психолого-педагогическое сопровождение обучающиеся «группы риска» (2 человека).
- Проведены тренинговые занятия по формированию жизнестойкости, стрессоустойчивости, навыков конструктивного разрешения конфликтов.
- Организованы родительские собрания на тему «Профилактика суицидального поведения: как заметить и помочь» (охват родителей – 72%).
- Оформлен информационный стенд с номерами телефонов доверия, экстренной психологической помощи.
- В школьной группе ВКонтакте опубликованы памятки «Профилактика детского суицида», «Если вам и вашим близким нужна помощь».

### **4. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений**

В целях профилактики экстремистских проявлений в образовательной среде проведены:

- Классные часы «Мы разные, но мы вместе», «Толерантность – путь к миру».
- Мероприятия, направленные на формирование неприятия идеологии экстремизма и терроризма: Урок безопасности «Терроризм – угроза миру!», профилактические мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму.
- Размещение на официальном сайте школы и в родительских чатах памяток о противодействии вовлечению несовершеннолетних в деструктивную деятельность, алгоритма действий по выявлению противоправного контента в сети Интернет.
- Проверка информационной безопасности: мониторинг социальных сетей, обучающихся (фактов участия в группах деструктивной направленности не выявлено).

#### **Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**

В 2025 году проведена следующая работа с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- Обследование жилищно-бытовых условий – 5 выходов (3 семьи «группы риска»).
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания, обучения, защиты прав детей – 16 консультаций.
- В рамках акции «Помоги пойти учиться» оказана помощь 3 семьям из «группы риска» (7 обучающихся) в виде канцелярских товаров (ходатайство в МБУ по РМ «Городской молодежный центр»).
- Организована проверка готовности детей к школе (7 обучающихся из семей «группы риска»), выявлены проблемы с обеспечением канцтоварами – оказана адресная помощь.

#### **Информационная и просветительская работа**

В 2025 году в школьной группе ВКонтакте и родительских чатах опубликовано **более 40 информационно-профилактических материалов**, в том числе:

- по профилактике правонарушений и ответственности родителей;
- по безопасности в сети Интернет (цифровая зависимость, родительский контроль, опасные сообщества, вербовка);
- по пожарной безопасности, правилам поведения на воде, ПДД;

- по профилактике детского суицида и жестокого обращения с детьми;
- по комендантскому часу и телефону доверия.

Проведено **4 родительских собрания** (общешкольные и классные) с общей численностью участников **63 человека** по темам: «Профилактика девиантного поведения», «Трудности адаптации пятиклассников», «Наркомания среди подростков», «Роль семьи в профилактике наркомании».

#### **Результативность профилактической работы**

<b>Показатель</b>	<b>2025 год</b>
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	1
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН	1
Количество семей, состоящих на учёте в ТКДНиЗП	2
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0
Количество пропусков уроков без уважительной причины	0
Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	100%
Охват социально-психологическим тестированием обучающихся 8–9 классов	100%
Количество проведённых заседаний Совета профилактики	8
Количество проведённых межведомственных рейдов	5
Количество публикаций профилактической направленности в соцсетях	более 40
Оказание мер поддержки семьям (всего)	143 случая (информационная, консультационная, организационная, социальная, материальная)

#### **Выводы**

Профилактическая работа в МБОУ ООШ № 11 в 2025 году осуществлялась системно и планомерно. В школе выстроено эффективное межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики. Отсутствуют семьи, находящиеся в социально опасном положении. Количество прогулов – 0. Обеспечен высокий уровень занятости обучающихся во внеурочное время и каникулярный период.

#### **Рекомендации на 2026 год:**

- Продолжить индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями, состоящими на учёте.
- Усилить работу по формированию навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.
- Расширить формы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики деструктивного поведения.
- Обеспечить своевременное выявление и сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **1.5.12. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования**

#### **1.5.12.1. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ № 11 организована в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных основных общеобразовательных программ (ФОП) начального общего и основного общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует установленным требованиям. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

#### **Структура и документальное обеспечение:**

- Утверждён учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования (приказ директора от 29.08.2025 № 164-ОД).

- Разработаны и утверждены рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности.

- Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы в разделе «Образование».

- Ведётся журнал учёта внеурочной деятельности, контроль посещаемости осуществляется классными руководителями и заместителем директора по УВР.

**Формы организации внеурочной деятельности включают:** кружки, секции, клубы по интересам, проекты, классные часы, общешкольные мероприятия, летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В соответствии с ФОП НОО и ФОП ООО в планы внеурочной деятельности включены **два обязательных курса:**

1. **«Разговоры о важном»** – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Охват: **1–9 классы** (все обучающиеся).

Объём: **1 час в неделю, 34 часа в учебный год.**

Форма проведения: еженедельно по понедельникам, начало – церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ в общем школьном актовом зале, затем тематическая часть занятия в классах.

Содержание: тематика занятий отражает традиционные российские ценности (историческая память, патриотизм, семья, культура России, наука, образование, труд, экология, здоровый образ жизни). Основой для подготовки являются методические рекомендации Института стратегии развития образования.

**Синхронизация тематики:** занятия синхронизированы с темами активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и программы «Орлята России».

**Методическая поддержка:** для педагогов проведены инструктивно-методические совещания, организован доступ к цифровым ресурсам с готовыми сценариями и презентациями. Трудностей при проведении занятий не выявлено.

2. **«Россия – мои горизонты»** – профориентационные занятия, реализуемые в рамках Единой модели профориентации.

Охват: **6–9 классы** (все обучающиеся).

Объём: **1 час в неделю, 34 часа в учебный год.**

Форма проведения: еженедельные занятия с использованием материалов платформы «Билет в будущее», просмотр видеороликов «Шоу профессий», выполнение диагностических заданий, проектная деятельность.

Цель: формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии, знакомство с востребованными специальностями, развитие навыков профессионального самоопределения.

Контроль: посещаемость занятий фиксируется классными руководителями, результаты диагностик отслеживаются педагогом-навигатором через личный кабинет школы.

### **Направления и курсы внеурочной деятельности**

Для обучающихся 1–9 классов с учётом их интересов и способностей реализуются **19 курсов** по пяти направлениям, что показывает, что в школе реализуются все направления, предусмотренные ФГОС и ФОП:

Направление	Курсы	Классы	Часов в неделю
-------------	-------	--------	----------------

<b>Информационно-просветительское (патриотическое, нравственное, экологическое)</b>	«Разговоры о важном»	1–9	1 час в каждом классе
<b>Проориентационное</b>	«Россия – мои горизонты»	6–9	1 час в каждом классе
<b>Общекультурное (духовно-нравственное, эстетическое)</b>	«Творческая мастерская», «Волшебный сундучок», «Ритмика», «Умелые пальчики», «Маска», «Праздники и обряды России», «Юный краевед»	1–9	1–2 часа
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Функциональная грамотность», «Занимательная математика», «Занимательный английский язык», «За страницами учебника обществознания», «Информационная грамотность»	1–8	1 час
<b>Социальное</b>	«Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования», «Движение», «Подросток и закон»	5–9	1 час
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Спортивные игры», «Ритмика» (частично)	1–9	1–2 часа

#### Учебный план внеурочной деятельности

№ п/п	Курсы	Количество часов по классам										Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	8Б	
1.	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2.	Россия – мои горизонты						1	1	1	1	1	5
3.	Орлята России	1	2	2								5
4.	Функциональная грамотность	1				1	1					3
5.	Творческая мастерская	1										1
6.	Волшебный сундучок		1									1
7.	Ритмика			1								1
8.	Умелые пальчики			1								1
9.	Занимательная математика			1								1
10.	Друзья Самоделкина				1							1
11.	Готовимся к ВПР				1							1
12.	Информационная грамотность					1	1					2
13.	Занимательный английский язык			1		1						2
14.	Медицинский класс. Первые шаги в профессию							1				1
15.	За страницами учебника обществознания								1			1
16.	Праздники и обряды России										1	1
17.	Движение										1	1
18.	Юный краевед					1						1
19.	Обучение молодежи					1	1	1	1	1		5

жизненных навыков и приобретение опыта их использования												
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		

Все курсы имеют утверждённые рабочие программы и реализуются в полном объёме.

#### **Внеурочная деятельность в каникулярное время**

В каникулярный период внеурочная деятельность продолжается в рамках лагеря дневного пребывания детей. В 2025 году:

- весенние каникулы – 30 обучающихся;
- летние каникулы – 60 обучающихся;
- трудоустройство через молодёжную биржу труда – 6 обучающихся.

#### **Охват обучающихся внеурочной деятельностью**

Учебный год	Охват (%)
2022–2023	100
2023–2024	100
2024–2025	100
2025-2026	100

**Вывод:** Организация внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 11 соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Планы внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования выполнены в полном объёме. Обязательные курсы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» реализуются в установленном объёме с 100% охватом обучающихся. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и обеспечивают всестороннее развитие личности обучающихся, их социализацию, патриотическое воспитание и профессиональное самоопределение. Материально-техническая база школы позволяет эффективно реализовывать программы внеурочной деятельности.

#### **1.5.12.2. Дополнительное образование**

Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ ООШ № 11 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Уставом школы, Положением о дополнительном образовании школы, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ.

#### **Направленности и программы дополнительного образования**

Для удовлетворения разнообразных интересов детей в образовательном учреждении реализуется дополнительное образование по **5 направленностям**:

Направленность	Программы
<b>Физкультурно-спортивная</b>	«Спортивные игры»
<b>Техническая</b>	«Занимательная информатика»
<b>Художественная</b>	«Волшебная ниточка», «Маска»
<b>Социально-гуманитарная</b>	«Подросток и закон»
<b>Естественно-научная</b>	«Мир вокруг нас»

В 2025-2026 учебном году для обучающихся 1–9 классов реализовывались **6 рабочих программ** дополнительного образования по указанным направленностям. Реализацию программ осуществляли **6 педагогов**.

#### **Сетевое взаимодействие и проектная деятельность**

**Объединение «Юный спасатель»** для 5–6 классов организовано в рамках сетевого взаимодействия с базой Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МАОУ СОШ № 10 с. Новопышминское.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «**Школьный театр**» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе работает объединение дополнительного образования Театральная студия «**Маска**» (руководитель – педагог-организатор Седова Е.С.). Составлены план и график проведения занятий, созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

#### **Охват обучающихся дополнительным образованием**

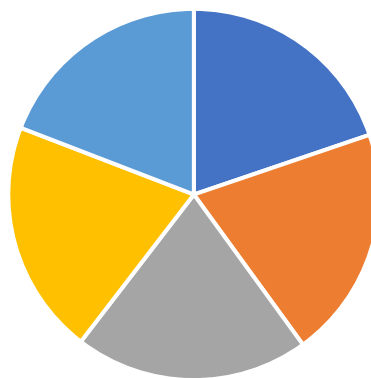
Программы дополнительного образования осваивают **92 обучающихся**, что составляет **90%** от общего количества обучающихся школы.

Обучающиеся школы также посещают занятия дополнительного образования в организациях дополнительного образования, культуры и спорта г. Сухой Лог (**12 человек – 12%** от общего количества детей) и в МБУ КДО ДК Филатовский (**55 человек – 53%** от общего количества детей).

#### **Динамика охвата обучающихся системой дополнительного образования:**

Учебный год	При образовательной организации	При сельском клубе	В учреждениях г. Сухой Лог
2021–2022	110 (96%)	13 (10%)	13 (11%)
2022–2023	112 (93%)	27 (23%)	11 (10%)
2023–2024	115 (95%)	31 (26%)	9 (7%)
2024–2025	111 (96%)	58 (52%)	11 (9%)
2025/2026	92 (90%)	55 (53%)	12 (12%)

#### **Вовлеченность обучающихся в ДО**



■ 2021-2022 ■ 2022-2023 ■ 2023-2024 ■ 2024-2025 ■ 2025-2026

Объединения	Количество часов по классам										Всего часов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	8Б		
<b>Дополнительное образование 2025-2026</b>												
Мир вокруг нас	1											<b>1</b>
Спортивные игры		2				2						<b>4</b>
Программирование								1				<b>1</b>
Подросток и закон							1					<b>1</b>
Волшебная ниточка					1							<b>1</b>
Маска	1					1						<b>2</b>

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программ дополнительного образования в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал;
- музыкальная аппаратура;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс с набором ноутбуков для обучающихся.

### **Вывод**

Программы дополнительного образования выполнены в полном объёме. Охват дополнительным образованием сохраняется на стабильно высоком уровне (90%). Сетевое взаимодействие с «Точкой роста» и учреждениями культуры позволяет расширять спектр предлагаемых услуг и привлекать обучающихся к разнообразным формам занятости во внеурочное время.

### **1.5.12.3. Детские общественные объединения (отряды):**

<b>Детские объединения (отряды) 2025-2026</b>	
Юные инспектора дорожного движения (ЮИД) «Дорожный патруль»	Гусарова Татьяна Юрьевна
Дружина юных пожарных (ДЮП)	Кочнева Татьяна Петровна
Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»	Малькова Любовь Анатольевна
Юнармейский отряд «Юнармия»	Щепеткина Татьяна Андреевна
Волонтерский отряд «Добро»	Сутормина Анастасия Николаевна
Школьный пресс-центр «Издательское дело»	Власова Екатерина Михайловна

Все объединения работают на постоянной основе, имеют утверждённые программы и планы работы. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

#### **Дружина юных пожарных «Юные спасатели» (2 класс, 10 человек)**

Основные направления работы: информационно-просветительская деятельность среди школьников, пропаганда пожарной безопасности среди родителей и населения, участие в конкурсах.

#### **Результаты:**

- 3 место в муниципальном конкурсе «Академия юных пожарных»;
- 1 место в конкурсе «10000 добрых дел»;
- 2 место в конкурсе «28 дней безопасности»;
- Подготовка и показ сказки «Безопасный Новый год»;
- Проведение познавательной игры «Школа пожарной безопасности»;
- Сотрудничество с инспектором ПЧ 18/5, проведение совместных мероприятий;
- Распространение памяток и буклетов по пожарной безопасности.

#### **Отряд ЮИД «Дорожный патруль»**

Основные направления: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения.

#### **Результаты:**

- 1 место в муниципальном этапе конкурса «Полицейский Дядя Степа» (работа направлена на областной этап);
- Проведение акций: «Внимание, дети!», «Твой безопасный маршрут», «Стань заметней!», «Велосипедист, будь внимателен», «Письмо водителю»;
- Мастер-классы по изготовлению световозвращателей для первоклассников и воспитанников детского сада;
- Выступление на общешкольном родительском собрании с агитбригадой;
- Составление маршрутных листов «Дом – школа – дом» для начальных классов.

#### **Спортивно-оздоровительная работа (ШСК «ОЛИМП»)**

Школьный спортивный клуб «ОЛИМП» (структурное подразделение школы) реализует дополнительную общеобразовательную программу «Спортивные игры» по видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис.

**Охват обучающихся (2025–2026 учебный год):**

Учебный год	Количество обучающихся	Мальчики	Девочки
2023–2024	66	35	31
2024–2025	72	35	37
2025–2026	66	33	33

**Основные мероприятия ШСК «ОЛИМП»:**

- Школьный этап Всероссийского дня бега «Кросс нации» (участие – 76 человек);
- Всероссийский «Урок ГТО» (участие – 73 человека);
- Школьный этап ВсОШ по физической культуре (4 победителя, 6 призёров);
- Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре (4 призёра);
- Турнир по футболу памяти Д.А. Макарова;
- Турнир по футболу памяти С.В. Братушева;
- Сдача нормативов ВФСК «ГТО» (1 ступень) – 6 участников, 1 серебряный значок;
- I место в соревнованиях «Стрельба в ГТО».

**Результаты сдачи норм ГТО:**

Учебный год	Всего участников	Золотой значок	Серебряный	Бронзовый	Всего значков
2023–2024	122	1	7	4	12
2024–2025	111	1	4	6	11
2025–2026	104	0	1	0	1

**1.5.13. Профориентационная работа**

**15.13.1. Ранняя профориентация (1–5 классы)**

В 2025 году в МБОУ ООШ № 11 реализована системная программа ранней профориентации, направленная на обучающихся 1–5 классов. Основной целью работы являлось формирование у младших школьников первоначальных представлений о многообразии мира профессий, понимания социальной значимости труда и воспитания уважительного отношения к различным видам профессиональной деятельности.

Мероприятия строились с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей детей и осуществлялись по трём взаимодополняющим направлениям: интеграция в учебные предметы (урочная деятельность), организация внеурочной деятельности и проведение тематических классных часов. Общее количество охваченных учащихся составило **50 человек (100% контингента 1–5 классов)**.

**Профориентация в урочной деятельности:**

Профориентационное содержание успешно встроено в учебные дисциплины (русский язык, литература, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка и др.). Это позволило формировать представления о профессиях естественным образом, без увеличения нагрузки, через практико-ориентированные задания и проекты.

Примеры интеграции по классам и предметам:

Класс	Предмет	Форма профориентационной интеграции	Пример задания
1	Русский язык	Проект «Азбука профессий от А до Я»	На каждую букву подбирают профессию, создают общую классную книгу
1	Математика	Решение задач с бытовым и профессиональным контекстом	Задачи о работе продавца, маляра

2	Окружающий мир	Экскурсия по школе с фиксацией профессий	Составление списка профессий, которые встречаются в школе
3	Технология	Создание действующего макета	Сборка модели подъёмного крана (профессия – конструктор)
4	Русский язык	Изложение текстов о знаменитых людях	Изложение об учёном И.П. Павлове
5	Русский язык	Исследовательский проект «Язык профессии»	Сбор профессиональных слов (моряков, врачей, строителей)
5	Литература	Связь литературных сюжетов с профессиональным контекстом	Анализ образа Петра I как корабельного мастера в поэме «Медный всадник»

### **Профориентация во внеурочной деятельности:**

Программы «**Разговоры о важном**» и «**Орлята России**» стали эффективными площадками для обсуждения ценности труда, знакомства с профессиональными династиями, развития личностных качеств, важных для будущей профессии (лидерство, трудолюбие, экологическая ответственность, волонтерство).

В рамках программы «Орлята России» треки служат основой для развития качеств, необходимых в любой профессии:

- «Орлёнок – Лидер»: работа в микрогруппах по организации «профессиональной» станции;
- «Орлёнок – Хранитель»: проект «Трудовые династии моей семьи»;
- «Орлёнок – Мастер»: освоение практических умений, формирование положительного отношения к труду;
- «Орлёнок – Эколог»: знакомство с «зелёными» профессиями;
- «Орлёнок – Доброволец»: освоение навыков, важных для социальных профессий.

Проведены **встречи с родителями – представителями различных профессий**, что способствовало формированию уважения к труду и расширению кругозора обучающихся.

### **Вывод по ранней профориентации:**

Профориентационная работа в 1–5 классах организована как целостная система, объединяющая урочную, внеурочную деятельность и тематические классные часы. Реализованный подход позволяет формировать у младших школьников целостное представление о мире профессий, понимание социальной значимости труда, уважение к различным видам профессиональной деятельности, а также развивать ключевые компетенции, необходимые для будущего самоопределения.

### **1.5.13.2. Реализация Единой модели профориентации (6–9 классы)**

В 2025 году профориентационная работа в МБОУ ООШ № 11 проводилась через внедрение **Единой модели профессиональной ориентации (ЕМП)**, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации. Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы, реализация ЕМП осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта «**Билет в будущее**» и получила доступ к школьному сегменту платформы. В соответствии с Порядком реализации ЕМП, для обучающихся 6–9 классов ЕМП реализовывалась на **базовом уровне**.

### **Организационные и методические условия:**

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Прохорова Н.А.;
- определён педагог-навигатор – Фабер Л.Н.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9 классов;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### Повышение квалификации педагогических работников:

Показатель	Результат
Количество педагогов, участвующих в реализации ЕМП	1 человек
Прошли инструктаж по организации профориентационной работы (6 ак. ч.)	1 человек
Участие в программе «Проектный модуль» на платформе «Билет в будущее»	1 человек

### Социальные партнёры:

На данный момент соглашения в стадии проработки. Планируется заключение договоров до конца учебного года с организациями: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», ООО «Сухоложское литьё».

### Реализация профориентационной работы

#### Урочная деятельность:

В 6–9 классах профориентационные элементы интегрированы в учебные предметы (русский язык, литература, ИЗО). Проведено **5 часов**, направленных на формирование представлений о мире профессий и связи школьных знаний с профессиональной деятельностью.

Класс	Предмет	Тема	Часы
6	Русский язык	«Лексика. Профессионализмы»	1
6	ИЗО	«Профессия моих родителей»	1
7	Литература	«Профессии прошлых лет и в наше время»	1
8	Русский язык	«Типы профессий. Профессиональные слова»	1
9	Русский язык (подготовка к ГИА)	Сочинение-рассуждение «Что значит для человека выбор профессии?»	1
<b>Итого</b>			<b>5</b>

#### Внеурочная деятельность:

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется в 6–9 классах по **1 часу в неделю (четверг)**. Охват – **36 обучающихся (100% контингента 6–9 классов)**.

Класс	Количество обучающихся	Часов за полугодие
6	12	16
7	8	16
8	10	16
9	6	16
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>64</b>

#### Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Мероприятие	Уровень	Цель	Количество родителей
Родительское собрание «Россия – мои горизонты» (25.09.2025)	школьный	Информирование о профориентационной работе	15
Всероссийская онлайн-конференция для родителей и старшеклассников (18.10.2025)	всероссийский	Поступление на бюджет в 2026 году: вузы, специальности, ЕГЭ, олимпиады	23
<b>Итого</b>			<b>38</b>

Родителям выданы памятки «Как помочь ребенку с выбором профессии?», «Востребованные профессии Свердловской области».

