

Администрация муниципального округа Сухой Лог
Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11»
624819, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, улица Ленина, дом 70А
тел.8(34373) 97-2-47, эл. почта sh.filatovsky@yandex.ru
ОГРН 1069633011766 ИНН/КПП 6633011956 /663301001, ОКПО 97374523

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 21.03.2025

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом МБОУ ООШ № 11
Протокол № 2 от 14.04.2025

УТВЕРЖДЕН:
Директором МБОУ ООШ № 11 Л.В. Сметанина
Приказ № 69-ОД от 16.04.2025



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 11»
за 2024 год

Сухой Лог
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Аналитическая часть	
1. Общие вопросы	4
1.1 Общая характеристика образовательной организации	4
1.2 Организационно-правовое обеспечение	4
1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4 Анализ контингента обучающихся	6
2. Содержание образовательной деятельности	7
2.1 Учебный план НОО и ООО	10
3. Кадровый состав образовательной организации	14
4. Анализ качества подготовки обучающихся	18
4.1 Динамика качества подготовленности обучающихся за 5 лет	14
4.2 Анализ результатов обучения за 2023/2024 учебный год	21
4.3 Результаты государственной итоговой аттестации	21
4.4 Результаты внешней экспертизы (ВЭП).....	23
5. Всероссийские олимпиады школьников	29
6. Методическая и научно-исследовательская деятельность	35
7. Воспитательная система образовательной организации	36
8. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации	53
9. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и их семей	53
10. Востребованность выпускников	55
11. Материально-техническое оснащение	58
12. Библиотечно-информационное обеспечение	59
13. Информационно-образовательная среда ФГИС «Моя школа»	59
14. Внутренняя система оценки качества образования	60
15. Анализ показателей деятельности	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 11» проведено в соответствии:

- с пунктом 2 части 3 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- Приказом МБОУ ООШ № 11 № 20-ОД от 10.02.2025 года «О подготовке и проведении самообследования по итогам 2024 года».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ООШ № 11, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ ООШ № 11 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами. Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательной организации:

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11»

Руководитель: Сметанина Лариса Владимировна

Адрес: юридический 624819, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, улица Ленина дом 70А

Фактический 624819, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, улица Ленина, дом 70А

Телефон 8 (834373) 97-2-47 **e-mail:** sh.filatovsky@yandex.ru

Устав МБОУ ООШ № 11, утвержденный постановлением Администрации муниципального округа Сухой Лог от 17.12.2024 № 1964-ПА

ИНН/КПП: 6633011956/663301001

ОГРН: 1069633011766

Учредитель: Администрации муниципального округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7а, e-mail: info@goslog.ru)

Условия функционирования МБОУ ООШ № 11:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» размещается в 1 здании: типовое здание, построенное в 1982 г. на 220 мест. Общая площадь здания (помещений) – 2141.20 м², (с подвалом 164,8) в том числе площадь по целям использования: учебная – 767.71. м² (из неё площадь спортивных сооружений – 199.91 м²); учебно-вспомогательная – 1208.69. м² (из неё площадь, занимаемая библиотекой – 32.9 м²) - Общая площадь земельного участка – 13610 м² (из неё площадь спортивной зоны – 1800 м²). Общая площадь земельного участка – 13610 м² (из неё площадь спортивной зоны – 1800 м²).

Основным видом деятельности МБОУ ООШ № 11 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. МБОУ ООШ № 11 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

МБОУ ООШ № 11 (далее Школа) – бюджетное учреждение. Собственником имущества, которое передается Школе на праве оперативного управления, является Администрация муниципального округа Сухой Лог в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации муниципального округа Сухой Лог (Свидетельство о государственной регистрации права серии 66 АВ 416264 от 03.11.2006 г. выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Свердловской области).

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 20.02.2025 года. Регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195987 от 16.01.2012.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ» по состоянию на 20.02.2025 года. Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01277-66/01148591 от 28.06.2016, выдана министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Предметом деятельности образовательной организации является:

- оказание услуг по реализации, предусмотренных федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и

муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального округа Сухой Лог в сфере образования;

- обучение и воспитание в интересах личности каждого обучающегося, общества, государства;

- обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- предоставление родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;

- организация обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу.

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ № 11 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ФОП ОО), локальными нормативными актами МБОУ ООШ № 11.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В соответствии с Уставом МБОУ ООШ № 11 управление в МБОУ ООШ № 11 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление школой осуществляется директором школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, Управляющий Совет, Педагогический совет, родительские комитеты классов. Создана первичная профсоюзная организация работников школы.

Все перечисленные структуры соответствуют Уставу МБОУ ООШ №11 и совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы <https://schkola11.uralschool.ru> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club155078651>