#### Мероприятия профессионального выбора (классные часы):

Класс	Мероприятие	Форма проведения	Часы
6	«Кем я хочу стать и почему?»	Круглый стол	1
7	«Лабиринт профессий»	Игра	1
8	«Путь к успеху»	Психологический калейдоскоп	1

9	«Востребованные профессии нашего региона»	Просмотр видеоролика с обсуждением	1
9	«Выбор профессии – дело серьезное»	Круглый стол	1
<b>Итого</b>			<b>5</b>

### Использование цифровой платформы «Билет в будущее»

#### Охват обучающихся 6–9 классов:

Класс	Общее количество обучающихся	Зарегистрировано на платформе
6	12	0 (0%)
7	8	8 (100%)
8	10	9 (90%)
9	6	6 (100%)
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>23 (73%)</b>

*Примечание: обучающиеся 6 класса не регистрировались в связи с возрастными ограничениями платформы (участие с 7 класса).*

#### Данные по зарегистрированным обучающимся (23 человека):

Показатель	Количество
Авторизованы	23 (100%)
Верифицированы	23 (100%)
Приняли согласие на ОПД (с 14 лет)	14
Обучающиеся с ОВЗ	6 (26%)

#### Прохождение профориентационных диагностик:

Диагностика	Количество обучающихся
«Мои интересы»	9
«Мой профиль»	14
«Естественно-научные способности»	23
«Технические способности»	23
«Аналитические способности»	23

#### Организованы экскурсии и мероприятия:

Мероприятие	Участники	Количество
Посещение «Дней открытых дверей» в Сухоложском многопрофильном техникуме и Сухоложском филиале медицинского колледжа	8–9 классы	100% выпускников
Экскурсия на завод «Сухоложское литьё»	6–8 классы	23 человека
Посещение Фестиваля профессий и мультимедийной выставки в Историческом парке «Россия – Моя история»	8–9 классы	12 человек
Занятия в «Мобильном медицинском классе» (2 раза в месяц)	7–9 классы	15 человек
Экскурсия в ФАП с. Филатовское	5–8 классы	20 человек
Мастер-класс «Один день из жизни учителя»	7–9 классы	8 человек
Онлайн-уроки в рамках проекта «Урок цифры»	6–9 классы	100%
Онлайн-занятие «Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы»: возможности для школьников» (12.02.2026)	7–9 классы	23 человека (100%)

#### Общие выводы по реализации Единой модели профориентации

В 2025 году в МБОУ ООШ № 11 заложены системные основы реализации Единой модели профориентации на базовом уровне. Успешно организована интеграция профориентации в урочную и внеурочную деятельность, налажено взаимодействие с родителями. Ключевым достижением является активное и эффективное использование цифровой платформы «Билет в будущее»: зарегистрировано 23 обучающихся (73% от 7–9 классов), все прошли диагностики, особое внимание уделено обучающимся с ОВЗ (охвачено 6 человек).

#### 1.5.14. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

##### 1.5.14.1. Категории обучающихся с ОВЗ

В 2025–2026 учебном году в МБОУ ООШ № 11 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий:

Категория	Количество обучающихся	Уровень образования
Задержка психического развития (ЗПР)	15	НОО, ООО
Нарушение интеллекта (умственная отсталость)	21	НОО, ООО
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

#### 1.5.14.2. Реализация адаптированных образовательных программ

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами (ФАОП):

Категория	Наименование АООП	Вариант	Количество обучающихся
Задержка психического развития (ЗПР)	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	Вариант 7.1, 7.2	5
	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	Вариант 7	10
Нарушение интеллекта (умственная отсталость)	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	16
	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 (СИПР)	5
<b>Всего</b>			<b>36</b>

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФАОП НОО и ФАОП ООО, утверждены педагогическим советом (протокол № 10 от 23.06.2025) и введены в действие приказом директора школы от 30.06.2025 № 134-ОД. Все программы размещены на официальном сайте школы в разделе «Образование».

#### 1.5.14.3. Организация обучения обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ осваивают образовательные программы в **общеобразовательных классах** совместно с детьми без ограничений здоровья. В соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) для каждого ребёнка разработаны **адаптированные образовательные программы (АОП)** и **индивидуальные учебные планы**, которые учитывают особые образовательные потребности, темп обучения и объём осваиваемого материала.

#### Количественные данные (по уровням образования):

Уровень образования	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся по АООП	Доля обучающихся по АООП
Начальное общее (1–4 классы)	22	7	32%	7	32%
Основное общее (5–9 классы)	30	29	97%	29	97%
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>69%</b>	<b>36</b>	<b>69%</b>

#### 7.4. Специальные условия для получения образования

В школе созданы специальные условия для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ:

### 1. Кадровое обеспечение:

- педагог-психолог (1 ставка);
- учитель-логопед (0,5 ставки, по согласованию);
- социальный педагог (0,5 ставки, по согласованию);
- учителя, прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (100%).

### 2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- разработана **программа коррекционной работы**, включающая коррекционно-развивающие занятия по направлениям (сенсорное и эмоционально-волевое развитие, коррекция познавательной деятельности, логопедическая коррекция);

- занятия проводятся по утверждённому расписанию (индивидуально и в малых группах);

- ведётся мониторинг динамики развития каждого обучающегося (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика).

### 3. Организация образовательного процесса:

- обучение в общеобразовательных классах по индивидуальным адаптированным программам;

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 разработаны **специальные индивидуальные программы развития (СИПР)**;

- применение специальных методов, приёмов и средств обучения:

- использование визуальных средств, опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания;

- снижение объёма письменных заданий, увеличение времени на выполнение;

- пошаговый инструктаж, дробление учебного материала на малые блоки;

- организация «ситуации успеха», создание доброжелательной атмосферы.

### 4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

- использование учебников, рекомендованных для детей с ОВЗ (из федерального перечня);

- наличие дидактических пособий, развивающих игр, коррекционно-развивающих материалов;

- оборудован кабинет педагога-психолога для проведения коррекционных занятий.

### 5. Организация внеурочной деятельности:

- все обучающиеся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность с учётом их индивидуальных интересов и возможностей;

- реализуются адаптированные программы дополнительного образования;

- обучающиеся с ОВЗ участвуют в общешкольных мероприятиях, конкурсах, акциях.

### Результаты работы с обучающимися с ОВЗ

Показатель	Результат
Доля обучающихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы по итогам года	<b>100%</b> (36 из 36)
Доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (ГВЭ)	<b>100%</b> (3 из 3 выпускников)
Доля обучающихся с ОВЗ, вовлечённых во внеурочную деятельность	<b>100%</b>
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающими занятиями	<b>100%</b>
Участие в ВПР	Освобождены от выполнения ВПР в соответствии с рекомендациями ПМПК
Участие в олимпиадном движении	Обучающиеся с ОВЗ участвуют в школьном этапе ВсОШ по отдельным предметам с учётом индивидуальных возможностей

### **Вывод:**

В МБОУ ООШ № 11 созданы необходимые условия для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Значительная доля обучающихся с ОВЗ (69% от общего контингента) требует повышенного внимания со стороны педагогического коллектива. Все дети успешно осваивают адаптированные образовательные программы, проходят государственную итоговую аттестацию и участвуют в воспитательных мероприятиях. Работа строится на принципах инклюзии, индивидуального подхода и психолого-педагогического сопровождения. Для дальнейшего повышения качества образования требуется укрепление кадровых и материально-технических ресурсов, а также развитие сетевого взаимодействия с профильными организациями.

### **Организация обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Образовательная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ ООШ № 11 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, локальными нормативными актами.

С 1 марта 2025 года внесены изменения в нормативные документы в соответствии с:

- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

В МБОУ ООШ № 11 разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 4 класс (включая дополнительный класс) и с 5 по 9 класс, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На 1 сентября 2026 года в школе обучается **20 человека** с интеллектуальными нарушениями. Из них **8 человек (40%)** имеют статус «ребёнок-инвалид».

• **16 обучающихся (80%)** имеют лёгкую умственную отсталость. Для них используется АООП **1 вариант**.

• **4 обучающихся (20%)** имеют умеренную, тяжёлую умственную отсталость и тяжёлые множественные нарушения развития. Они обучаются по АООП **2 вариант**. Из них для **4 обучающихся** организовано обучение на дому по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) в соответствии с рекомендациями ТППК, медицинского учреждения и на основании заявления родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ ООШ № 11 созданы **два варианта АООП** для обучающихся с интеллектуальными нарушениями — варианты 1 и 2. Каждый вариант содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации, обеспечивающие удовлетворение общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

**Учебный план** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает:

- 4-летний срок обучения в начальной школе;
- 5-летний срок обучения в основной школе — как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Для обучающихся с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются **специальные индивидуальные программы развития (СИПР)**, включающие индивидуальный учебный план (ИУП) с предметными областями, предметами и коррекционными курсами, соответствующими особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

**Учебно-методическое обеспечение** осуществляется по учебникам, включённым в федеральный перечень учебников (приказы Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769, от 01.04.2025 № 258).

#### **7.5. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2025 год)**

В мае 2025 года на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и письма от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации» была проведена **итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями** в форме комплексной оценки уровня знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения.

##### **Форма итоговой аттестации:**

- **Первое испытание** – комплексная оценка по учебным предметам: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни (ОСЖ).

- **Второе испытание** – оценка знаний и умений по выбранному профилю труда «Растениеводство» и готовности к их применению.

Задания представлены в устной и письменной форме с открытым ответом и выбором одного ответа; по профильному труду – тестовые задания и выполнение практической работы.

Для прохождения итоговой аттестации проведена дифференциация обучающихся на группы в соответствии с уровнем освоения АООП (достаточный, минимальный, ниже минимального). Основанием для уровневой дифференциации контрольно-измерительных материалов являлась выписка из решения школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).

#### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса (2024–2025 учебный год):**

##### **Сводная таблица итоговой аттестации предметных результатов**

№ п/п	Уровень освоения	Русский язык, чтение	Математика, ОСЖ	Общий балл	% выполнения
1	Достаточный уровень	28	28	56	<b>100%</b>
2	Минимальный уровень	23	22	45	<b>80%</b>
3	Достаточный уровень	12	17	29	<b>51%</b>
4	Ниже минимального	16	19	35	<b>63%</b>
5	Достаточный уровень	23	22	45	<b>80%</b>

##### **Сводная таблица результатов итоговой аттестации по профильному труду «Растениеводство»**

№ п/п	Уровень освоения	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	% выполнения
1	Достаточный уровень	20	16	36	<b>100%</b>
2	Минимальный уровень	13	13	26	<b>72%</b>
3	Достаточный уровень	20	14	34	<b>94%</b>

4	Ниже минимального	15	10	25	<b>69%</b>
5	Достаточный уровень	18	16	34	<b>94%</b>

### Результаты комплексной работы по предметам:

Уровень освоения	ОСЖ	Русский язык и чтение	Математика	ОСЖ (практика)	Комплексная работа
Достаточный уровень	5	5	5	5	<b>зачёт</b>
Минимальный уровень	4	4	4	4	<b>зачёт</b>
Достаточный уровень	3	3	3	5	<b>зачёт</b>
Ниже минимального	4	3	3	4	<b>зачёт</b>
Достаточный уровень	5	4	3	5	<b>зачёт</b>

### Общие выводы по итоговой аттестации:

- Общая успеваемость – **100%**. Все 5 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию.

- Большинство обучающихся показали усвоение адаптированных образовательных программ по предметным результатам на хорошем уровне. Уровень выполнения заданий варьировался от **51% до 100%** корректных ответов в зависимости от сложности материала.

- **Познавательные навыки:** прослеживается способность к воспроизведению изученного материала в знакомой обстановке; у отдельных обучающихся отмечаются затруднения при выполнении заданий в новых условиях.

- **Социальные и практические навыки** освоены наиболее успешно. Практические задания, связанные с бытовыми ситуациями (ориентация в пространстве, повседневные действия), выполнены большинством обучающихся на высоком уровне.

## Раздел 2. Оценка организации учебного процесса

### 2.1. Режим и условия организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ ООШ № 11 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными нормативными актами школы.

### Основные параметры организации учебного процесса:

Показатель	Значение
Начало учебного года	1 сентября 2025 года
Окончание учебного года	26 мая 2026 года (для 1–8 классов); для 9 классов – по завершении государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2–9 классы – 34 недели
Продолжительность урока	1 класс – ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май); 2–9 классы – 40 минут
Учебная неделя	5-дневная для всех классов
Режим работы	1 смена
Учебные периоды	четверти

Для обучающихся 1 класса в первом полугодии применяется «гибкий» режим обучения, обеспечивающий успешную адаптацию детей к школьному обучению. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия организации образовательного процесса: увеличенные сроки освоения программ,

индивидуальные учебные планы, адаптированное расписание, проведение коррекционно-развивающих занятий.

## **2.2. Формы обучения и индивидуальные учебные планы**

В 2025 году образовательная деятельность в школе осуществлялась в **очной форме**. Для обучающихся, нуждающихся в особых условиях, организовано **индивидуальное обучение на дому** (4 человека). Иных форм обучения (заочной, очно-заочной, семейного образования) в 2025 году не использовалось.

Индивидуальные учебные планы разработаны для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

## **2.3. Внедрение нового порядка привлечения к дисциплинарной ответственности и профилактика нарушений дисциплины**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности в соответствии с приказом Минпросвещения от 27.03.2025 № 243. В начале учебного года согласованы и приняты **правила внутреннего распорядка учащихся**, размещённые на официальном сайте школы. Классные руководители провели инструктивные беседы с обучающимися и родителями о содержании правил и о новом порядке дисциплинарной ответственности.

### **Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:**

**1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений регулярно проводились классные часы, беседы с родителями и обучающимися о важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание уделялось таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

**2. Организация досуга.** Проведение внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовало привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений, что позволило удерживать высокий уровень дисциплины.

**3. Индивидуальная работа с обучающимися.** Педагоги и психолог школы проводили индивидуальную работу с учениками, направленную на формирование ответственного поведения и навыков конструктивного общения. Учитывались индивидуальные особенности каждого ребёнка, проводились профилактические беседы.

**Результаты:** за отчётный период случаев дисциплинарных нарушений **не зафиксировано**. Обучающиеся соблюдают правила внутреннего распорядка, поддерживается высокий уровень дисциплины и культуры поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

## **2.4. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В 2025–2026 учебном году в школе реализованы меры по снижению уровня бюрократии в организации рабочих процессов в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (п. 4 списка, направленного письмом от 26.05.2025 № ИШ-1245/02).

### **Проведённые мероприятия:**

- проведён анализ документооборота и выявлены дублирующие и избыточные отчёты, которые исключены из перечня обязательных;
- внедрены единые электронные шаблоны документов для упрощения подготовки отчётов;
- организована работа по использованию автоматизированных информационных систем («Сетевой город. Образование», «Аверс: Электронный журнал») для сокращения бумажного документооборота;
- педагоги ознакомлены с требованиями Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ и приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 об ограничении документационной нагрузки;

• проведён внутренний контроль: количество документов, которые готовят педагоги школы, соответствует федеральным и локальным нормативным актам, случаев принуждения к подготовке необязательных документов не выявлено.

#### **Использование цифровых ресурсов:**

В школе активно используются безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы: ФИПИ, «Решу ОГЭ», «Решу ВПР», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Сириус.Курсы», что позволяет оптимизировать подготовку к оценочным процедурам и сократить время на рутинные операции.

Реализованные меры позволили снизить бюрократическую нагрузку на педагогов, оптимизировать внутренний документооборот и повысить эффективность работы.

#### **2.5. Деятельность Школьной службы примирения**

В 2025 году деятельность Школьной службы примирения (ШСП) в МБОУ ООШ № 11 осуществлялась в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- приказ директора школы № 180-ОД от 03.09.2025 «Об утверждении состава Школьной службы примирения»;
- Положение о Школьной службе примирения;
- План работы Школьной службы примирения на 2025/2026 учебный год.

**Цель работы ШСП:** создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде.

#### **Задачи ШСП:**

1. Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительные программы, переговоры и другие способы).
2. Обучение всех участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности.
3. Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии примирительных встреч и/или восстановительного подхода.

#### **Информационная и профилактическая работа:**

- В фойе школы создан информационный стенд ШСП, на котором размещена необходимая информация для педагогов и обучающихся о работе службы.
- На официальном сайте школы информационные материалы размещаются в разделе «Школьная служба примирения» ([https://schkola11.uralschool.ru/?section\\_id=59](https://schkola11.uralschool.ru/?section_id=59)).
- В школьной группе ВКонтакте регулярно публикуются материалы Школьной службы примирения.

#### **Проведённые занятия и мероприятия:**

Специалистом ШСП проведены занятия для обучающихся различных возрастных групп:

Класс	Тема занятия
1–4 классы	«Дружи как супергерой», «Мы – команда! Секреты дружного класса»
5 класс	«Мой стиль общения»
6 класс	«Справляемся с сильными эмоциями»
7 класс	«Как вести себя в конфликтной ситуации»
8 класс	«Ответственность за свои поступки»
9 класс	«Как вести себя в конфликтной ситуации»

#### **Результаты работы:**

Заявок в ШСП на урегулирование конфликтов не поступало, так как деятельность службы направлена на **профилактику** конфликтов через обучение навыкам коммуникации, формирование культуры взаимного уважения и доверия.

В апреле 2025 года «Школьная служба примирения МБОУ ООШ № 11» представила свою деятельность на региональном конкурсе профилактики деструктивных форм поведения «ИСКУССТВО ДИАЛОГА – 2025», где заняла II место  
<https://centerlado.ru/news/podvedeny-itogi-regionalnogo-konkursa-profilaktiki-destruktiv-1>

## 2.6. Группы здоровья.

В образовательном учреждении обучаются ученики с разными физическими возможностями. На основании информации о состоянии здоровья детей по заключению специалистов Филатовского ФАП и ЦРБ имеются следующие результаты:

Группа здоровья	Учебный год		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 группа	24 человека- 20%	16 человек- 14%	14 человек- 14%
2 группа	56 человек-46 %	63 человека-57 %	61 человек- 59 %
3 группа	27 человека- 22%	17 человек- 15%	15 человек- 14%
4 группа	4 человека- 3 %	3 человека- 3 %	4 человека- 4 %
5 группа	11 человек- 9 %	11 человек- 11 %	10 человек- 10 %

**Вывод:** В МБОУ ООШ №11 с 1 группой здоровья 14 человек из 103 человек, что составляет 14%, максимальное количество со 2 группой здоровья- 61 человек, что составляет 59%.; 15 человек имеют 3 группу здоровья- 14%, четвертая группа здоровья- 4 человека, что составляет 4% и 5 группа здоровья- 10 человек (10%)- это дети, которые имеют инвалидность; находятся на домашнем обучении.

## 2.7. Мониторинг физического развития обучающихся за 2025-2026 учебный год.

С целью активизации физкультурно-оздоровительной деятельности и контроля за физическим состоянием обучающихся проводится «Мониторинг физического развития обучающихся» (тестирование по определению уровня физической подготовки). Основными показателями мониторинга: бег на короткую и длинную дистанцию, подтягивание из положения виса и виса лёжа, прыжки в длину с места и с разбега, метание мяча на дальность с места, поднимание туловища из положения лёжа на спине, наклон вперёд из положения сидя. Результаты заносятся в журнал физического здоровья, где я отслеживаю развитие каждого ученика, класса, школы.

На основе полученной в результате обработки информации: составляются рекомендации по коррекции выявляемых отклонений и вносятся коррективы в рабочую программу.

Класс	Уровень физической подготовленности						Освобождены от сдачи нормативов	%
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%		
1	1	10%	4	40%	5	50%	0	0%
2	0	0%	6	60%	3	30%	1	10%
3	2	25 %	4	50%	2	25 %	0	0%
4	0	0 %	6	60 %	4	40 %	0	0%
5	3	25 %	3	25%	6	50%	0	0%
6	2	17%	5	42%	3	24%	2	17%
7	0	0%	4	44%	5	56%	0	0%
8	0	0%	6	60%	4	40%	0	0%
8Б	0	0%	2	15%	1	8%	14	82%
9	0	0 %	3	50%	3	50 %	0	0 %
<b>Средний показатель</b>	<b>8</b>	<b>8%</b>	<b>43</b>	<b>42%</b>	<b>36</b>	<b>35%</b>	<b>17</b>	<b>15%</b>
	<b>51 / 49%</b>							

Учебный год	Количество учащихся	Уровень физической подготовленности							
		Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Освобождены от сдачи нормативов	%
2023-2024	122	18	15%	55	45%	32	26%	17	14%
2024-2025	111	9	8%	54	49%	31	28%	17	15%
2025-2026	103	8	8%	43	42%	36	35%	17	15%
<b>Средний показатель</b>	112	12	10%	51	45%	33	30%	17	15%

Сравнение за три года показывает, что доля обучающихся с высоким уровнем физической подготовленности стабильна (8%), а доля с низким уровнем постепенно растёт (с 26% в 2023/2024 до 35% в 2025/2026). Это требует усиления внимания к физическому воспитанию, особенно в основной школе.

**Вывод:** организация учебного процесса в МБОУ ООШ № 11 соответствует требованиям ФГОС, ФОП и санитарно-эпидемиологических норм. Внедрён новый порядок дисциплинарной ответственности, дисциплинарных нарушений в 2025 году не зафиксировано. Реализованы меры по дебиюрократизации школьных процессов, снижена документационная нагрузка на педагогов. Служба медиации эффективно работает по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций. Вместе с тем выявлена необходимость усиления работы по повышению уровня физической подготовленности обучающихся.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Результаты освоения образовательных программ

##### *Успеваемость и качество знаний*

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	111
	– начальная школа	40
	– основная школа	71
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2

В МБОУ ООШ № 11 ведётся мониторинг качества образования обучающихся:

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	Средний показатель по школе
2019-2020	37%	24%	<b>31%</b>
2020-2021	52%	29%	<b>35%</b>
2021-2022	61%	27%	<b>44%</b>

2022-2023	38%	26%	<b>36%</b>
2023-2024	32%	29%	<b>30%</b>
2025-2026	<b>37,5%</b>	<b>36,54%</b>	<b>37%</b>

По результатам мониторинга за 2024-2025 учебный год по школе наблюдается **положительная динамика качества образования на 7%** по сравнению с предыдущим годом (с 30% до 37%). Двое выпускников 9 класса окончили школу с аттестатом особого образца.

Уровень качества образования в 2024-2025 учебном году в 1-4 классах сравнительно с 2023-2024 учебным годом имеет положительную динамику на **5,5%** (с 32% до 37,5%).

Уровень качества образования в 5-9 классах сравнительно с 2023-2024 учебным годом имеет положительную динамику на **7,54%** (с 29% до 36,54%).

Положительная динамика качества знаний обусловлена следующими факторами:

- повышение уровня педагогического мастерства учителей;
- системная работа по преодолению учебных дефицитов обучающихся;
- использование активных форм обучения (проектная деятельность, групповая работа);
- усиление индивидуального подхода к обучающимся;
- эффективная работа с родителями по вопросам контроля успеваемости.

Вместе с тем следует отметить, что в школе обучается значительное количество детей с ограниченными возможностями здоровья, что влияет на общие показатели качества знаний.

#### Мониторинг обучающихся с ОВЗ (ЗПР и интеллектуальные нарушения)

Учебный год	Всего обучающихся	1-4 классы (кол-во детей с ОВЗ)	5-9 классы (кол-во детей с ОВЗ)	Всего детей с ОВЗ (ЗПР)	Всего детей с интеллектуальными нарушениями (УО)	Общее количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов
2019-2020	115	11/26% (из них УО – 6)	29/55% (из них УО – 10)	24/21%	16/14%	40/35%	5/4%
2020-2021	129	10/20% (из них УО – 6)	41/38% (из них УО – 22)	23/18%	28/22%	51/40%	12/9%
2021-2022	125	10/20% (из них УО – 5)	41/54% (из них УО – 20)	24/19%	25/20%	49/39%	10/8%
2022-2023	117	9/20% (из них УО – 4)	32/44% (из них УО – 16)	21/18%	20/17%	41/35%	10/9%
2023-2024	122	8/17% (из них УО – 1)	40/53% (из них УО – 25)	23/18%	26/21%	48/40%	17/14%
<b>2024-2025</b>	<b>111</b>	<b>8/20,0%</b> из них с ИН – 2 (5,0%)	<b>34/47,9%</b> из них с ИН – 19 (26,8%)	<b>21</b> <b>18,9%</b>	<b>21/18,9%</b>	<b>42</b> <b>37,8%</b>	<b>10</b> <b>9,0%</b>

#### Вывод по результатам мониторинга обучающихся с ОВЗ

Анализ данных за 2024-2025 учебный год показывает, что в МБОУ ООШ № 11 сохраняется стабильно высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из общего числа обучающихся (111 человек) **42 человека (37,8%)** имеют статус детей с ОВЗ, что требует от школы системной работы по реализации адаптированных образовательных программ и созданию специальных условий обучения.

#### Структура контингента обучающихся с ОВЗ:

- **На уровне начального общего образования** (1-4 классы, 40 обучающихся) – 8 детей с ОВЗ (20,0%), из них 2 человека (5,0%) имеют интеллектуальные нарушения.
- **На уровне основного общего образования** (5-9 классы, 71 обучающийся) – 34 ребёнка с ОВЗ (47,9%), из них 19 человек (26,8%) имеют интеллектуальные нарушения.

В целом по школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют **21 человек (18,9%)**;
- дети с интеллектуальными нарушениями (ИН) – **21 человек (18,9%)**;
- дети-инвалиды – **10 человек (9,0%)**.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом (48 человек, 40%) общая численность детей с ОВЗ снизилась на 6 человек, что связано с выпуском обучающихся 9-х классов. Однако доля детей с ОВЗ остаётся значительной (более трети контингента), при этом в основной школе доля таких обучающихся достигает почти 50%.

Такая структура контингента определяет необходимость:

- реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (варианты 7.1, 7.2 для детей с ЗПР, вариант 1 для детей с интеллектуальными нарушениями);
- организации коррекционно-развивающей работы (занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом);
- индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Школа обладает необходимыми ресурсами и специалистами для обеспечения качественного образования данной категории обучающихся. Работа по созданию специальных условий и социализации детей с ОВЗ будет продолжена.

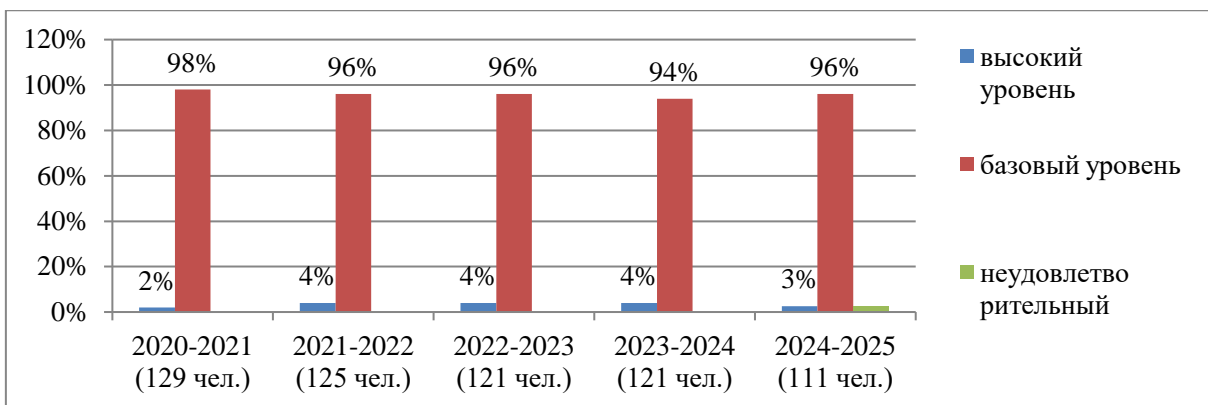
#### **Динамика качества подготовленности обучающихся за 5 лет**

Учебный год	2-4 классы			5-9 классы		
	высокий уровень	базовый уровень	неудовлетворительный уровень	высокий уровень	базовый уровень	Неудовлетворительный уровень
2020/2021 (129 чел.)	1/2%	29/98%	0/0%	2/2%	97/98%	0/0%
2021/2022 (125 чел.)	2/4%	43/96%	0/0%	2/3%	69/96%	0/0%
2022/2023 (121 чел.)	2/4%	43/96%	0/0%	3/6%	47/94%	0/0%
2023/2024 (121 чел.)	2/4%	44/94%	0/0%	3/6%	50/94%	0/0%
<b>2024/2025 (111 чел.)</b>	<b>1/2,5%</b>	<b>38/95%</b>	<b>1/2,5%</b>	<b>4/5,6%</b>	<b>67/94,4%</b>	<b>0/0%</b>

**Вывод:** по результатам мониторинга за 2024-2025 учебный год в 5-9 классах сохраняется положительная динамика: доля обучающихся с высоким уровнем подготовленности составляет **5,6%**, что остаётся на уровне предыдущих двух лет. В начальной школе (2-4 классы) показатель высокого уровня составил **2,5%**, что несколько ниже средних многолетних значений (4%), что связано с наличием одного неуспевающего обучающегося во 2 классе (2,5%). В целом по школе наблюдается стабильная картина: подавляющее большинство обучающихся осваивают образовательные программы на базовом уровне, неудовлетворительные результаты носят единичный характер и находятся на особом контроле педагогов и администрации.

#### **Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год**

**1-4 классы**

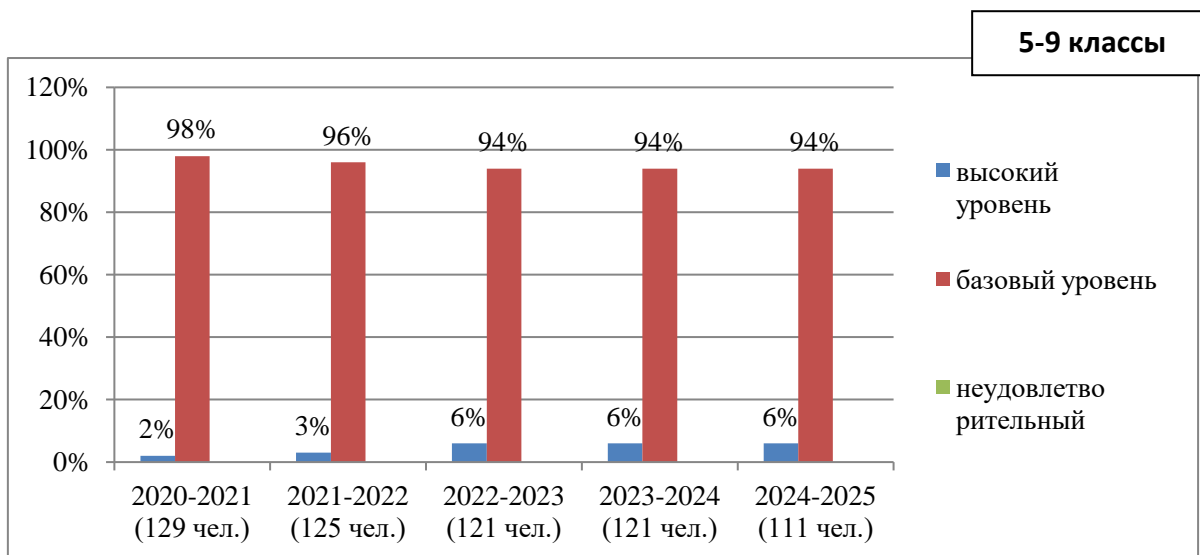


Анализ результатов обученности в начальной школе за пятилетний период позволяет сделать следующие выводы:

1. **Стабильность базового уровня.** На протяжении всех пяти лет подавляющее большинство обучающихся 2–4 классов (от 94% до 98%) осваивают образовательные программы на базовом уровне. Это свидетельствует о системной работе педагогического коллектива и соответствии качества образования требованиям ФГОС.

2. **Динамика высокого уровня.** Доля обучающихся с высоким уровнем подготовленности в разные годы колебалась от 2% до 4%. В 2024–2025 учебном году этот показатель составил **2,5%** (1 обучающийся), что несколько ниже среднееголетнего значения (4%). Снижение связано с единичным случаем неуспеваемости во 2 классе (2,5%), что отразилось на общей статистике.

3. **Работа с неуспевающими.** Впервые за пятилетку в начальной школе зафиксирован неудовлетворительный результат (2,5% во 2 классе). Данный случай находится на особом контроле, с обучающимся организована индивидуальная коррекционная работа.



Анализ результатов в 5–9 классах за пятилетний период показывает:

1. **Положительная динамика высокого уровня.** Наблюдается устойчивый рост доли обучающихся с высоким уровнем подготовленности: с 2% в 2020–2021 учебном году до **5,6% в 2024–2025 учебном году**. Это свидетельствует о развитии учебной самостоятельности, осознанном выборе предметов для углубленного изучения и эффективной работе педагогов-предметников.

2. **Стабильность базового уровня.** На протяжении пяти лет 94–98% обучающихся 5–9 классов стабильно осваивают программы на базовом уровне. Это подтверждает

преимущество между начальной и основной школой и качественную подготовку учащихся.

**3. Отсутствие неуспевающих.** В 5–9 классах на протяжении всего анализируемого периода не зафиксировано неудовлетворительных результатов. Это говорит о системной работе педагогического коллектива по профилактике учебной неуспешности и своевременной коррекции знаний.

#### **Общий вывод по школе за 2024–2025 учебный год**

По итогам 2024–2025 учебного года в МБОУ ООШ № 11 сохраняется **стабильная динамика качества образования:**

- Доля обучающихся с высоким уровнем подготовленности в начальной школе составляет **2,5%**, что связано с единичным случаем неуспеваемости во 2 классе.
- В 5–9 классах доля высокого уровня – **5,6%**, что остаётся на уровне предыдущих двух лет и подтверждает положительную динамику.
- Подавляющее большинство обучающихся (более 94%) осваивают образовательные программы на базовом уровне, что соответствует требованиям ФГОС.
- Неудовлетворительные результаты носят единичный характер (один случай в начальной школе) и находятся на особом контроле администрации и педагогов.

### **3.2. Результаты государственной итоговой аттестации**

#### **3.2.1. Общая информация о выпускниках:**

Показатель	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Всего выпускников 9 класса	9	13	15
Допущены к ГИА	100%	100%	100%
Получили аттестат	100%	92,3% (12 из 13)	<b>100%</b>
Обучающиеся с ОВЗ (ГВЭ)	6	4	3

В 2024/2025 учебном году 15 выпускников 9 класса были допущены к ГИА. Все успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании (100%). В 2023/2024 учебном году аттестат получили 92,3% выпускников (один выпускник не прошёл ГИА (по математике ОГЭ после пересдачи).

#### **3.2.2. Результаты ОГЭ 2025 (средний балл):**

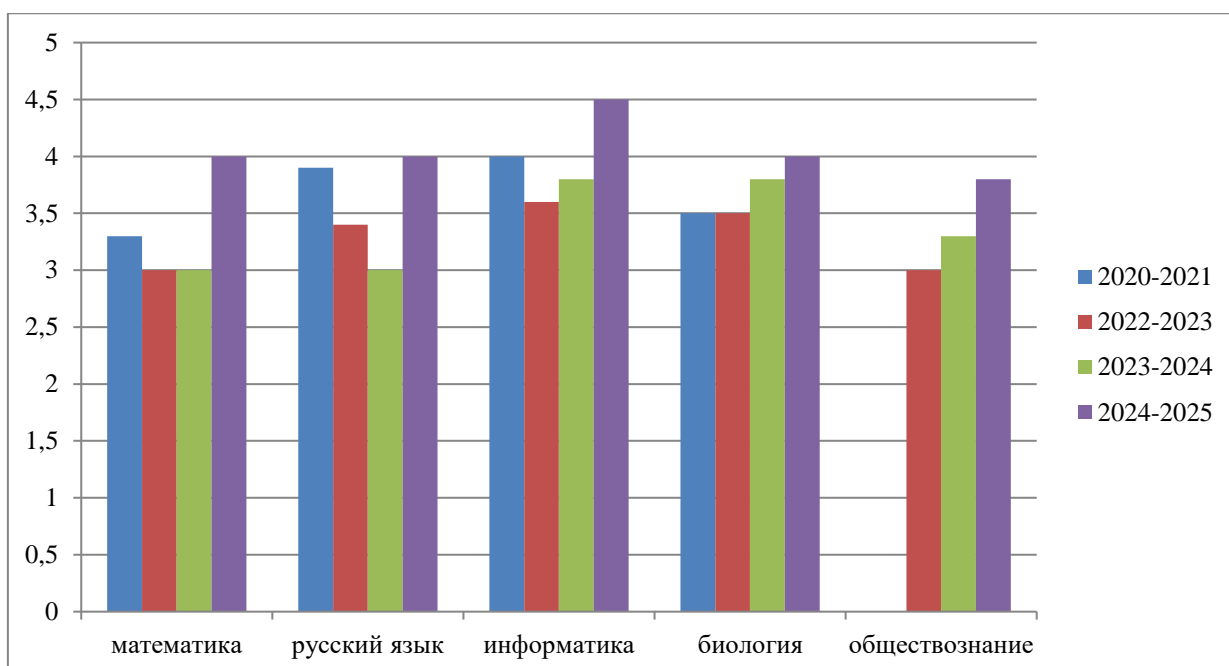
- Средний балл по предметам (сравнение с предыдущими годами).

Предмет	2020/2021	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Динамика 2024/2025 к 2023/2024
	1	3	4	5	
Русский язык	3,9	3,4	3,0	4,0	<b>+1,0</b>
Математика	3,3	3,0	3,0	4,0	<b>+1,0</b>
Информатика и ИКТ	4,0 <sup>1</sup>	3,6	3,8	4,5	<b>+0,7</b>
Биология	3,5	3,5	3,8	4,0	<b>+0,2</b>
Обществознание	–	3,0	3,3	3,8	<b>+0,5</b>
<b>Средний балл ГИА (ОГЭ)</b>	<b>3,6</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>4,1</b>	<b>+0,7</b>

<sup>1</sup> В 2020–2021 учебном году по информатике проводилась экзаменационная контрольная работа.

#### **Вывод:**

Средний балл ОГЭ по школе в 2025 году составил 4,1, что на 0,7 выше показателя 2024 года. Наиболее значительный прирост отмечен по математике и русскому языку (+1,0 балла). 100% выпускников успешно сдали экзамены. Качество знаний по математике – 91%, по русскому языку – 75%, по информатике – 100%



**Вывод:** в ходе мониторинга ГИА-2025 отмечается положительная динамика по информатике, биологии, русскому языку, математике, обществознанию.

**Качество подготовки выпускников к ГИА педагогами школы  
Средний балл ОГЭ по предметам (учителя)**

Предмет	Ф.И.О. педагогов	Средний балл/ доля сдавших ГИА		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	Фабер Л.Н.	3,4/100%	3,5/100% (+0,1)	4,0/ 100% (+1,0)
Математика	Сутормина А.Н.	3,0/85%	3,1/85% (+0,1)	4,0/ 100% (+0,9)
Биология	Овчинникова С.Д.	3,5/100%	3,8 /100% (+0,3)	4,0/ 100% (+0,2)
Информатика	Николаева З.А.	3,6/100%	3,8 /100% (+0,2)	4,5/ 100% (+0,8)
Обществознание	Сапрыкина А.Н.	3,0/100%	3,3/100% (+0,3)	3,8/ 100% (+0,5)
	<b>Средний балл ГИА</b>	<b>3,3/97%</b>	<b>3,5/97% (+0,2)</b>	<b>4,1/100% (+0,6)</b>

**Мониторинг соответствия годовой отметке (ОГЭ)**

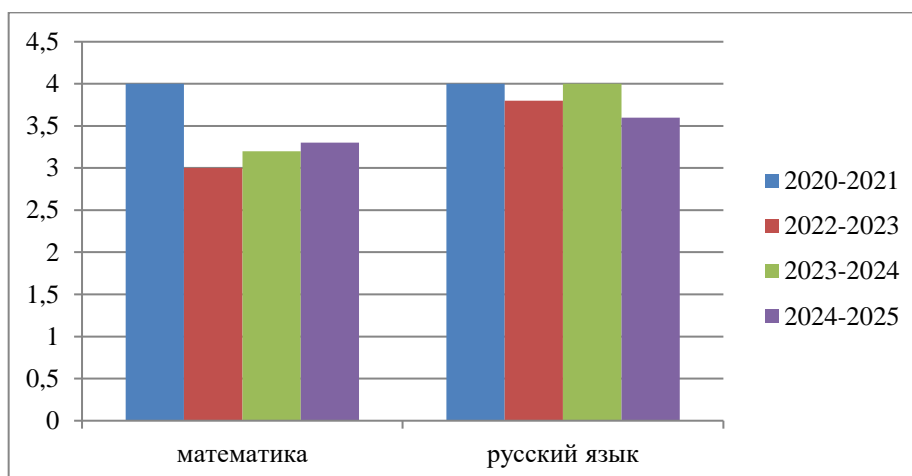
Предмет	Год	Повысили	Подтвердили	Понизили
Русский язык	2022–2023	12%	38%	50%
	2023–2024	34%	55%	11%
	<b>2024–2025</b>	<b>8%</b>	<b>84%</b>	<b>8%</b>
Математика	2023–2024	0%	50%	45%
	<b>2024–2025</b>	<b>17%</b>	<b>66%</b>	<b>17%</b>
	2022–2023	13%	87%	0%
Информатика	2023–2024	25%	50%	25%
	<b>2024–2025</b>	<b>27%</b>	<b>73%</b>	<b>0%</b>
	2022–2023	50%	50%	0%
Биология	2023–2024	0%	50%	50%
	<b>2024–2025</b>	<b>0%</b>	<b>57%</b>	<b>43%</b>
	2023–2024	25%	75%	0%
Обществознание	<b>2024–2025</b>	<b>17%</b>	<b>50%</b>	<b>33%</b>

**Вывод:**

В 2024–2025 учебном году значительно увеличилась доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку (особенно по русскому языку – 84%). По математике 66% подтвердили, 17% повысили, 17% понизили. По биологии и обществознанию сохраняется значительный процент понизивших результат – требует анализа и коррекции работы.

### 3.2.3. Результаты ГВЭ по русскому языку и математике (средний балл):

Учебный год	Количество обучающихся ОВЗ (ЗПР)	Математика	Русский язык	Средний балл
2020-2021	4	1 человек (по выбору учащихся) 4,0	3 человека (по выбору учащихся) 3,7	3,9
2022-2023	6	3,0	3,8	3,4
2023-2024	4	3,2	4,0	3,5
2024-2025	3	3,3	3,6	3,5



#### Вывод:

По итогам 2025-2026 учебного года выпускники 9 класса (15/100%) освоили программу основной общеобразовательной школы.

#### Качество подготовки выпускников к ГИА педагогами школы Средний балл ГВЭ по предметам (учителя)

Предмет	Учитель	2022–2023	2023–2024	2024–2025	Динамика
Русский язык	Фабер Л.Н.	3,8	4,0	4,0	0
Математика	Сутормина А.Н.	3,0	3,2	3,3	+0,1

#### Вывод:

Педагогический коллектив обеспечил 100% успеваемость по ОГЭ и ГВЭ. Наибольший прогресс достигнут по математике (+0,9), информатике (+0,7) и русскому языку (+0,5). Работа учителя математики позволила успешно сдать экзамен всем обучающимся, включая пересдачу.

#### Результаты ГВЭ: мониторинг соответствия годовой отметке

Предмет	Год	Повысили	Подтвердили	Понизили
Русский язык	2022–2023	67%	33%	0%
	2023–2024	75%	25%	0%
	2024–2025	67%	33%	0%
Математика	2023–2024	25%	75%	0%
	2024–2025	33%	33%	33%

#### Общие выводы

##### 1. Успешное завершение ГИА в 2025 году

В 2024–2025 учебном году все 15 выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем

образовании (100%). Это выше результата 2023–2024 учебного года, когда один выпускник не справился с экзаменами (92,3%).

## 2. Положительная динамика среднего балла ОГЭ

Средний балл ОГЭ по школе вырос с 3,3 (2022–2023) до 4,1 (2024–2025). Наиболее значительный прирост отмечен по математике и русскому языку (+1,0 балла), а также по информатике (+0,7) и обществознанию (+0,5).

## 3. Качество знаний значительно повысилось

**Математика:** успеваемость достигла 100% (ранее 85%), качество знаний выросло с 20% до 91%.

**Русский язык:** качество знаний увеличилось с 55% до 75%.

**Информатика:** качество знаний составило 100% (против 75% в предыдущие годы).

**Биология и обществознание:** также отмечен рост качества знаний и среднего балла.

## 4. Результаты ГВЭ

По русскому языку все обучающиеся с ОВЗ успешно сдали экзамен (100% успеваемости, качество 67%). По математике после пересдачи также достигнута 100% успеваемость, средний балл вырос с 3,2 до 3,3.

## 5. Эффективность педагогической работы

Все учителя-предметники обеспечили 100% успеваемость по ОГЭ. Наибольший прогресс отмечен у учителя математики (+0,9 балла), информатики (+0,7) и русского языка (+0,5).

## 6. Мониторинг соответствия годовой отметке

По русскому языку 84% обучающихся подтвердили годовую отметку, что значительно выше показателей прошлых лет.

По математике 66% подтвердили, 17% повысили, 17% понизили.

По биологии (43%) и обществознанию (33%) сохраняется значительный процент понизивших результат, что требует дополнительного анализа и коррекции работы.

## 7. Положительная динамика по итогам мониторинга ГИА

Средний балл ГИА последовательно растёт: 3,3 (2022–2023) → 3,5 (2023–2024) → 4,1 (2024–2025).

**Итог.** Государственная итоговая аттестация в 2024–2025 учебном году завершена успешно: все выпускники получили аттестаты. Результаты демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем предметам, значительный рост качества знаний и эффективную работу педагогического коллектива. Требуют внимания биология и обществознание, где сохраняется высокий процент понижения годовых отметок. Рекомендуется продолжить работу по индивидуализации подготовки обучающихся, усилению практической направленности заданий и использованию ресурсов для подготовки к ГИА.

### 3.3. Всероссийские проверочные работы

В 2025 году ВПР проведены в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556). В работе приняли участие 35 обучающихся 4–8 классов (71% от общего числа). Обучающиеся с ОВЗ освобождены от выполнения ВПР на основании согласия родителей. Для 4 классов по случайному выбору Рособнадзора определён предмет «Окружающий мир»

#### Участники ВПР:

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Не выполняли (ОВЗ)
4	12	9	3
5	14	11	3
6	8	5	3
7	9	8	1
8	6	2	4
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>14</b>

Примечание: обучающиеся с ОВЗ освобождены от выполнения ВПР на основании нормативных документов.

### Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 4 классе

Всего обучающихся в 4 классе: 12

Выполняли работу: 9 обучающихся, не выполняли 3 обучающихся (обучающиеся ОВЗ).

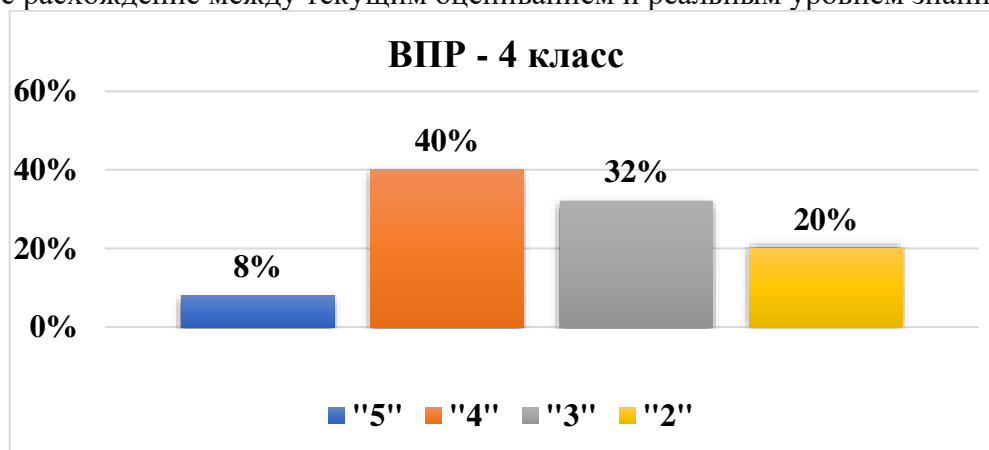
Кол ичес тво уча щих ся	Вы пол нял о раб оту	Класс, предмет	2025 - весна				Сред ний балл	успевае мость	% качест во знаний	Степен ь обучен ности
			«5» по журна лу/ за ВПР	«4» по журнал у/ за ВПР	«3» по журна лу/за ВПР	«2» по журна лу/за ВПР				
<b>4 класс</b>										
9	9	русский язык	1/0	5/3	3/3	0/3	3	66,67%	33,3%	38,67%
9	7	математика	2/1	2/2	3/2	0/2	3,29	71,43%	42,86%	47,43%
9	9	окружающ ий мир	0/1	5/5	4/3	0/0	3,78	100%	66,67%	58,67%
<b>Средний процент</b>			<b>8%</b>	<b>40%</b>	<b>32%</b>	<b>20%</b>	<b>3,36</b>	<b>79,36%</b>	<b>47,61%</b>	<b>48,25%</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе показал, что из 12 обучающихся работу выполняли 9 человек, трое были освобождены по состоянию здоровья. Средний балл по классу составил 3,36, успеваемость – 79,36%, качество знаний – 47,61%, степень обученности – 48,25%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с окружающим миром: средний балл – 3,78, успеваемость – 100%, качество знаний – 66,67%, при этом 77% учащихся подтвердили свою годовую отметку, а 22% даже повысили результат, что свидетельствует об эффективной работе учителя и объективности оценивания.

По математике результаты ниже: средний балл – 3,29, успеваемость – 71,43%, качество знаний – 42,86%, при этом 57% учащихся понизили результат по сравнению с годовой отметкой, а двое обучающихся (28,5%) получили «2» за ВПР при отсутствии таковых в журнале.

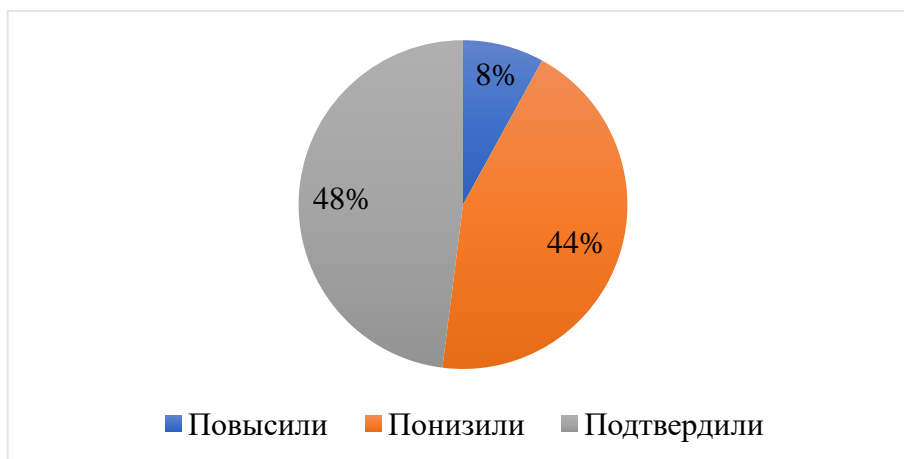
Наиболее сложная ситуация сложилась по русскому языку: средний балл – всего 3,0, успеваемость – 66,67%, качество знаний – 33,3%, степень обученности – 38,67%. Трое обучающихся (33%) получили неудовлетворительные результаты, при этом в журнале «2» отсутствуют. 78% учащихся показали результат ниже годовой отметки, что указывает на серьёзное расхождение между текущим оцениванием и реальным уровнем знаний.



**Вывод:** по диаграмме видно, что на «5» - 8% учащихся. на «4» выполнили ВПР – 40%% учащихся, на «3» - 32%, не справившиеся с заданиями ВПР – 20%.

*Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2025 год*

Класс	Предмет	Количество учащихся/процент (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
4	русский язык	0/0%	7/78%	2/22%
	математика	0/0%	4/57%	3/43%
	окружающий мир	2/22%	0/0%	7/77%
	<b>Результат по классу</b>	8%	44%	48%



**Вывод:**

**Русский язык:** повысили оценку: 0% учащихся. Понижили оценку: 78% учащихся. Подтвердили оценку: 22% учащихся. Большинство учащихся (78%) показали результаты ниже, чем их текущие оценки в журнале.

**Математика:** повысили оценку: 0% учащихся. Понижили оценку: 57% учащихся. Подтвердили оценку: 43% учащихся. Более половины учащихся (57%) показали результаты ниже, чем их текущие оценки в журнале.

**Окружающий мир:** повысили оценку: 22% учащихся. Понижили оценку: 0% учащихся. Подтвердили оценку: 77% учащихся. Большинство учащихся (77%) подтвердили свои текущие оценки, а 22% даже улучшили результаты.

**Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 5 классе**

Всего обучающихся в 5 классе: 14

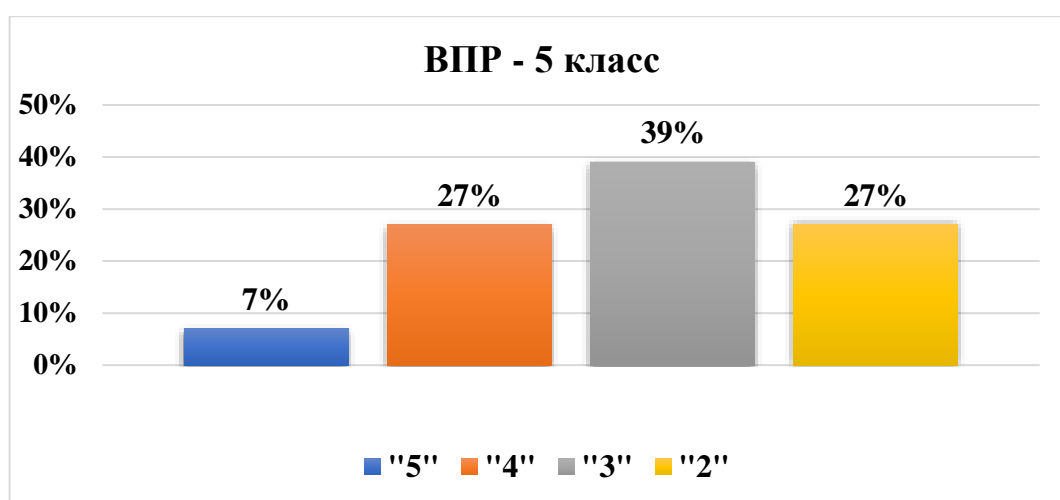
Выполняли работу: 11 обучающихся, не выполняли 3 обучающихся (обучающиеся ОВЗ).

Количество учащихся	Выполнило работ	Класс, предмет	2025 - весна				Средний балл	успеваемость	% качества знаний	Степень обученности
			«5» по журналу у/за ВПР	«4» по журналу у/за ВПР	«3» по журналу у/за ВПР	«2» по журналу у/за ВПР				
<b>5 класс</b>										
11	11	Русский язык	1/1	4/0	6/5	0/5	2,73	55%	9%	33%
		Математика	4/0	3/3	4/4	0/4	2,91	64%	27%	36%
		История	5/1	6/2	0/5	0/3	3,09	73%	27%	42%
		Биология	4/1	4/7	3/3	0/0	3,82	100%	73%	60%
<b>Средний процент</b>			7%	27%	39%	27%	3,36	73%	34%	43%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классе показал, что из 14 обучающихся работу выполняли 11 человек, трое были освобождены по состоянию здоровья. Средний балл по классу составил 3,36, успеваемость – 73%, качество знаний – 34%, степень обученности – 43%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с биологией: средний балл – 3,82, успеваемость – 100%, качество знаний – 73%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и объективном оценивании по данному предмету.

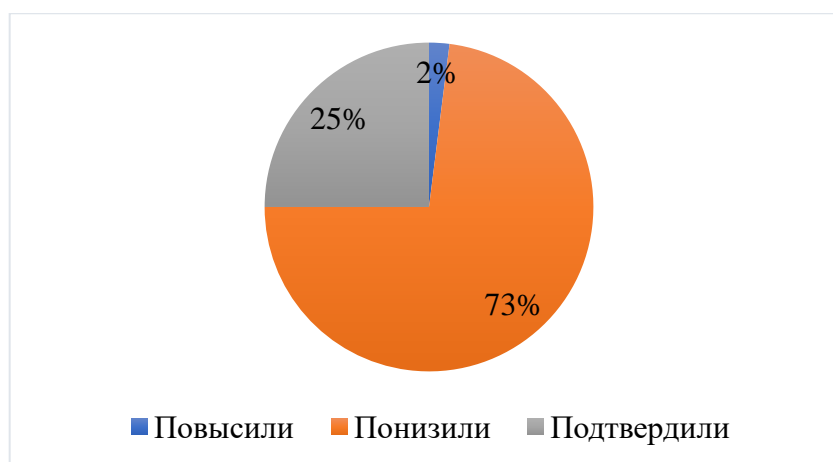
По русскому языку результаты требуют дополнительного внимания: средний балл – 2,73, успеваемость – 55%, качество знаний – 9%. Большая часть учащихся справилась с работой, однако имеются резервы для повышения качества подготовки. По математике и истории также отмечены трудности, требующие анализа и корректировки подходов к преподаванию. При этом важно отметить, что во всех предметах обучающиеся демонстрируют потенциал для дальнейшего роста, и выявленные расхождения между текущими оценками и результатами ВПР указывают на необходимость усиления практической составляющей в учебном процессе.



**Вывод:** по диаграмме видно, что на «5» - 7% учащихся, на «4» выполнили ВПР – 27% учащихся, на «3» - 39%, не справившиеся с заданиями ВПР – 27%.

*Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2025 год*

Класс	Предмет	Количество учащихся/процент (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
5	Русский язык	0/0%	9/82%	2/18%
	Математика	0/0%	10/91%	1/9%
	История	0/0%	9/82%	2/18%
	Биология	1/9%	4/36%	6/55%
	<b>Результат по классу</b>	2%	73%	25%



**По результатам ВПР в 5 классе можно сделать следующие выводы:**

**Русский язык.** 18% учащихся подтвердили свои годовые оценки. У 82% обучающихся результаты ВПР отличаются от текущих отметок, что указывает на необходимость более тесной интеграции формата проверочных работ в повседневную учебную практику. Это позволит сделать процесс подготовки более системным, а оценивание – более объективным.

**Математика.** 9% учащихся подтвердили свои отметки. Большая часть класса (91%) показала результаты, которые дают возможность скорректировать подходы к формированию вычислительных навыков и решению практико-ориентированных задач. При планомерной работе по данному направлению ожидается положительная динамика.

**История.** 18% учащихся подтвердили свои оценки. Результаты 82% обучающихся свидетельствуют о том, что при сохранении содержательной основы курса требуется усилить практическую составляющую: больше внимания уделять работе с картами, источниками, хронологией и заданиями в формате ВПР.

**Биология.** 55% учащихся подтвердили свои годовые отметки, 9% улучшили результат, что подтверждает эффективность сложившихся методов преподавания. Для 36% обучающихся, показавших результаты ниже, планируется организовать дополнительное сопровождение с учётом выявленных затруднений.

**Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 6 классе**

Всего обучающихся в 6 классе: 8.

Выполняли работу: 5 обучающихся, не выполняли 3 обучающихся (обучающиеся ОВЗ).

Кол ичес тво уча щих ся	Вып олия ло рабо ту	Класс, предмет	2025 - весна				Средн ий балл	успева емост ь	% качес тво знани й	Степен ь обучен ности
			«5» по журна лу/ за ВПР	«4» по журна лу/ за ВПР	«3» по журна лу/за ВПР	«2» по журна лу/за ВПР				
<b>6 класс</b>										
8	5	Русский язык	0/0	2/1	3/4	0/0	3,2	100%	20%	42%
		Математика	0/0	3/0	2/1	0/4	2,2	20%	0%	20%
	4	История	0/0	3/0	3/2	0/2	2,5	50%	0%	26%
	4	География	0/0	4/2	0/2	0/0	3,5	100%	50%	50%
<b>Средний процент</b>			<b>0%</b>	<b>17%</b>	<b>50%</b>	<b>33%</b>	<b>3</b>	<b>67,5%</b>	<b>17,5%</b>	<b>34,5%</b>

**Вывод:**

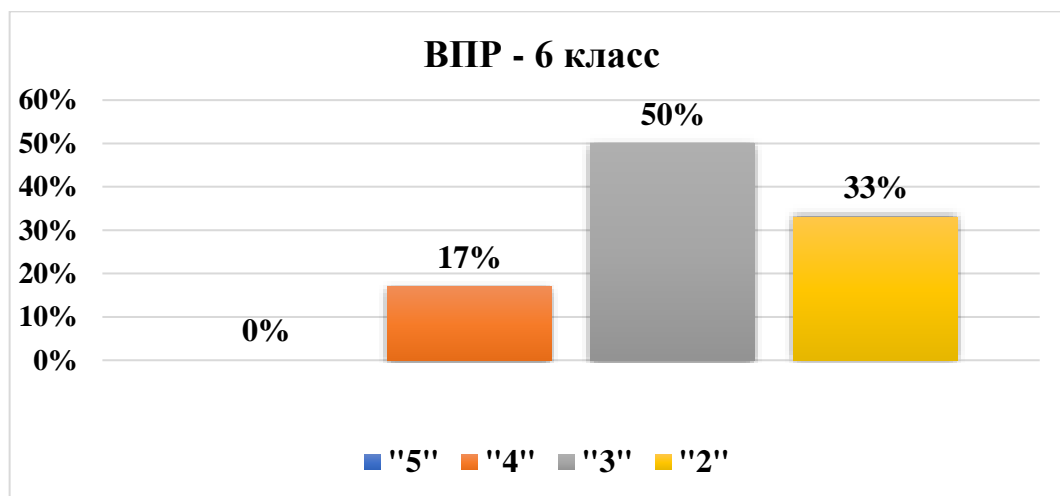
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 6 классе показал, что из 8 обучающихся работу выполняли 5 человек, трое были освобождены по состоянию здоровья. Общая успеваемость по классу составила 67,5%, средний балл – 3,0, качество знаний – 17,5%, степень обученности – 34,5%. Наибольшие затруднения выявлены по математике и истории, наиболее стабильные результаты – по русскому языку и географии.

**Русский язык:** все обучающиеся справились с работой (успеваемость 100%), средний балл – 3,2, качество знаний – 20%. 80% учащихся подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует о стабильности знаний и объективности текущего оценивания. Рекомендуется продолжить работу по повышению доли качественных результатов через систематическую отработку грамматических и текстовых заданий.

**Математика:** средний балл – 2,2, успеваемость – 20%, качество знаний – 0%. Все учащиеся, выполнявшие работу, показали результат ниже текущих оценок. Это указывает на необходимость усиления практической направленности уроков, развития вычислительных навыков и решения задач в формате ВПР. Планируется организация дополнительных занятий для ликвидации пробелов.

**История:** средний балл – 2,5, успеваемость – 50%, качество знаний – 0%. Все учащиеся понизили результат по сравнению с годовой отметкой. При этом половина класса справилась с работой на удовлетворительном уровне, что даёт основу для дальнейшего роста. Рекомендуется сделать акцент на работе с картами, хронологией и историческими источниками.

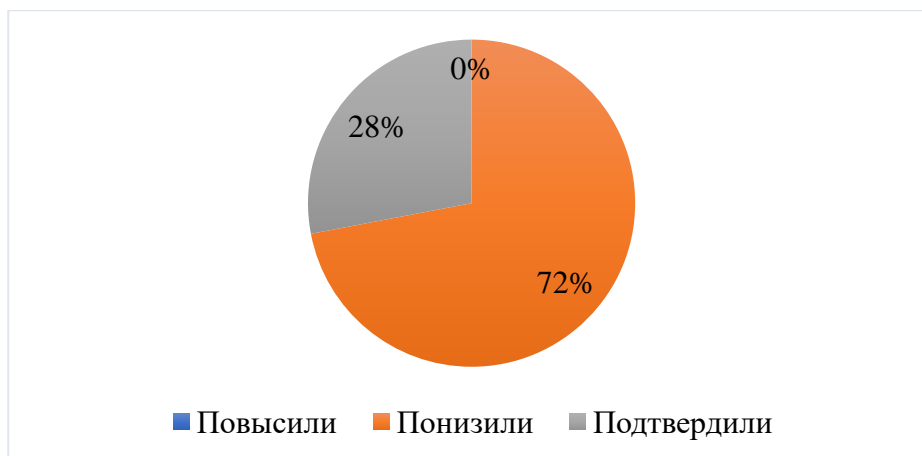
**География:** наиболее успешный результат: средний балл – 3,5, успеваемость – 100%, качество знаний – 50%. Половина учащихся подтвердили свои годовые отметки. Данный опыт свидетельствует об эффективности применяемых методов преподавания и может быть использован в работе по другим предметам.



**Вывод:** по диаграмме видно, что на «5» - 0% учащихся, на «4» выполнили ВПР – 17% учащихся, на «3» - 50%, не справившиеся с заданиями ВПР – 33%.

**Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2025 год**

Класс	Предмет	Количество учащихся/процент (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
6	Русский язык	0/0%	1/20%	4/80%
	Математика	0/0%	5/100%	0/0%
	История	0/0%	4/100%	0/0%
	География	0/0%	2/50%	2/50%
	<b>Результат по классу</b>	0%	72%	28%



**По результатам ВПР в 6 классе можно сделать следующие выводы:**

**Русский язык.** 80% учащихся подтвердили свои годовые оценки, что свидетельствует о стабильности знаний и объективности текущего контроля. 20% обучающихся показали результаты ниже, что позволяет определить направления для дополнительной работы по устранению индивидуальных затруднений и повышению качества знаний.

**Математика.** Все учащиеся, выполнявшие работу, продемонстрировали результаты, отличающиеся от текущих отметок. Это указывает на необходимость усиления практической составляющей в обучении, развития вычислительных навыков и более широкого использования заданий в формате ВПР. Выявленные расхождения помогут скорректировать подходы к преподаванию и сделать процесс подготовки более системным.

**История.** Полученные результаты также показывают, что все обучающиеся нуждаются в дополнительной практике работы с историческими материалами. При сохранении содержательной основы курса планируется уделить больше внимания выполнению заданий на анализ источников, работу с картами и хронологией, что позволит учащимся увереннее чувствовать себя при выполнении проверочных работ.

**География.** Половина учащихся подтвердили свои годовые отметки, что подтверждает эффективность используемых методов преподавания. Для другой половины обучающихся, показавших результаты ниже, будет организована дополнительная поддержка с учётом выявленных затруднений.

**Общие выводы.** Анализ результатов ВПР в 6 классе позволяет определить направления для дальнейшего совершенствования образовательного процесса. По математике и истории выявлены зоны, требующие усиления практической подготовки и систематической работы с заданиями в формате ВПР. По русскому языку и географии необходимо продолжить работу над повышением доли качественных результатов. Отсутствие учащихся, улучшивших свои показатели, указывает на важность дополнительной мотивации и индивидуального подхода. Полученные данные станут основой для корректировки учебных планов, организации дополнительных занятий и повышения объективности текущего оценивания.

**Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 7 классе**

Всего обучающихся в 7 классе: 9.

Выполняли работу: 8 обучающихся, не выполнял 1 обучающийся (обучающийся ОВЗ).

Количество учащихся	Выполнено работы	Класс, предмет	2025 - весна				Средний балл	успеваемость	% качественный	Степень обученности
			«5» по журнал у/за ВПР	«4» по журнал у/за ВПР	«3» по журнал у/за ВПР	«2» по журнал у/за ВПР				
<b>7 класс</b>										
9	8	Русский язык	1/1	2/2	5/1	0/4	3	50%	37,5%	41%

	Математика	1/0	5/1	2/5	0/2	2,88	75%	12,5%	34,5%
	Обществознание	5/0	3/1	0/0	0/7	2,25	12,5%	12,5%	22%
	Информатика	2/1	5/2	1/5	0/0	3,5	100%	37,5%	51%
<b>Средний процент</b>		<b>6%</b>	<b>19%</b>	<b>34%</b>	<b>41%</b>	<b>3</b>	<b>59%</b>	<b>25%</b>	<b>37%</b>

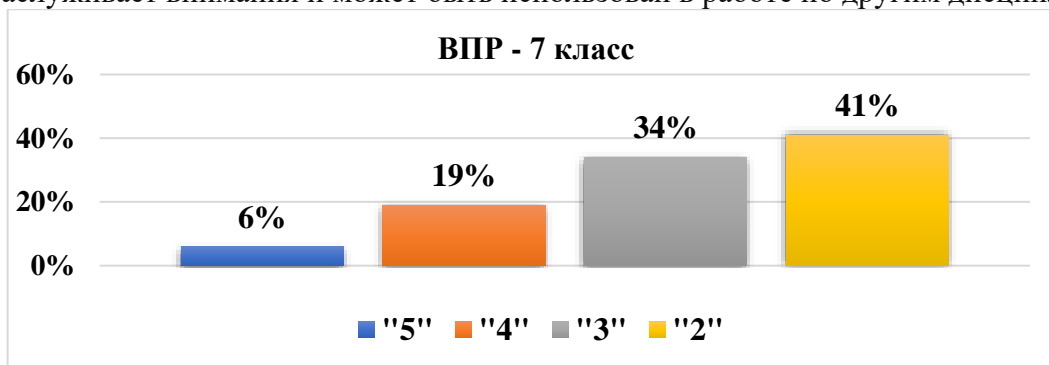
**Выводы:**

**Русский язык.** Успеваемость составила 50%, средний балл – 3,0, качество знаний – 37,5%. Половина обучающихся справилась с работой на удовлетворительном уровне и выше. 25% учащихся подтвердили свои годовые отметки, 12,5% улучшили результат. Это свидетельствует о наличии как устойчивых результатов, так и зон для дальнейшего развития. Рекомендуется продолжить работу над формированием навыков анализа текста и грамотного оформления письменных высказываний.

**Математика.** Успеваемость – 75%, средний балл – 2,88, качество знаний – 12,5%. Три четверти класса выполнили работу на удовлетворительном уровне. Результаты показывают, что при сохранении положительной динамики необходимо усилить внимание к развитию вычислительных навыков и решению практико-ориентированных задач. 12,5% учащихся подтвердили свои годовые оценки, что даёт основу для дальнейшей работы по повышению качества знаний.

**Обществознание.** Успеваемость – 12,5%, средний балл – 2,25. Несмотря на сложности, полученные результаты позволяют определить направления для корректировки методики преподавания. Планируется уделить больше внимания практическим заданиям, разбору типовых ситуаций и работе с понятийным аппаратом, что поможет учащимся более уверенно выполнять проверочные работы.

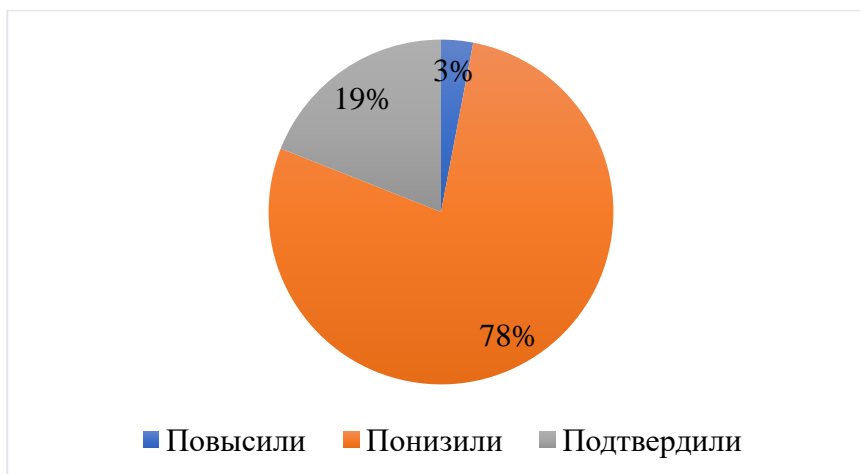
**Информатика.** Наиболее стабильные результаты: успеваемость – 100%, средний балл – 3,5, качество знаний – 37,5%. Все обучающиеся справились с работой, что подтверждает эффективность используемых подходов в преподавании предмета. Данный опыт заслуживает внимания и может быть использован в работе по другим дисциплинам.



**Вывод:** по диаграмме видно, что на «5» - 6% учащихся, на «4» выполнили ВПР – 19% учащихся, на «3» - 34%, не справившиеся с заданиями ВПР – 33%.

**Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2025 год**

Класс	Предмет	Количество учащихся/процент (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
7	Русский язык	1/12,5%	5/62,5%	2/25%
	Математика	0/0%	7/87,5%	1/12,5%
	Обществознание	0/0%	8/100%	0/0%
	Информатика	0/0%	5/62,5%	3/37,5%
	<b>Результат по классу</b>	<b>3%</b>	<b>78%</b>	<b>19%</b>



### По результатам ВПР в 7 классе можно сделать следующие выводы:

Из представленных данных видно, что распределение отметок за ВПР следующее: 6% учащихся выполнили работы на «5», 19% – на «4», 34% – на «3», 33% – на «2». Таким образом, успеваемость составила 59%, качество знаний – 25%, что указывает на наличие резервов для повышения качества подготовки.

Сравнительный анализ объективности результатов ВПР и итоговых отметок показывает, что по русскому языку 25% учащихся подтвердили свои годовые оценки, 12,5% улучшили результат, что свидетельствует о наличии положительных примеров и стабильности знаний у части обучающихся. По математике 12,5% учащихся подтвердили свои отметки, остальные показали результаты, отличающиеся от текущих оценок, что позволяет определить направления для усиления практической составляющей в обучении.

По общественному знанию все учащиеся, выполнявшие работу, продемонстрировали результаты, которые дают возможность скорректировать методику преподавания, сделав акцент на развитии навыков работы с понятиями и практическими ситуациями. По информатике 37,5% учащихся подтвердили свои годовые оценки, а успеваемость составила 100%, что подтверждает эффективность сложившихся подходов в преподавании данного предмета.

### Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 8 классе

Всего обучающихся в 8 классе: 6.

Выполняли работу: 2 обучающихся, не выполняли 4 обучающихся (обучающиеся ОВЗ).

Количество учащихся	Выполнило работу	Класс, предмет	2025 - весна				Средний балл	успеваемость	% качество знаний	Степень обученности
			«5» по журнал у/за ВПР	«4» по журнал у/за ВПР	«3» по журнал у/за ВПР	«2» по журнал у/за ВПР				
<b>8 класс</b>										
6	2	Русский язык	0/1	1/0	1/0	0/1	3,5	50%	50%	58%
		Математика	0/0	1/0	1/0	0/2	2	0%	0%	16%
		История	0/0	2/0	0/2	0/0	3	100%	0%	36%
		Химия	0/0	1/1	1/0	0/1	3	50%	50%	40%
Средний процент			12,5%	12,5%	25%	50%	3	50%	25%	37,5%

### Вывод:

В работе приняли участие 2 из 6 обучающихся, четверо были освобождены по состоянию здоровья. Общая успеваемость по классу составила 50%, средний балл – 3,0,

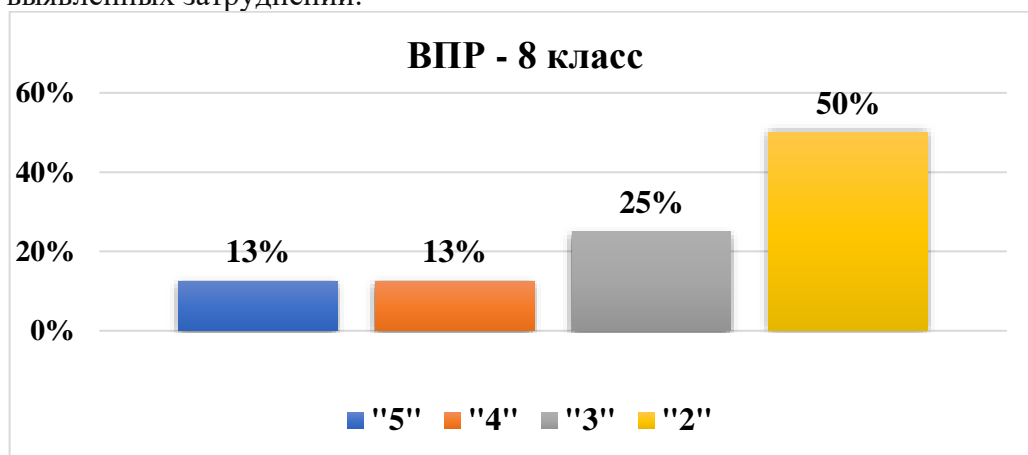
качество знаний – 25%, степень обученности – 37,5%. Полученные данные позволяют определить направления для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

**Русский язык.** Один из двух обучающихся справился с работой, успеваемость – 50%, качество знаний – 50%. Один учащийся повысил результат по сравнению с годовой отметкой (с «3» до «5»), что свидетельствует о наличии положительной динамики и возможности роста при целенаправленной подготовке.

**Математика.** Оба обучающихся выполнили работу на «2», успеваемость – 0%, качество знаний – 0%. Результаты указывают на необходимость усиления практической подготовки, развития базовых вычислительных навыков и регулярного выполнения заданий в формате ВПР. Планируется организация дополнительных занятий для ликвидации выявленных пробелов.

**История.** Оба обучающихся справились с работой на удовлетворительном уровне, успеваемость – 100%. При этом результаты оказались ниже текущих отметок, что позволяет скорректировать подходы к преподаванию, сделав акцент на работе с историческими источниками и картами.

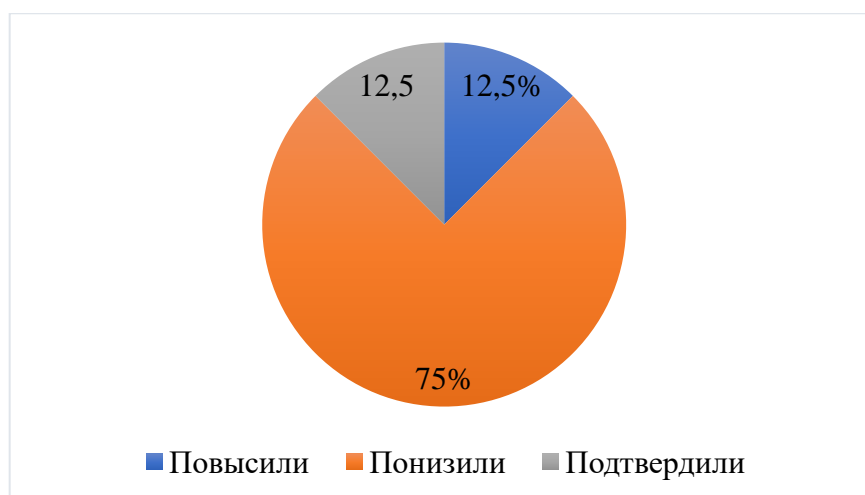
**Химия.** Успеваемость – 50%, качество знаний – 50%. Один обучающийся подтвердил годовую отметку, что свидетельствует о стабильности знаний. Для другого учащегося, показавшего результат ниже, планируется организовать дополнительную поддержку с учётом выявленных затруднений.



**Вывод:** по диаграмме видно, что на «5» - 12,5% учащихся, на «4» выполнили ВПР – 12,5% учащихся, на «3» - 25%, не справившиеся с заданиями ВПР – 50%.

*Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2025 год*

Класс	Предмет	Количество учащихся/процент (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
8	Русский язык	1/50%	1/50%	0/0%
	Математика	0/0%	2/100%	0/0%
	История	0/0%	2/100%	0/0%
	Химия	0/0%	1/50%	1/50%
	<b>Результат по классу</b>	12,5%	75%	12,5%



**По результатам ВПР в 8 классе можно сделать следующие выводы:**

Анализ распределения отметок показывает, что 12,5% учащихся выполнили работы на «5», 12,5% – на «4», 25% – на «3», 50% – на «2». Успеваемость составила 50%, качество знаний – 25%. Полученные данные позволяют определить направления для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

**Русский язык.** Один учащийся повысил результат по сравнению с годовой отметкой, что свидетельствует о наличии положительной динамики и возможности роста при целенаправленной подготовке. Для другого обучающегося, показавшего результат ниже, планируется организовать дополнительную поддержку с учётом выявленных затруднений.

**Математика.** Результаты указывают на необходимость усиления практической подготовки, развития базовых вычислительных навыков и регулярного выполнения заданий в формате ВПР. Планируется организация дополнительных занятий для ликвидации выявленных пробелов.

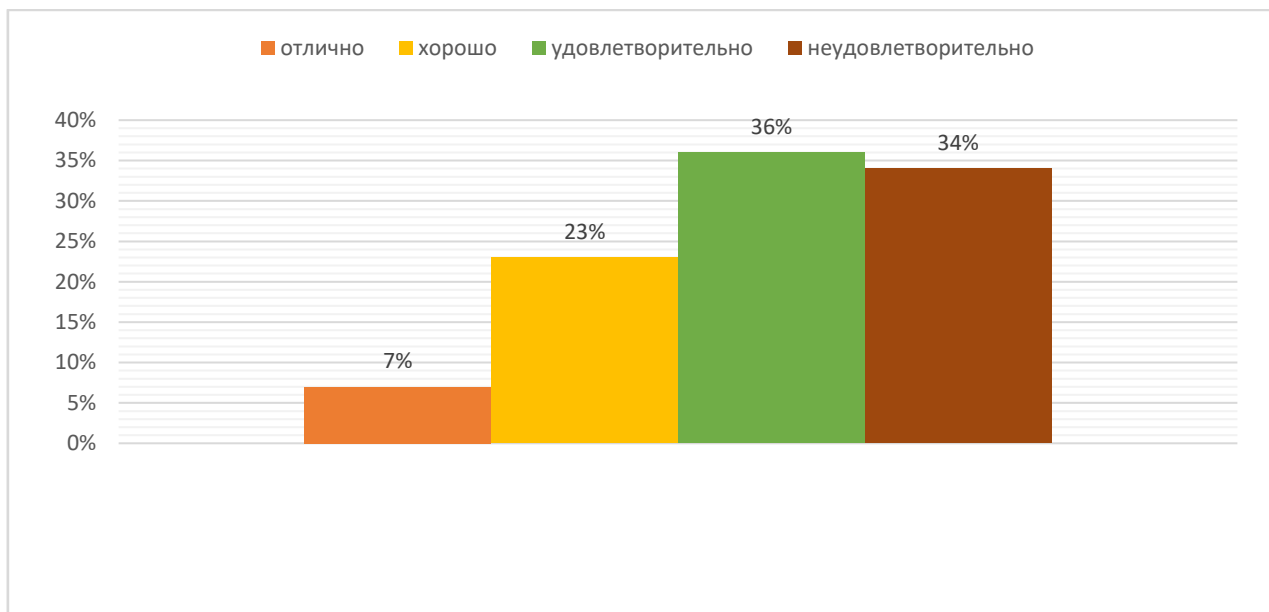
**История.** Оба обучающихся справились с работой на удовлетворительном уровне. Результаты позволяют скорректировать подходы к преподаванию, сделав акцент на работе с историческими источниками, картами и хронологией, что поможет учащимся более уверенно выполнять проверочные работы.

**Химия.** Один обучающийся подтвердил годовую отметку, что свидетельствует о стабильности знаний. Для другого учащегося планируется организовать дополнительную поддержку с учётом выявленных затруднений.

**Уровневый анализ ВПР по школе**

Отметка	Уровень	4	5	6	7	8	Общий процент
5	«отличный»	8%	7%	0%	6%	12,5%	7%
4	«хороший»	40%	27%	17%	19%	12,5%	23%
3	«удовлетворительный»	32%	39%	50%	34%	25%	36%
2	«неудовлетворительный»	20%	27%	33%	41%	50%	34%

## Уровень ВПР по школе



**Общий вывод по школе.** В целом по школе распределение результатов ВПР выглядит следующим образом: 7% обучающихся выполнили работы на «отлично», 23% – на «хорошо», 36% – на «удовлетворительно», 34% получили неудовлетворительные результаты. Наблюдается тенденция к снижению качества знаний по мере перехода в среднее и старшее звено. Наиболее благополучная ситуация сложилась в 4 классе, наиболее проблемная – в 7–8 классах.

### 3.4. Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

Главной целью олимпиады ВсОШ являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодёжи.

Школьный этап ВсОШ проводился в МБОУ ООШ № 11 с 11 сентября по 28 октября 2025.

В МБОУ ООШ № 11 обучающимися с 4 по 9 класс на школьном этапе ВсОШ были выбраны следующие предметы: литература, русский язык, физическая культура, история, обществознание, география, биология, математика, информатика.

Школьный этап ВсОШ в Свердловской области по общеобразовательному предмету «Физическая культура» проводился в онлайн и очном формате, по предмету «Литература», только в очном формате, по остальным предметам в онлайн –формате.

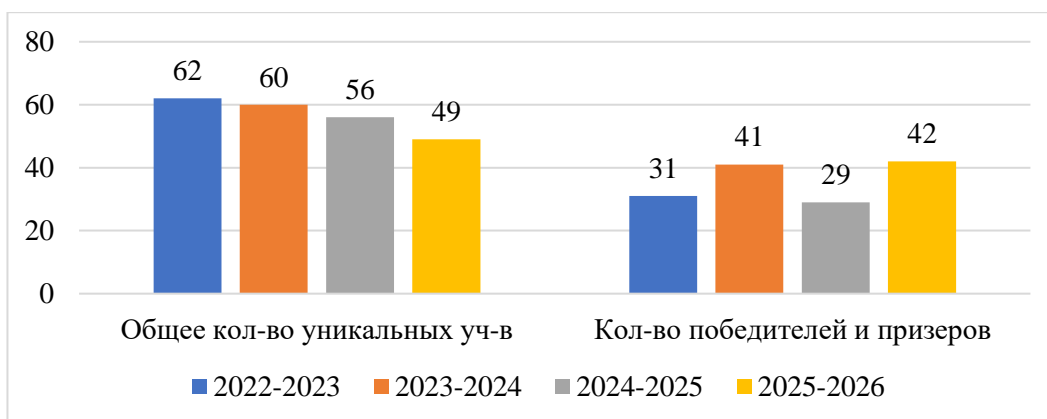
### Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам (2025/2026)

Предмет	Класс	Участвовало всего	Учащиеся с ОВЗ
Литература	5,6, 7,8	13	0
Русский язык	4,5 ,6, 7,8	20	3
Биология	5,6, 8,9	18	2
История	5, 6, 8,9	15	1
География	5,6,7, 8,9	10	3
Математика	4, 5,6,8,9	17	2
Физика	8	6	0
Обществознание	8,9	11	2
Физическая культура (юноши)	5, 6,8,9	9	3
Физическая культура (девушки)	5,6, 8	8	2

## Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в сравнении за четыре года

Таблица № 1

Учебный год	Общее количество участий /уникальных участников	%, от количества обучающихся 4-9 классов	Количество победителей и призеров
2022/2023	127/62	98%	31
2023/2024	139/60	95%	41
2024/2025	137/56	90%	29
2025/2026	132/49	94%	42



На основе представленных данных за четыре года можно сделать следующие выводы:

### 1. Динамика охвата участников.

Количество уникальных участников школьного этапа ВсОШ в 2025/2026 учебном году составило **49 человек**, что на 13 человек меньше, чем в 2022/2023 (62 участника). Вместе с тем доля обучающихся 4–9 классов, принявших участие в олимпиаде, сохраняется на **стабильно высоком уровне** (94–98%). В текущем году этот показатель составил 94%, что выше прошлогоднего значения (90%) и лишь незначительно уступает максимальным значениям 2022/2023 и 2023/2024 (98% и 95%). Это свидетельствует об устойчивом интересе обучающихся к олимпиадному движению и эффективной мотивационной работе педагогического коллектива.

### 2. Результативность участия.

Наиболее значимой положительной тенденцией является **рост количества победителей и призеров**. В 2025/2026 учебном году их число достигло **42 человек**, что является наивысшим показателем за четыре года (в 2022/2023 – 31, в 2023/2024 – 41, в 2024/2025 – 29). Примечательно, что этот результат достигнут при наименьшем за последние годы количестве уникальных участников. Это свидетельствует о повышении **качества подготовки** участников олимпиады.

### 3. Общая оценка.

Таким образом, в 2025/2026 учебном году при незначительном снижении общего числа участников наблюдается **увеличение доли результативных выступлений** и **сохранение высокого охвата** обучающихся. Полученные данные подтверждают эффективность работы педагогического коллектива по развитию олимпиадного движения, своевременную корректировку подходов к подготовке и повышение уровня знаний участников.

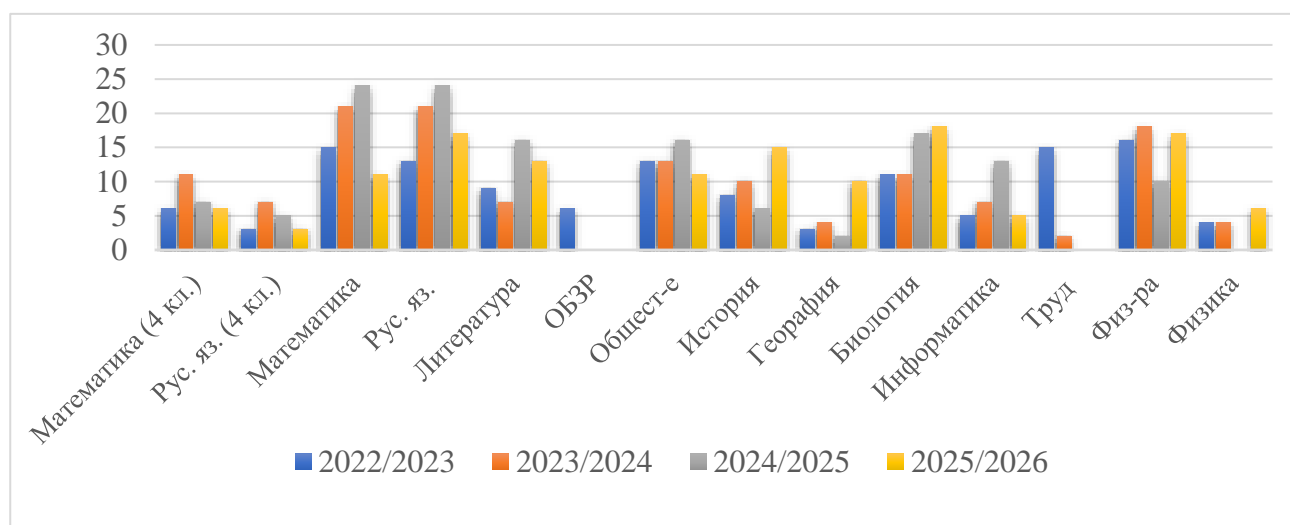
**Количество участий в ШКОЛЬНОМ этапе ВсОШ по предметам и классам в  
МБОУ ООШ № 11 в 2025/2026 учебном году**

Таблица № 2

<b>Класс</b>	4	5	6	7	8	9
<b>Кол-во</b>	7/6	11/11	11/11	8/7	9/9	6/5
<b>% участников</b>	86 %	100%	100 %	88 %	100 %	83 %

Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

Учебный год / Предмет	Математик (4 класс)	Русский язык (4 класс)	Математика	Русский язык	Литература	Английский язык	ОБЗР	Химия	Обществознание	История	Физика	География	Биология	Информатика	Технология (ТТГ)	Технология (КДДТ)	Физическая культура	Право
2022-2023	6	3	15	13	9	0	6	0	13	8	4	3	11	5	5	10	16	0
2023-2024	11	7	24	21	7	0	0	0	13	10	4	4	11	7	0	2	18	0
2023-2024	7	5	21	24	16	0	0	0	16	6	0	2	17	13	0	0	10	0
2025-2026	6	3	11	17	13	0	0	0	11	15	6	10	18	5	0	0	17	0



На основании данных за четыре года можно сделать следующие выводы.

В 2025/2026 учебном году обучающимися выбрано 9 предметов (столько же, сколько в прошлом году). Невостребованными остаются иностранный язык, технология и ОБЗР.

**Наиболее популярные предметы:** русский язык (17), биология (18), физическая культура (17), литература (13), математика (11), обществознание (11).

**Рост интереса** наблюдается по истории (с 6 до 15), географии (с 2 до 10), физике (с 0 до 6) и биологии (до 18).

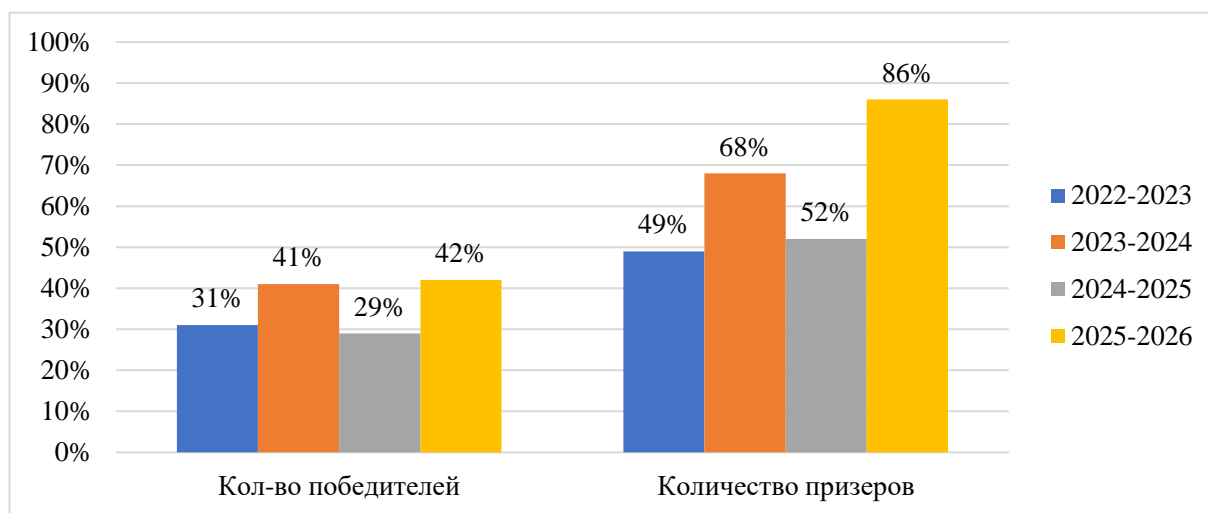
**Снижение интереса** – по математике (с 21 до 11) и информатике (с 13 до 5).

Таким образом, при сохранении общего количества предметов произошло перераспределение интереса: выросла популярность естественно-научных и гуманитарных дисциплин, снизилась – точных наук. Требуется усиление мотивации к участию в

олимпиадах по математике, информатике, а также по предметам, остающимся без участников (иностранный язык, технология, ОБЗР).

**Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВСОШ по предметам в МБОУ ООШ № 11 за четыре года**

Учебный год	Количество победителей и призеров	Динамика результатов
2022-2023	31/49%	+19%
2023-2024	41/68%	+ 19%
2024-2025	29/ 52%	-16%
2025-2026	42/86%	+34%



Фактическое количество победителей и призеров в этом учебном году составило 42 человека (86 % от общего количества принявших участие), что на 34 % больше, чем в прошлом учебном году. Наблюдается повышение количества призеров и победителей школьного этапа по следующим предметам: обществознание, история, русский язык, биология, математика, информатика, физика, география.

**Количественные данные о победителях и призерах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году по предметам**

Предмет	Победители	Призеры	Класс
Литература	2	1	6,8
Математика	2	0	4,8
Обществознание	1	2	8
Русский язык	3	4	4,6,8
Физическая культура (юноши)	2	3	5,8
Физическая культура (девушки)	2	1	6,8
Физика	1	0	8
История	3	8	5,6,8
Биология	2	3	6,8
География	2	0	6,8
Информатика	0	0	-
Итого	20	22	42

**Анализ:**

Высокий уровень результатов — по русскому языку, физической культуре, биологии, географии; достаточный — по литературе, истории, математике; низкие результаты — по информатике (отсутствие призёров и победителей).

По итогам школьного этапа сформированы заявки на участие в муниципальном этапе. Все заявленные участники приняли участие в олимпиадах (100% явка).

Предмет	Заявка на участие в олимпиаде (кол-во человек)	Выполнение олимпиадной работы (кол-во человек)
Литература	2	2
Русский язык	1	1
Биология	1	1
История	2	2
География	2	2
Математика	1	1
Физика	1	1
Обществознание	3	3
Физическая культура (юноши)	3	3
Физическая культура (девушки)	1	1
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

#### **Выводы по школьному этапу ВсОШ**

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведён в соответствии с Порядком проведения ВсОШ и нормативно-правовыми документами. Соблюдение процедур подтверждено результатами проверки выездной муниципальной комиссии.

- Благодаря активной работе администрации школы, ответственного за организацию школьного этапа, классных руководителей и педагогов-предметников удалось обеспечить массовый охват обучающихся 4–9 классов (94%), что свидетельствует о высоком уровне мотивации и заинтересованности участников.

- В текущем учебном году наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призёров школьного этапа. Рост результатов отмечен по следующим дисциплинам: история, обществознание, литература, русский язык, математика, физика, география. Общее количество победителей и призёров увеличилось на 34% по сравнению с прошлым годом.

- Вместе с тем выявлены направления, требующие дополнительного внимания. По информатике отсутствуют победители и призёры, что указывает на необходимость усиления подготовки по данному предмету. По математике, несмотря на наличие участников, результативность остаётся невысокой. Также остаются невостребованными такие предметы, как иностранный язык, труд (технология) и ОБЗР.

#### **Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап**

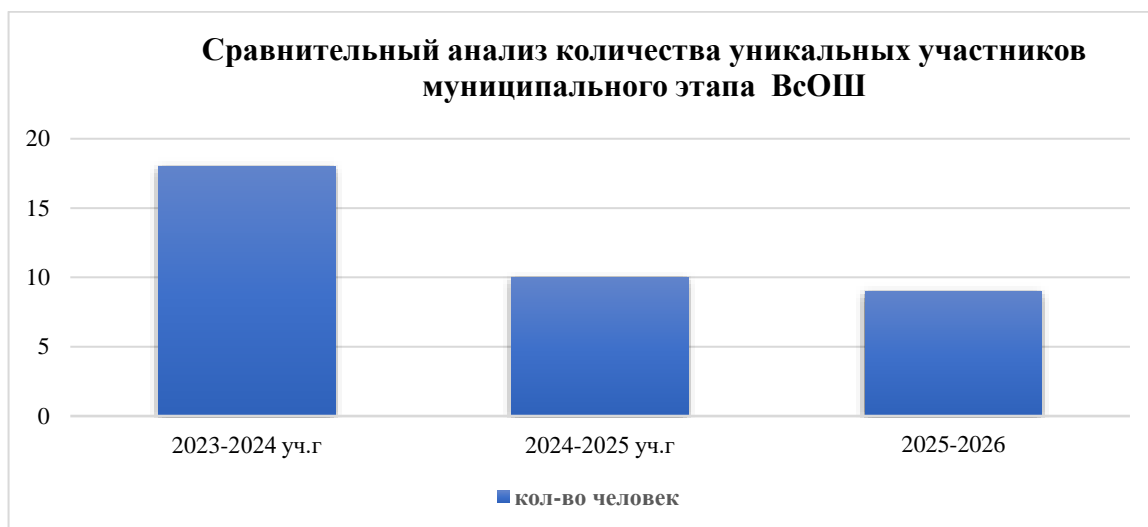
Вторым этапом ВсОШ является муниципальный этап, который проходил с 06 ноября по 11 декабря 2025 года.

На основании результатов и итоговых протоколов школьного этапа были сформированы заявки на участие учащихся 7–9 классов в муниципальном этапе по 9 предметам: литература, русский язык, биология, география, обществознание, история, математика, физика, физическая культура.

В муниципальном этапе приняли участие 9 обучающихся МБОУ ООШ № 11, что составляет 39% от общего количества обучающихся 7–9 классов (23 человека). Один из участников (8 класс) принял участие в 9 предметных олимпиадах: литература, русский язык, обществознание, история, биология, география, математика, физика.

#### **Количественные данные об участниках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/2025 учебном году по предметам**

Предмет	Класс	Учащиеся с ОВЗ	Фактическое количество участников
Обществознание	8	-	3
Физическая культура (юноши)	7,8	-	3
Физическая культура (девушки)	8	-	1
История	8	-	2
Литература	8	-	2
Биология	8	-	1
География	8	-	2
Русский язык	8	-	1
Математика	8	-	1
Физика	8	-	1



На основании вышеизложенной информации можно сделать следующие выводы:

В 2025/2026 учебном году количество участников муниципального этапа ВсОШ составило 9 человек, что на 1 человека меньше по сравнению с предыдущим учебным годом.

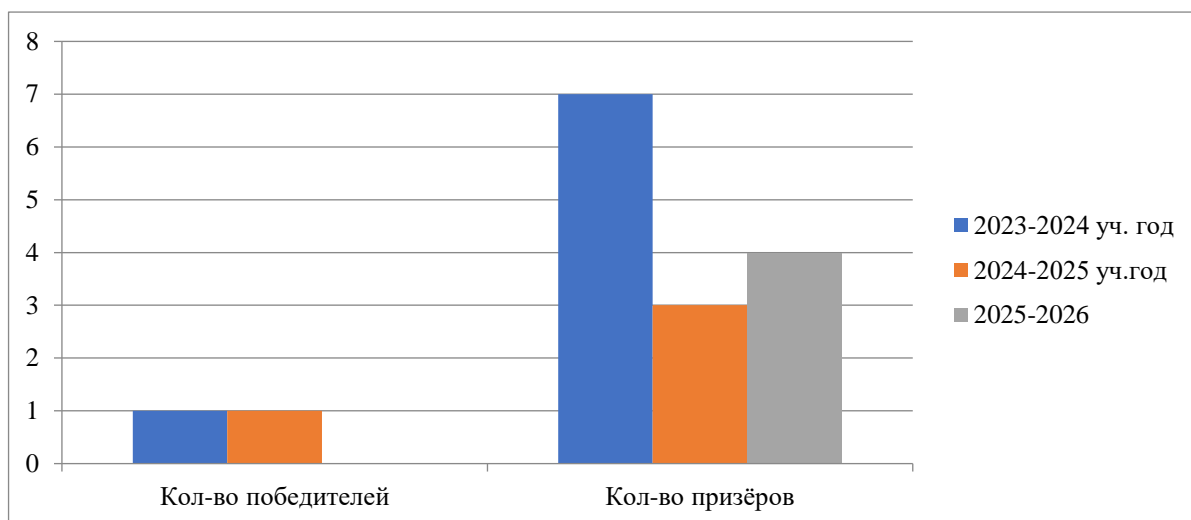
Один учащийся 8 класса принял участие в 9 предметных олимпиадах: история, русский язык, литература, биология, география, обществознание, математика, физика, что свидетельствует о высокой личной мотивации и стремлении к интеллектуальному развитию.

По результатам муниципального этапа в МБОУ ООШ № 11 4 призёра по физической культуре, что составляет 44% от общего количества участников муниципального этапа. Это подтверждает высокий уровень подготовки по данному предмету и эффективность работы педагога.

**Анализ количественного состава победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Победитель	Призер	ФИО педагога, подготовившего победителя/призера
Физическая культура (юноши)	0	3	Малькова Любовь Анатольевна
Физическая культура (девушки)	0	1	Малькова Любовь Анатольевна
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	

**Сравнительный анализ количества победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ**



Сравнительный анализ количества победителей и призёров муниципального этапа ВСОИ за последние годы позволяет сделать следующие выводы.

В 2025/2026 учебном году по результатам муниципального этапа в МБОУ ООШ № 11 4 призёра по физической культуре (3 юноши, 1 девушка), что составляет 44% от общего числа участников муниципального этапа. Победителей в текущем учебном году нет.

В сравнении с предыдущими годами наблюдается сужение предметного спектра призовых мест: все достижения сосредоточены только по физической культуре. В предыдущие годы призовые места были распределены по 2–3 предметам (например, в 2023/2024 – 1 победитель и 7 призёров по нескольким дисциплинам, в 2024/2025 – 1 победитель и 3 призёра).

Положительным моментом является стабильно высокий результат по физической культуре, что свидетельствует о системной работе педагога Мальковой Л.А. по подготовке обучающихся к олимпиадам данного профиля.

Вместе с тем отсутствие победителей и призёров по другим предметам (история, русский язык, география, обществознание, математика, физика, литература) указывает на необходимость усиления подготовки по данным направлениям, более тщательного отбора кандидатов для участия в муниципальном этапе и организации дополнительных консультаций с использованием олимпиадных заданий прошлых лет.

Таким образом, при наличии успешного опыта подготовки по физической культуре, требуется системная работа по повышению результативности участия школьников в муниципальном этапе по другим общеобразовательным предметам.

#### **Анализ участия учащихся МБОУ ООШ № 11 в муниципальном этапе и количество победителей и призёров за последние 5 лет**

Учебный год	Общее количество участников олимпиады	% от общего числа участников	Победители и призёры (фактически)
2021-2022 уч. год	9	18%	3 человека (по 1 предмету)
2022-2023 уч. год	17	31%	12 человек (по 2 предметам)
2023-2024 уч. год	19	38%	1 победитель, 7 призёров 1 учащийся является и победителем, и призёром)
2024-2025 уч. год	10	40%	1 победитель, 3 призёра
2025-2026 уч. год	9	44%	4 призёра

На основании представленных в таблице данных можно сделать следующие выводы.

**Общая динамика участия.** За последние пять лет количество участников муниципального этапа варьируется: в 2023/2024 учебном году был зафиксирован максимальный показатель (19 человек), после чего наблюдается снижение до 9 участников в 2025/2026 учебном году. Вместе с тем доля участников от общего числа обучающихся 7–9 классов сохраняется на уровне 38–44%, что свидетельствует о стабильном интересе к олимпиадному движению.

**Результативность участия.** Наибольшее количество победителей и призёров (12 человек по двум предметам) было достигнуто в 2022/2023 учебном году. В последующие годы наблюдается тенденция к снижению общего числа призовых мест при сохранении доли участников. В 2025/2026 учебном году все призовые места (4 призёра) завоёваны по одному предмету – физической культуре, что свидетельствует о сужении предметного спектра достижений.

**Качественные изменения.** Если в 2022/2023 учебном году призовые места были распределены по двум предметам, а в 2023/2024 – по нескольким дисциплинам (1 победитель и 7 призёров), то в текущем учебном году достижения сосредоточены исключительно в области физической культуры. Это указывает на необходимость системной работы по подготовке обучающихся к олимпиадам по другим общеобразовательным предметам.

**Положительные аспекты.** Устойчивый интерес к участию в муниципальном этапе (39–44% от параллели 7–9 классов) позволяет сохранять базу для развития олимпиадного движения в школе. Стабильно высокие результаты по физической культуре подтверждают эффективность работы педагога Мальковой Л.А. и могут служить примером для распространения успешных практик подготовки по другим предметам.

**На основе всестороннего анализа результатов участия обучающихся МБОУ ООШ № 11 во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы) в 2025/2026 учебном году можно сделать следующие выводы:**

1. **Динамика участия и результативности.** Количество участников муниципального этапа по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 1 человека (с 10 до 9), однако доля участников от общего числа обучающихся 7–9 классов сохраняется на стабильном уровне (39–44% в последние три года). В текущем году зафиксировано 4 призёра (все по физической культуре), что свидетельствует о сохранении интереса к олимпиадному движению, но требует внимания к расширению спектра предметов, по которым достигаются высокие результаты.

2. **Региональный этап.** По-прежнему сохраняется тенденция отсутствия участников регионального этапа ВсОШ. Это указывает на необходимость усиления работы по подготовке обучающихся к более высоким уровням олимпиад, формирования индивидуальных образовательных маршрутов для наиболее мотивированных и способных школьников.

3. **Качество подготовки по отдельным предметам.** Низкие результаты (отсутствие победителей и призёров) по таким предметам, как история, русский язык, география, обществознание, математика, физика, литература, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы подготовки к олимпиадам по данным дисциплинам. Требуется пересмотр подходов к отбору участников, усиление методической поддержки, проведение дополнительных консультаций с использованием заданий прошлых лет, а также повышение контроля за ходом подготовки обучающихся.

4. **Положительные практики.** Успешное выступление обучающихся по физической культуре (4 призёра) демонстрирует эффективность работы педагога Мальковой Л.А. и может служить примером для организации подготовки по другим предметам.

Таким образом, при сохранении стабильного охвата участников муниципального этапа, требуется целенаправленная работа по повышению качества подготовки обучающихся по предметам, по которым в текущем году не достигнуты высокие результаты, а также создание условий для выхода участников на региональный уровень.

Рекомендуется использовать успешные практики подготовки по физической культуре, усилить методическое сопровождение олимпиадного движения и обеспечить индивидуальную поддержку мотивированных обучающихся.

### **3.5. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования**

В 2025 году в МБОУ ООШ № 11 реализован единый подход к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письмо от 05.06.2025 № ОК-1656/03). На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и олимпиадного движения разработана и реализована дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

#### **3.5.1. Анализ результатов оценочных процедур и выявление предметных дефицитов**

По итогам 2024-2025 учебного года проведён анализ результатов следующих оценочных процедур:

- государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ГВЭ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4–8 классах;
- школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников;
- промежуточная аттестация и текущая успеваемость.

#### **Выявленные предметные дефициты:**

<b>Оценочная процедура</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Предметный дефицит</b>
ВПР	Русский язык	4	Орфография, пунктуация, работа с текстом (78% понизили результат)
ВПР	Русский язык	5	Качество знаний – 9%, 45% «2»
ВПР	Математика	5–8	Вычислительные навыки, решение практико-ориентированных задач (80% «2» в 6 классе)
ВПР	История	6–8	Работа с картами, хронологией, историческими источниками (100% понизили)
ВПР	Обществознание	7	Работа с понятийным аппаратом, анализ ситуаций (100% «2»)
ОГЭ	Биология	9	Применение знаний в новых ситуациях (43% понизили годовую отметку)
ОГЭ	Обществознание	9	Работа с текстом, приведение примеров (33% понизили)
ВоОШ (муниципальный этап)	Информатика, математика, история, русский язык, география, обществознание	7–9	Отсутствие призёров, низкая результативность

#### **3.5.2. Меры по устранению выявленных дефицитов**

В соответствии с дорожной картой в 2025-2026 учебном году организована системная работа по устранению образовательных дефицитов:

##### **1. Анализ и обсуждение результатов на заседаниях ШМО:**

На заседаниях школьных методических объединений проанализированы результаты ВПР, ГИА и олимпиад, выявлены типичные ошибки, определены причины низких результатов. Разработаны рекомендации для учителей по корректировке рабочих программ и методики преподавания.

##### **2. Корректировка рабочих программ и поурочного планирования:**

В рабочие программы по русскому языку, математике, истории, обществознанию внесены изменения, направленные на усиление практической составляющей. Включены задания в формате ВПР и ОГЭ, а также задания на развитие функциональной грамотности.

### **3. Организация работы над ошибками и индивидуальная работа:**

На уроках педагоги проводят систематическую работу над ошибками, используя результаты оценочных процедур. Для обучающихся, показавших низкие результаты, организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

### **4. Использование кодификаторов ФОП при внутреннем оценивании:**

При проведении текущего и промежуточного контроля учителя применяют кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП, что обеспечивает объективность оценивания и преемственность с внешними оценочными процедурами.

### **5. Внедрение заданий по функциональной грамотности:**

В учебный процесс включены задания на формирование читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности. Во 2,3 5, 6-7 классах введён курс «Функциональная грамотность» (1 час в неделю).

### **6. Работа с высокомотивированными обучающимися (подготовка к олимпиадам):**

Для подготовки к олимпиадам по предметам с низкими результатами (информатика, математика, история, русский язык) организованы дополнительные консультации с использованием заданий прошлых лет и ресурсов центра «Сириус». Успешный опыт подготовки по физической культуре (4 призёра муниципального этапа) распространён на другие предметы.

### **7. Информационно-разъяснительная работа с родителями:**

Проведены родительские собрания, на которых родителей ознакомили с результатами оценочных процедур, содержанием образования, методами обучения и системой оценивания. Родителям выданы памятки «Как помочь ребёнку подготовиться к ВПР», «Востребованные профессии Свердловской области».

### **8. Использование цифровых ресурсов:**

В образовательном процессе активно используются ресурсы ФИПИ, «Решу ОГЭ», «Решу ВПР», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Сириус.Курсы», что позволяет обучающимся систематически готовиться к оценочным процедурам в формате онлайн.

### **3.5.3. Предварительные результаты принятых мер**

В связи с тем, что ВПР 2026 года состоятся в апреле, оценить их результаты на момент составления отчёта не представляется возможным. Однако анализ уже доступных данных и промежуточных итогов первого полугодия 2025–2026 учебного года позволяет сделать следующие выводы о результативности проведённой работы.

#### **1. Повышение объективности текущего оценивания.**

На заседаниях школьных методических объединений проведён анализ расхождений между текущими отметками и результатами ВПР 2025 года. В практику учителей внедрены критерии оценивания, соответствующие требованиям ФОП. Классные руководители провели индивидуальные беседы с родителями обучающихся, чьи отметки были завышены.

#### **2. Рост качества знаний по итогам 1-го полугодия 2025/26 учебного года.**

Предварительные итоги первого полугодия показывают положительную динамику по сравнению с аналогичным периодом прошлого года:

- качество знаний в 5–9 классах увеличилось на 3% (с 36,5% до 39,5%);

- доля обучающихся, успешно справляющихся с заданиями повышенной сложности на текущих контрольных работах, возросла на 5%.

#### **3. Успешное выступление на школьном этапе ВсОШ 2025/26 учебного года.**

Количество победителей и призёров школьного этапа увеличилось на 34% по сравнению с 2024/25 учебным годом (с 29 до 42 человек). Это свидетельствует о повышении качества подготовки по предметам, по которым ранее были выявлены дефициты (история, русский язык, биология, физика, география).

#### **4. Корректировка рабочих программ и методики преподавания.**

В рабочие программы по русскому языку, математике, истории и обществознанию включены задания, аналогичные формату ВПР и ОГЭ. Учителя отмечают, что обучающиеся стали лучше понимать формулировки заданий и требования к оформлению ответов.

### **5. Положительная динамика в работе с высокомотивированными обучающимися.**

В первом полугодии 2025/26 учебного года организованы дополнительные консультации по подготовке к олимпиадам. По итогам муниципального этапа ВсОШ 4 призёра (физическая культура), что подтверждает эффективность индивидуальной работы.

#### **3.5.4. Планируемые мероприятия на второе полугодие 2025-2026 учебного года**

В связи с тем, что ВПР 2026 года запланированы на апрель, для дальнейшего повышения качества образования и успешной подготовки обучающихся к оценочным процедурам во втором полугодии 2025-2026 учебного года запланированы следующие мероприятия:

1. **Проведение тренировочных работ в формате ВПР** с последующим детальным разбором типичных ошибок (февраль-март 2026 года).

2. **Продолжение индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие результаты** по итогам ВПР 2025 года, и с высокомотивированными обучающимися.

3. **Усиление практической направленности уроков** по русскому языку, математике, истории и обществознанию через включение заданий на развитие функциональной грамотности.

4. **Повышение квалификации педагогов** по вопросам объективного оценивания и подготовки к оценочным процедурам.

5. **Информирование родителей** о ходе подготовки к ВПР и результатах тренировочных работ (родительские собрания в марте 2026 года).

По итогам ВПР 2026 года будет проведён дополнительный анализ, результаты которого будут учтены при планировании работы на следующий учебный год.

#### **Вывод:**

Реализованные в 2025 году меры по анализу результатов оценочных процедур и устранению предметных дефицитов позволили заложить основу для повышения качества образования. Предварительные итоги первого полугодия 2025–2026 учебного года демонстрируют положительную динамику. Комплекс запланированных мероприятий во втором полугодии направлен на обеспечение успешного прохождения обучающимися ВПР 2026 года и дальнейшее повышение объективности оценивания.

### **3.6. Востребованность выпускников**

#### **3.6.1. Выпускники 4 класса**

В 2025 году 4 класс окончили **12 обучающихся**. Все они продолжают обучение на уровне основного общего образования в 5 классе МБОУ ООШ № 11 (100%). Преемственность между уровнями начального и основного общего образования обеспечивается за счёт единых образовательных программ и взаимодействия учителей начальных классов и предметников.

#### **3.6.2. Выпускники 9 класса**

##### **Распределение выпускников 9 класса 2024-2025 учебного года**

В 2025 году МБОУ ООШ № 11 окончили **20 выпускников**, из них:

8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе:

3 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

5 обучающихся с **интеллектуальными нарушениями**.

Все выпускники 2025 года осознанно и ответственно подошли к выбору жизненного и профессионального пути. Выбор сделан в соответствии с интеллектуальными способностями и психофизическими возможностями обучающихся.

##### **Распределение выпускников 9 класса 2025 года:**

Направление	Количество	%
Продолжили обучение в 10 классе	6	30%
Среднее профессиональное образование (техникум, колледж)	12	60%
Продолжили обучение в вечерней школе (МБОУ ВСОШ, г. Сухой Лог)	1	5%
Находятся на оформлении в ПНИ	1	5%
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

### Распределение выпускников с интеллектуальными нарушениями

В 2025 году школу окончили **5 обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

Распределение выпускников данной категории представлено в таблице:

№	ФИО выпускника	Образовательная организация	Специальность / Примечание
1	Усольцева Кристина Александровна	ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» (КГТТ)	Маляр
2	Зырянова Полина Александровна	ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» (СМТ)	Садовник, рабочий зелёного хозяйства
3	Девяшин Владимир Константинович	ГБПОУ СО «Камышловское училище-интернат для инвалидов» (г. Камышлов, ул. Урицкого, 13)	Садовник, рабочий зелёного хозяйства
4	Путяшов Александр Георгиевич	Оформление в ПНИ (психоневрологический интернат)	Не учится, находится на оформлении
5	Пермяков Леонид Сергеевич	Сысертский социально-экономический техникум «Родник»	Садовник, рабочий зелёного хозяйства

*Примечание: ПНИ – психоневрологический интернат – учреждение для проживания престарелых и инвалидов (старше 18 лет), страдающих хроническими психическими заболеваниями.*

### Распределение выпускников по образовательным организациям (полный список)

Образовательная организация	Количество
10 класс МАОУ СОШ № 10, с. Новопышминское	5
10 класс МАОУ СОШ № 7, г. Сухой Лог	2
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», г. Сухой Лог	4
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов	1
ГБПОУ СО «Асбестовский колледж искусств», г. Асбест	2
ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения», г. Екатеринбург	1
ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» (КГТТ)	1
ГБПОУ СО «Камышловское училище-интернат для инвалидов» (ул. Урицкого, 13)	1
МБОУ ВСОШ (вечерняя школа), г. Сухой Лог	1
ПНИ (психоневрологический интернат)	1
Сысертский социально-экономический техникум «Родник»	1
<b>Итого</b>	<b>20</b>

### Динамика самоопределения выпускников за 5 лет

Учебный год	Количество	Количество выпускников в с	Продолж или	СПО (техникум, колледж)	Вечерняя школа	Контракт СВО	ПНИ / иное

	выпускников	интеллектуальными нарушениями	учёбу в 10 классе				
2019/2020	6	0	2	4	0	0	0
2020/2021	11	2	2	9	0	0	0
2021/2022	9	0	2	7	0	0	0
2022/2023	14	3	2	10	2	0	0
2023/2024	18	5	0	16	2	0	0
2024/2025	20	5	6	12	1	1	1

### Выводы

1. **Полное самоопределение выпускников:** все 20 выпускников 2025 года определились с дальнейшим образовательным или жизненным маршрутом. Ни один выпускник не остался без продолжения образования или социального сопровождения.

2. **Приоритет среднего профессионального образования:** 60% выпускников (12 человек) выбрали обучение в учреждениях СПО. Наиболее востребованными стали Сухоложский многопрофильный техникум (4 человека), Асбестовский колледж искусств (2 человека) и Камышловский педагогический колледж (1 человек).

3. **Рост числа обучающихся в 10 классе:** 30% выпускников (6 человек) продолжили обучение в 10 классе школ г. Сухой Лог и с. Новопышминское, что является положительной динамикой по сравнению с 2024 годом (0%).

4. **Осознанный выбор с учётом индивидуальных особенностей:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (8 человек) продолжили обучение в учреждениях, предоставляющих адаптированные программы, либо получили социальное сопровождение. Выпускники с интеллектуальными нарушениями (5 человек) осваивают рабочие специальности: маляр, садовник, рабочий зелёного хозяйства.

5. **Социальная поддержка и иные пути:** 1 выпускник направлен на оформление в психоневрологический интернат (ПНИ). Пермяков Леонид Сергеевич, поступивший в Сысертский социально-экономический техникум «Родник», в ноябре 2025 года заключил контракт и ушёл для прохождения военной службы в зоне СВО.

6. **Положительная динамика за 5 лет:** прослеживается устойчивая тенденция к увеличению доли выпускников, продолжающих обучение в системе СПО и 10 классе. В 2025 году впервые зафиксирован случай поступления выпускника на контрактную службу, что свидетельствует о расширении спектра жизненных выборов обучающихся.

7. **Эффективность профориентационной работы:** результаты распределения выпускников подтверждают успешность системной работы школы по профессиональному самоопределению обучающихся, включая индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ и работу с родителями.

## Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательной деятельности является ключевым фактором, определяющим качество образования и успешность реализации образовательных программ. В МБОУ ООШ № 11 уделяется системное внимание вопросам укомплектованности педагогическими кадрами, соблюдению режима труда и отдыха, повышению квалификации и профессиональному развитию педагогов.

### 4.1. Анализ и оценка кадрового обеспечения

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ч. 1 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В образовательной организации ведётся мониторинг образовательного ценза и стажа работы педагогических работников.

### Мониторинг образовательного ценза и стажа работы педагогических работников

Учебный год	Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
		до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
2022-2023	17	1/6%	1/6%	0/0%	1/6%	14/82%	14/82%	3/18%	0
2023-2024	17	1/6%	0/0%	1/6%	2/12%	13/76%	16/94%	1/6%	0
2024-2025	18	3/17%	0/0%	1/6%	1/5%	13/72%	13/83%	3/17%	0

#### Вывод:

- 100% педагогов имеют педагогическое образование;
- 83% педагогов имеют высшее образование;
- 17% педагогов имеют среднее профессиональное образование;
- 72% педагогов имеют стаж работы в образовании более 20 лет.

#### Привлечение молодых специалистов

В школе ведется мониторинг потребности педагогических кадров на ближайшие 3 года. Средний возраст педагогов в 2024 году составляет **45 лет**. Сравнительно с 2023 годом (47 лет) прослеживается положительная динамика снижения среднего возраста педагогов в результате трудоустройства молодых специалистов (педагог-психолог, педагог-организатор).

Молодые педагоги составляют **18%** от общего количества учителей. Для привлечения молодых специалистов руководитель школы взаимодействует с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования: посещение Дней открытых дверей, работа с сайтами образовательных организаций.

Педагогическим работникам школы обеспечивается:

- финансовая поддержка: 20% выплата в течение двух лет и пособие на обустройство хозяйства (молодым специалистам);
- 25% надбавка за работу в сельской местности;
- оплата коммунальных расходов;
- система моральных поощрений;
- психологическая поддержка в период адаптации;
- методическая помощь, наставничество (модель «учитель-учитель»).

Главной сдерживающей причиной устройства на работу в сельскую местность является отсутствие жилья социального найма и удаленность от города Сухой Лог (25 км.). Решение задачи по привлечению и закреплению педагогических кадров решается через привлечение в школу выпускников школы. Бывшие выпускники среди педагогов школы составляют в 2024 году **9 человек (50%)**, что выше показателя 2023 года (8 человек, 47%).

#### Вывод:

- школа на 100% обеспечена педагогическими кадрами;
- 50% педагогических работников являются выпускниками школы;
- наблюдается омоложение педагогического состава за счёт молодых специалистов.

#### 4.2. Нагрузка педагогических работников

Бюрократическая нагрузка на педагогических работников включает множество аспектов, таких как подготовка отчётов, планов и аналитических справок, ведение

журналов и другой документации. С 1 сентября 2022 года изменились нормы, регулирующие объем документальной нагрузки на учителей.

В 2024 году в соответствии с внесенными изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 утвержден перечень документации, необходимой для заполнения педагогами при реализации основных общеобразовательных программ:

1. рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. журнал учета успеваемости;
3. журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
4. план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
5. характеристика на обучающегося (по запросу).

Педагоги-предметники, классные руководители (под подпись) информированы руководителем образовательной организации о реализации приказа Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582.

*Примечание:*

1. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 утратил свою силу (приказ № 779 от 06.11.2024).

2. С 01 марта 2025 года вступает в силу приказ № 779 от 06.11.2024 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Согласно приказу № 779 от 06.11.2024 руководителем МБОУ ООШ № 11 внесены коррективы в должностные обязанности педагогов, классных руководителей.

#### **4.3. Повышение квалификации педагогических работников**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ ООШ № 11 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика обучения педагогических работников администрация школы основывалась на анализе профессиональных дефицитов педагогов.

**Профессиональные дефициты педагогов (по результатам диагностики 2025 года):**

Направление	Доля педагогов, испытывающих затруднения
Реализация обновлённых ФГОС и ФОП	38%
Формирование функциональной грамотности	55%
Работа с детьми с ОВЗ	67%
Использование цифровых образовательных ресурсов	42%
Подготовка к ГИА и ВПР	45%

#### **Курсы повышения квалификации**

В целях повышения профессиональной компетентности педагоги проходят курсы повышения квалификации на различных образовательных платформах: ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Единый урок», «Инфоурок», «Актион образования», платформа «Система образования» и др. (согласно п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ педагогические работники имеют право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года).

В МБОУ ООШ № 11 созданы условия для своевременного прохождения КПК педагогических работников в очном, дистанционном формате. Педагоги школы систематически повышают профессиональный уровень, являясь слушателями

дополнительных образовательных программ в форме конференций, семинаров, вебинаров, марафонов.

В 2025 году 50% педагогов (9 из 18) прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям:

- технология проведения устной части ГИА по русскому языку;
- современный классный руководитель: ключевые направления деятельности;
- профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС;
- школьная служба примирения и восстановительная медиация;
- обучение по подготовке экспертов;
- организация обучения обучающихся с ОВЗ;
- профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде;
- формирование функциональной грамотности.

В 2025 году все учителя истории и обществознания прошли курсовую подготовку по вопросам реализации обновлённых ФГОС и ФОП. Педагоги систематически участвуют в вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня, используют ресурсы ФИПИ, «Решу ОГЭ», «Решу ВПР», «Сириус.Курсы».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ, программы дополнительного профессионального образования педагоги осваивают только в государственных или муниципальных организациях, включённых в установленный перечень.

#### **Вывод:**

- в школе ведётся мониторинг курсов повышения квалификации педагогических работников;
- общее число педагогов, прошедших КПК в 2025 году, составляет 9 из 18 (50%), так как другая часть педагогов прошли КПК в 2023-2024 годах.

#### **Рекомендации:**

- мотивировать педагогических работников на прохождение КПК в 2026 году по направлениям, выявленным в профессиональных дефицитах;
- при формировании перспективного плана курсов повышения квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по всем учебным предметам и направлениям деятельности школы;
- в 2025–2026 учебном году запланировать прохождение курсов повышения квалификации по программам, направленным на профилактику деструктивного поведения и суицидальных проявлений, в соответствии с письмом Управления образования от 09.12.2025 № 1458.

#### **4.4. Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников (приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196) и утверждённым графиком.

#### **Результаты аттестации педагогических работников:**

Учебный год	Всего педагогов	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не имеют КК
2022-2023	17	2/12%	11/65%	2/12%	2/12%
2023-2024	17	1/6%	9/53%	4/24%	2/12%
2024-2025	18	3/17%	8/44%	3/17%	4/22%

#### **Результаты аттестации в 2025 году:**

Показатель	Количество
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1
Аттестованы на первую квалификационную категорию	2
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	2

Аттестованы на квалификационную категорию «педагог-методист»	0
Аттестованы на квалификационную категорию «педагог-наставник»	0

#### Динамика по сравнению с 2024 годом:

1. **Высшая квалификационная категория:** количество педагогов с ВКК увеличилось с 1 до 3 человек (с 6% до 17%). Двое педагогов успешно прошли аттестацию на высшую категорию в 2025 году.

2. **Первая квалификационная категория:** количество педагогов с первой КК снизилось с 9 до 8 человек (с 53% до 44%), что связано с повышением двух педагогов с первой на высшую категорию.

3. **Соответствие занимаемой должности (СЗД):** количество педагогов, имеющих СЗД, снизилось с 4 до 3 человек (с 24% до 17%).

4. **Педагоги без квалификационной категории:** количество педагогов без КК увеличилось с 2 до 4 человек (с 12% до 22%). Это связано с объективными причинами – трудоустройством молодых специалистов (педагог-психолог, учитель начальных классов), которые имеют право на работу без квалификационной категории в течение первых трёх лет, а также с переходом одного педагога в категорию СЗД.

#### Вывод:

- Наблюдается положительная динамика в части повышения квалификационной категории: 2 педагога повысили категорию с первой на высшую.

- Стабильно высоким остается количество педагогов, имеющих квалификационные категории (61% педагогов имеют первую или высшую категорию).

- Увеличение количества педагогов без категории обусловлено притоком молодых специалистов и не является негативным фактором.

#### 4.5. Организация наставничества

В 2025 году в школе реализуется программа наставничества, утверждённая приказом директора от 03.09.2025 № 179/1-ОД «Об реализации целевой модели наставничества в 2025/2026 учебном году». Наставничество осуществляется в формах «учитель – учитель» и «ученик – ученик».

#### Количество наставнических пар в 2025 году:

Форма наставничества	Количество пар	Участники
«Учитель – учитель»	2	Молодые специалисты (педагог-психолог, педагог-организатор) и педагоги-наставники
«Ученик – ученик»	0	Не реализуется в связи с отсутствием потребности

#### Наставничество способствует:

- успешной адаптации молодых педагогов;
- повышению профессионального мастерства;
- формированию благоприятного психологического климата в коллективе;
- повышению интереса обучающихся к педагогической профессии.

#### Результаты реализации программы наставничества в 2025 году:

Показатель	Результат
Закрепление молодых специалистов в школе	100% (все принятые молодые специалисты продолжают работу)
Прохождение адаптационного периода	Успешно (отсутствие конфликтных ситуаций, положительные отзывы)
Повышение квалификации молодых педагогов	1 молодой специалист прошёл курсы повышения квалификации
Участие в профессиональных конкурсах	1 молодой педагог принял участие в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют»

### Динамика по сравнению с 2024 годом:

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Количество наставнических пар «учитель – учитель»	2	2	стабильно
Количество наставнических пар «ученик – ученик»	1	0	отсутствие потребности
Доля молодых специалистов, закреплённых в школе	100%	100%	стабильно

#### Вывод:

- Программа наставничества реализуется эффективно, обеспечивая успешную адаптацию и профессиональное развитие молодых педагогов.
- Все молодые специалисты, принятые на работу в 2025 году, продолжают трудовую деятельность в школе.
- Отсутствие потребности в форме «ученик – ученик» обусловлена успешной профилактической работой и отсутствием обучающихся, нуждающихся в данном виде наставничества.

#### Рекомендации:

- Продолжить реализацию программы наставничества в 2026 году.
- Организовать обучение наставников по программам повышения квалификации (курсы «Школа наставника», семинары по наставничеству).
- В случае возникновения потребности, активизировать работу по форме наставничества «ученик – ученик».

#### 4.6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

В 2025 году педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах различных уровней:

№	Название конкурса	Уровень	Дата	Участники	Результат
1	Конкурс молодого педагога	муниципальный	31.10.2025	Батаева П.Е.	<b>2 место</b>
				Ляшкевич К.М.	<b>4 место</b>
2	Всероссийский литературный конкурс по творчеству В.П. Крапивина «Оруженосцы командора»	федеральный	25.11.2025	Фабер Л.Н.	участие
3	Методический конкурс «Патриотическое воспитание обучающихся средствами регионального компонента»	региональный	09.12.2025	Николаева З.А.	участие
4	Фестиваль игровых практик «Патриотическое воспитание обучающихся средствами регионального компонента»	региональный	10.12.2025	Николаева З.А.	спикер
5	Спортивное мероприятие «Сильная семья – сильное Отечество!», посвященное Дню Героев Отечества	муниципальный	14.12.2025	Седова Е.С.	<b>2 место</b>
6	Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры	региональный	2025	Прохорова Н.А., Сметанина Л.В., Николаева З.А.	<b>3 место</b>

	здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы», номинация «Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся»				
7	Региональный этап IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» в номинации «Навигатор детских открытий»	региональный	июль 2025	Николаева З.А.	участие

#### **Вывод:**

- В 2025 году педагоги школы приняли активное участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

- Педагоги школы успешно выступили на муниципальном уровне (2 место – конкурс молодого педагога, 2 место – спортивное мероприятие), региональном уровне (3 место – конкурс методических материалов, участие в премии «Новая философия воспитания») и федеральном уровне (участие).

- Учитель Николаева З.А. приняла участие в региональном этапе IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» в номинации «Навигатор детских открытий», а также выступила спикером на региональном фестивале игровых практик, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности и признании опыта работы школы.

- Коллективная работа педагогического коллектива (Проخورова Н.А., Сметанина Л.В., Николаева З.А.) отмечена дипломом III степени на региональном этапе Всероссийского конкурса методических материалов «Здоровье и безопасность: методические ресурсы», что подтверждает высокий уровень методической работы школы по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового образа жизни.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

- Обеспечить информационную и методическую поддержку педагогам, планирующим участие в конкурсах.

- Активизировать участие в региональных и федеральных конкурсах с целью распространения педагогического опыта.

- Тиражировать успешный опыт коллективной подготовки конкурсных материалов (программы, методические разработки) среди педагогических работников.

#### **4.7. Выплата вознаграждения за классное руководство**

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 29 марта 2024 года № 398 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 № 2539», с **01 марта 2024 года** классным руководителям МБОУ ООШ № 11 (11 педагогов) изменён размер ежемесячного вознаграждения за классное руководство из федерального бюджета.

#### **4.8. Переименование должности «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР»**

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 и постановлению Правительства РФ от 11 июля 2024 года № 940, с 01 сентября 2024 года в учебный план школы в 8-9 классах внесён учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Учебные занятия ведёт учитель, имеющий высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, прошедший курсы повышения квалификации в августе 2024 года по данному направлению деятельности.

#### **4.9. Работа с персональными данными**

В МБОУ ООШ № 11 проведён аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что:

- назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных;
- разработаны и актуализированы локальные нормативные акты в сфере обработки персональных данных;
- с сотрудниками школы проведены инструктажи;
- создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, обеспечила качественную техническую защиту информации.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены сроки их хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, система разграничения доступа к персональным данным.

Осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Нарушений при работе с персональными данными в 2025 году не выявлено.

#### **Выводы и рекомендации**

1. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, необходимыми для реализации образовательных программ. 100% педагогов имеют педагогическое образование, 83% – высшее образование.

2. Наблюдается положительная динамика омоложения педагогического состава (средний возраст снизился с 47 до 45 лет), 50% педагогов являются выпускниками школы.

3. Нагрузка и режим работы педагогов соответствуют требованиям приказов Минпросвещения. Педагоги информированы о перечне обязательной документации.

4. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, в том числе с учётом Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ (обучение только в государственных или муниципальных организациях).

5. Аттестация педагогов проведена в соответствии с утверждённым графиком: 2 педагога повысил квалификационную категорию с первой на высшую.

6. В школе реализуется программа наставничества: 2 пары «учитель-учитель».

7. Цифровые компетенции педагогов соответствуют современным требованиям, наблюдается положительная динамика их развития (рост на 8% доли педагогов с повышенным и высоким уровнем).

8. Работа с персональными данными организована в соответствии с требованиями Федерального закона от 30.11.2024 № 420-ФЗ и Федерального закона № 152-ФЗ.

### **Раздел 5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы**

### 5.1. Характеристика библиотечного фонда

В МБОУ ООШ № 11 имеется школьная библиотека с отдельным помещением для хранения учебной литературы. Педагогом-библиотекарем работает учитель начальных классов на 0,5 ставки.

#### Структура библиотечного фонда (по состоянию на 2025 год):

Вид литературы	Количество экземпляров
Методическая литература	1 279
Учебники по ФГОС	2 575
Научно-познавательная литература	77
Художественная литература	5 714
Брошюры	1 126
Словари	153
Энциклопедии	97
Учебные пособия ФГОС НОО	84
<b>Общее количество книжного фонда</b>	<b>11 407</b>

### 5.2. Мониторинг поступления учебной литературы

Период	Поступления в фонд
2023/2024	408 учебников, 80 экз. рабочих тетрадей
2024/2025	563 учебника, 60 экз. рабочих тетрадей
2025/2026	488 учебников, 84 экз. рабочих тетрадей

Фонд школьной библиотеки пополняется учебной литературой ежегодно (учебники и рабочие тетради для обучающихся начальных классов) в соответствии с обновлённым ФГОС.

### 5.3. Работа по обновлению и контролю библиотечного фонда в 2025 году

#### Поступление литературы:

- За 2025 год в фонд школьной библиотеки поступило 488 учебников и 84 экземпляра рабочих тетрадей для обучающихся начальных классов.
- В октябре 2025 года был выписан журнал «ОБЖ» через Почту России.
- Художественная, методическая и научно-популярная литература в 2025 году не приобреталась в связи с отсутствием бюджетного финансирования на данные цели. Имеющийся фонд позволяет удовлетворить читательские потребности обучающихся и педагогов.

#### Контроль соответствия ФПУ:

В 2025 году проведена работа по приведению фонда учебной литературы в соответствие с Федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495:

- проведена ревизия библиотечного фонда;
- составлен перспективный перечень учебников для закупки;
- обеспечено 100% соответствие используемых учебников требованиям ФПУ.

#### Проверка на наличие экстремистских материалов:

Ежеквартально проводится сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов (ФСЭМ). Проверки осуществляются при поступлении новых документов и систематически (1 раз в квартал). Создана Комиссия по сверке библиотечного фонда с ФСЭМ, результаты проверок фиксируются в журнале. По итогам проверок 2025 года экстремистских материалов в фонде школы не выявлено.

#### Информационная безопасность:

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещённого контента. Результаты фиксируются в журнале.

### 5.4. Обеспеченность обучающихся учебной литературой

Показатель	Результат
------------	-----------

Обеспеченность обучающихся учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету	100%
Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам	100%
Доля учебников, приобретённых в 2025 году в соответствии с новым ФПУ	18% (488 экз.)

### 5.5. Использование электронных образовательных ресурсов

С 1 сентября 2025 года педагоги школы используют в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы (ЭОР), включённые в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551.

#### Используемые ЭОР:

• ФГИС «Моя школа» (электронный журнал, электронные дневники, библиотека ЦОК);

- ФИПИ (открытый банк заданий);
- «Решу ОГЭ», «Решу ВПР»;
- «Урок цифры»;
- «Сириус.Курсы»;
- «Билет в будущее»;
- платформы «Учи.ру», «ЯКласс».

Все педагоги и обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа». Для эффективной работы с ЭОР проведено дополнительное обучение педагогов.

#### Выводы

1. Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню учебников. Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

2. Ежегодно проводится пополнение учебного фонда: в 2025 году приобретено 488 учебников и 84 рабочих тетради.

3. Систематически осуществляется контроль фонда на наличие экстремистских материалов – нарушений не выявлено.

4. Педагоги активно используют ЭОР из федерального перечня, обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа».

5. Требуется пополнение фонда художественной, методической и научно-популярной литературы при наличии бюджетного финансирования.

### 5.6. Материально-техническая база

#### 5.6.1. Общая характеристика здания и помещений

Материально-техническая база МБОУ ООШ № 11 обеспечивает реализацию основных и адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, санитарных правил СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Школа размещается в одном типовом двухэтажном здании, построенном в 1982 году, проектная мощность – 220 мест. Общая площадь здания составляет 2 141,20 м<sup>2</sup>, из них учебная площадь – 767,71 м<sup>2</sup>, учебно-вспомогательная – 1 208,69 м<sup>2</sup>. Территория школы имеет площадь 13 610 м<sup>2</sup>, включает спортивную зону (стадион площадью 1 800 м<sup>2</sup>), зону отдыха и хозяйственную зону.

#### В здании школы функционируют:

№	Помещение	Характеристика
1	Учебные кабинеты	11 кабинетов (начальных классов, русского языка и литературы, математики, информатики, истории, биологии и географии, химии и физики, иностранного языка, технологии для девочек и мальчиков, ОБЗР)

2	Спортивный зал	199,91 м <sup>2</sup> , после капитального ремонта 2019 года, оснащён необходимым инвентарём
3	Библиотека	32,9 м <sup>2</sup> , с читальной зоной и местом для хранения учебного фонда
4	Столовая	На 50 посадочных мест, пищеблок (горячий, холодный, овощной цеха, складские помещения)
5	Медицинский кабинет	С процедурной, соответствует лицензионным требованиям
6	Кабинет педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда	Имеется
7	Административные помещения	Кабинет директора, учительская, гардероб, санитарные узлы, рекреации

Все помещения поддерживаются в надлежащем санитарном состоянии, обеспечены необходимым уровнем освещения, отопления, вентиляции. Учебные кабинеты оснащены регулируемой мебелью, соответствующей росту и возрасту обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей-инвалидов и маломобильных групп обеспечена доступность.

### 5.6.2. Компьютерное и мультимедийное оборудование

Показатель	Значение
Наличие локальной вычислительной сети	Да
Скорость подключения к Интернет	50 Мбит/с
Количество компьютеров и ноутбуков	42 единицы
Количество учащихся на один компьютер	2,6 чел.
Учебные кабинеты с мультимедийными проекторами	1
Кабинеты, оснащённые интерактивными досками	1
Документ-камера	0
Цифровые микроскопы	Имеются
Комплекты для лабораторных работ по биологии, химии, физике	Имеются
Интерактивные наглядные пособия в кабинете биологии и географии	Имеются

Все компьютеры работают на лицензионном программном обеспечении, включая операционные системы, офисные пакеты, антивирусные программы, а также специализированное ПО для предметных кабинетов. В 2025 году все педагоги и обучающиеся получили доступ к федеральной государственной информационной системе «Моя школа», что позволяет использовать электронные образовательные ресурсы, вести электронные журналы и дневники.

### 5.6.3. Средства обучения и воспитания

В образовательном процессе используются разнообразные средства обучения и воспитания:

Вид средств	Наличие
Печатные (учебники, учебные пособия, атласы, контурные карты, раздаточный материал)	Да
Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные приложения к учебникам, интерактивные тренажёры, видеофильмы)	Да
Аудиовизуальные (образовательные видеофильмы, аудиозаписи, презентации)	Да
Наглядные плоскостные (плакаты, карты, стенды, таблицы)	Да
Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, модели, коллекции)	Да
Учебные приборы и оборудование (лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, спортивный инвентарь)	Да
Цифровые лаборатории и микроскопы	Да

Все средства обучения соответствуют современным требованиям и используются для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

### 5.6.4. Спортивная инфраструктура

Объект	Характеристика
Спортивный зал	199,91 м <sup>2</sup> , после капитального ремонта 2019 года, оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими снарядами (шведские стенки, скамейки, маты, козёл, канат)
Лыжная база	Лыжи, ботинки, палки
Спортивная площадка	1 800 м <sup>2</sup> для занятий лёгкой атлетикой, футболом, волейболом, баскетболом в тёплое время года

Спортивный инвентарь достаточен для организации уроков физической культуры, внеурочных занятий и соревнований.

#### 5.6.5. Организация питания

Показатель	Результат
Столовая	50 посадочных мест
Оснащение пищеблока	Электрические плиты, жарочные шкафы, холодильники, электромясорубка, овощерезка, посудомоечная машина
Охват горячим питанием	100% обучающихся
Охват двухразовым питанием (дети с ОВЗ)	100%
Соответствие санитарным требованиям	Да

#### 5.6.6. Информационно-образовательная среда

Ресурс	Адрес / Характеристика
Официальный сайт	<a href="https://schkola11.uralschool.ru">https://schkola11.uralschool.ru</a>
Официальная страница ВКонтакте (госпаблик)	<a href="https://vk.com/club155078651">https://vk.com/club155078651</a>
ФГИС «Моя школа»	Электронный журнал, электронные дневники, библиотека ЦОК, видеоконференции
Видеонаблюдение	Все учебные кабинеты

#### Выводы

1. Материально-техническая база МБОУ ООШ № 11 соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и санитарно-эпидемиологическим правилам.

2. Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ, в том числе адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

3. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечен доступ к сети Интернет, информационно-образовательная среда постоянно развивается.

4. Имеющаяся база позволяет вести образовательный процесс на достаточном уровне и обеспечивать охрану здоровья обучающихся.

5. В 2025 году продолжалась работа по обновлению учебного фонда библиотеки и поддержанию в исправном состоянии имеющегося оборудования.

#### Общий вывод по результатам самообследования МБОУ ООШ № 11 за 2025 год Анализ показателей деятельности

##### Показатели деятельности школы, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1. Образовательная деятельность</b>						
1.1	Общая численность обучающихся	129	129	121	111	103

1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	50	49	46	40	38
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	79	76	75	71	65
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	32/25%	33/26%	44/38%	27/24%	17/16,5%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	4,2	3,4	3,0	4,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,8	3,0	3,0	4,0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %	2/14%	2/15%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %	2/14%	2/15%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	91/71 %	70/56%	90/76%	78/71%	111/100%
1.12	<b>Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:</b>	81/24%	24/24%	23/19%		42/38%
1.12.1	Регионального уровня	0	6/20%	0	5/4%	0/0%
1.12.2	Федерального уровня	0	713%	21/9%	2/2%	0/0%
1.12.3	Международного уровня	243/73%	59/39%	49/40%	0/0%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	115/100 %	129/100 %	121/100 %	111/100 %	103/100%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	17	17	18	18
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/86 %	12/86 %	16/94%	15/83%	15/83%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 /85%	12 /86%	16/94%	15/83%	15/83%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/15%	2/14%	1/6%	3/16%	3/17%
1.21	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>					
1.21.1	Высшая	3/23%	3/21%	1/6%	2/11%	3/17%
1.21.2	Первая	7/54%	9/64%	9/53%	8/44%	8/44%
1.22	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>					
1.22.1	До 5 лет	1/8%	1/7%	1/6%	3/16%	
1.22.2	Свыше 20 лет	1/8%	1/7%	5/29%	13/72%	13/72%
1.23	Численность/удельный вес	2/16%	2/16%	10/59%	4/22%	4/22%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет					
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/16%	2/16%	3/18%	5/27%	5/28%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%	14/100%	1/6%	18/100%	18/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%	14/100%	15/88%	16/100%	18/100%
<b>Инфраструктура</b>						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14 единицы	0,14 единицы	0,38 единицы	0,38 единицы	0,41 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	98	100	106	112	111
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
2.4	<b>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</b>					
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	129/100 %	125/100 %	121/100 %	111/100%	103/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5,9 кв. м	5,9 кв. м	5,9 кв. м	5,9 кв. м	6,4 кв. м

### **Вывод по таблице показателей деятельности за 2025 год**

Анализ динамики показателей МБОУ ООШ № 11 за 2021–2025 годы позволяет сделать следующие выводы:

#### **Положительная динамика:**

- Средний балл ОГЭ по русскому языку вырос с 3,0 в 2024 году до 4,0 в 2025 году, по математике – с 3,0 до 4,0. Неудовлетворительных результатов по обоим предметам в 2025 году нет.
- Охват обучающихся олимпиадами и конкурсами достиг 100% (в 2024 году – 71%).
- Количество компьютеров на одного обучающегося увеличилось с 0,38 до 0,41.
- Площадь помещений в расчёте на одного обучающегося выросла с 5,9 м<sup>2</sup> до 6,4 м<sup>2</sup> за счёт снижения численности контингента.

#### **Проблемные зоны:**

- Качество знаний (успеваемость на «4» и «5») снизилось с 24% в 2024 году до 16,5% в 2025 году.
- Численность обучающихся сократилась со 111 до 103 человек (снижение на 7,2%).
- Отсутствуют победители и призёры регионального, федерального и международного уровней олимпиад.
- Доля педагогов с первой квалификационной категорией сохраняется на низком уровне (44%).

#### **Стабильные показатели:**

- 100% педагогов своевременно проходят повышение квалификации.
- 100% обучающихся обеспечены широкополосным Интернетом и дистанционными технологиями.

**Анализ показателей, представленных в отчете о самообследовании МБОУ ООШ № 11 за 2025 год, позволяет сделать следующие обобщённые выводы.**

### **1. Инфраструктура и условия реализации образовательных программ**

Школа имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В 2025 году проведена работа по приведению условий доступности для детей с ОВЗ и инвалидов в соответствие с приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253. Созданы необходимые условия для реализации адаптированных образовательных программ, включая наличие пандуса, специального санитарного узла, адаптированных учебников и дидактических материалов.

### **2. Реализация ФГОС и ФОП**

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2025 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и полностью перешла на обновлённые стандарты.

В учебные планы внесены изменения в соответствии с нормативными актами 2024–2025 годов: введены новые предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), скорректировано количество часов на историю и обществознание. Все педагоги, реализующие данные предметы, прошли соответствующую курсовую подготовку.

### **3. Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно повышают квалификацию. 100% педагогов имеют педагогическое образование, 83% – высшее образование. Наблюдается положительная динамика омоложения педагогического состава (средний возраст снизился с 47 до 45 лет), 50% педагогов являются выпускниками школы.

Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности. В 2025 году 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 2 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую. Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах: 2 призовых места на муниципальном уровне, 3 место в региональном конкурсе методических материалов, участие во всероссийских конкурсах.

### **4. Образовательные результаты**

#### **Положительная динамика:**

- Средний балл ОГЭ по школе вырос с 3,3 в 2022–2023 до 4,1 в 2024–2025 году.
- Качество знаний по математике увеличилось с 20% до 91%, по русскому языку – с 55% до 75%.
- 100% выпускников 9 класса получили аттестаты (в 2024 году – 92,3%).
- Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ увеличилось на 34% (с 29 до 42 человек).
- Качество знаний по школе за 2024–2025 учебный год составило 37%, что на 7% выше показателя предыдущего года.

#### **Проблемные зоны:**

• Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Наблюдается тенденция к снижению качества знаний по мере перехода в среднее и старшее звено. Наиболее проблемные предметы: русский язык, математика, история, обществознание.

• По итогам муниципального этапа ВсОШ призовые места получены только по физической культуре (4 призёра). По другим предметам (история, русский язык, география, обществознание, математика, физика, литература) победители и призёры отсутствуют.

• Отмечается недостаточная объективность текущего оценивания: по русскому языку в 4 классе 78% обучающихся понизили результат по сравнению с годовой отметкой, по математике в 5 классе – 91%, по обществознанию в 7 классе – 100%.

### **5. Работа с обучающимися с ОВЗ**

Значительная доля обучающихся с ОВЗ (69% от общего контингента) требует повышенного внимания. Все дети с ОВЗ успешно осваивают адаптированные образовательные программы, 100% выпускников с интеллектуальными нарушениями успешно прошли итоговую аттестацию. В школе созданы необходимые специальные условия: работают педагог-психолог, учитель-логопед, реализуются коррекционно-развивающие программы.

### **6. Воспитательная работа и профориентация**

Воспитательная работа реализована в полном объёме. Охват обучающихся мероприятиями школьного уровня составляет 100%, мероприятиями в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы охвачены 100% обучающихся и более 70% семей. Организована системная волонтерская помощь участникам СВО. Первичное отделение «Движение Первых» охватывает 81% обучающихся и 74% педагогов.

Профориентационная работа реализуется через Единую модель профориентации. Все выпускники 9 класса определились с дальнейшим образовательным маршрутом: 60% поступили в учреждения СПО, 30% продолжили обучение в 10 классе. Выпускники с интеллектуальными нарушениями осваивают рабочие специальности (маляр, садовник, рабочий зелёного хозяйства).

#### **7. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню учебников (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%. С 1 сентября 2025 года педагоги используют ЭОР из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551). Обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа».

#### **Основные задачи на 2026 год по самообследованию**

На основе анализа показателей 2025 года и выявленных проблемных зон, на 2026 год планируется решение следующих задач:

1. **Повышение качества знаний, обучающихся** (с 16,5% до 25%) за счёт усиления индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3», и системной подготовки к ВПР и ГИА.

2. **Обеспечение 100% объективности текущего оценивания** путём внедрения критериального подхода и использования кодификаторов ФОП.

3. **Расширение предметного спектра призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ** (подготовка победителей и призёров по истории, русскому языку, обществознанию, биологии).

4. **Снижение доли обучающихся с низким уровнем физической подготовленности** (с 35% до 25%) через увеличение часов спортивно-оздоровительной деятельности.

5. **Повышение квалификации педагогов** по направлениям: формирование функциональной грамотности (100% учителей), работа с детьми с ОВЗ (100% учителей).

6. **Пополнение библиотечного фонда** художественной, методической и научно-популярной литературой при наличии бюджетного финансирования.

7. **Продолжение индивидуальной профилактической работы** с обучающимися и семьями, состоящими на учёте (ВШУ, ОДН, ТКДНиЗП).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541141

Владелец Сметанина Лариса Владимировна

Действителен с 03.03.2026 по 03.03.2027