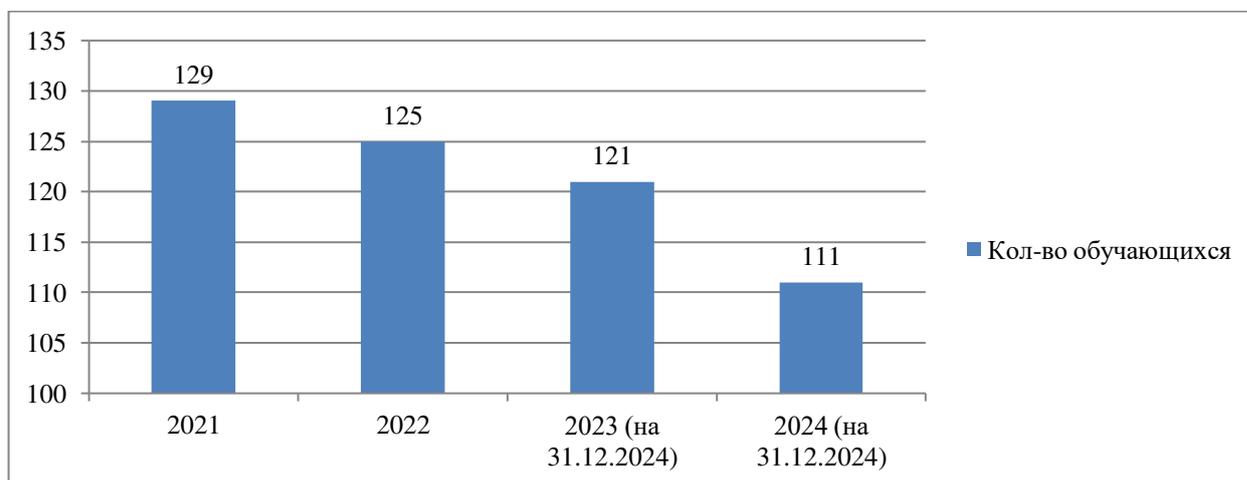
Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Школы осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Анализ контингента

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года

На начало 2024 года в школе обучалось 121 обучающихся, на конец 2024 года – 111 обучающихся.



Вывод: наблюдается уменьшение количества обучающихся, это связано с тем, что количество детей в 1 класс поступает меньше (8 человек), чем выпускается из 9 класса (18 человек).

Отчислены в связи с получением основного общего образования (завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации) – **13 выпускников.**

Отчислены в связи с завершением обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – **5 выпускников.**

Социальный состав семей:

1. Опекатьемые – 1 семья/2 детей
2. Многодетные – 19 семей/36 детей
3. Дети-инвалиды – 14
4. Состоящие на ВШК – 1
5. Состоящие на ПДН – 0
6. Учащиеся из семей, признанных в СВО – 5

7. Малообеспеченные – 6 семей/10 детей

8. Родители-инвалиды – 0

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100%
Всего обучающихся на 31.12.2024 год		111	100%
в том числе:			
начальные классы		40	36%
5-9 классы		71	64%
Всего классов реализующих АООП (кроме 1 класса):		10	91%
– реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)		8	73%
– реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)		2	18%
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное	106	95%
	Заочное	0	0
	Семейное	0	0
	Экстернат	0	0
	Домашнее обучение	5	4,5%
Воспитанники ГБУСО СО «Филатовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»		16	14%
Дети-инвалиды		14	12,6%

Данные о контингенте обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО):

в 2024 году количество детей с ОВЗ, из общего количества обучающихся школы (111 человек) по адаптированным основным образовательным программам обучается – 41 человек, что составляет 37% (АООП для обучающихся с ЗПР – 20; АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 21. Количество обучающихся по уровням образования в 2024 году с 1-4 классы – 40 обучающихся (7 – ОВЗ), 5-9 классы – 71 обучающихся (34 – ОВЗ).

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ № 11 реализуется в соответствии:

- Приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 22.01.2024);

- Приказом Минпросвещения № 287 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 22.01.2024).

- Приказом Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО).

- Приказом Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ОО).

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

- Приказом Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

- Приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Приказом Минпросвещения России № 1025 от 24.11.2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказом Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Федеральными рабочими программами по учебным предметам НОО: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Иностранный язык», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура» «Изобразительное искусство», «ОРКСЭ» – для ООП НОО.

- Федеральными рабочими программами по учебным предметам ООО: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», «Химия», «Информатика», «Иностранный язык», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО».

- Программами формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

- Федеральной рабочей программой воспитания.

- Федеральным календарным планом воспитательной работы.

- Федеральным учебным планом.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО.

В 2024 году образовательное учреждение продолжила реализацию образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. В образовательные программы были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования № 171 от 19.03.2024, № 62 от 01.02.2024.

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП;

- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МБОУ ООШ № 11 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ ООШ № 11 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);

- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ОВЗ ЗПР);

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2) – 1-4 классы;

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2) – 5-9 классы.

АОП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР), ФГОС ООО ОВЗ (ЗПР), ФАОП НОО, ФАОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП разработана в соответствии с ФГОС УО (ИН), ФАООП УО (ИН) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и УО. Сформированы 2 отдельных коррекционных класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся с ОВЗ организовано интегрированное обучение, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В Школе разработаны программы коррекционно-развивающей работы, которые реализуют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

2.1. Учебный план НОО и ООО

Учебные планы разработаны на основе федеральных учебных планов, которые являются частью ФООП.

Учебный план – определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта, частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной организации по классам и учебным курсам, является механизмом реализации ФООП, определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план для реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальные учебные планы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработаны в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, Свердловской области, на основе Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Уставом МБОУ ООШ №11, Образовательными программами МБОУ ООШ № 11.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией – 20% от общего объема.

В часть формируемой участниками образовательных отношений включаются элективные курсы по математике, русскому языку, иностранному языку, математике и др. предметам, которые направлены на расширение интеллектуальных способностей развитие интереса по учебным предметам.

Учебный план начального общего образования на основе федерального учебного плана (5-дневная неделя, вариант 1)

Предметные Области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточно й аттестации
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Итоговая контрольная работа или ВПР
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Итоговая контрольная работа или ВПР
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Итоговая контрольная работа или ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1	Итоговая контрольная работа

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Итоговая контрольная работа
	Музыка	1	1	1	1	4	Итоговая контрольная работа
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Итоговая контрольная работа
Итого		20	22	22	23	87	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3	зачет/незачет
Функциональная грамотность		1	1	1	0	3	
Учебные недели		33	34	34	34	87	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Итого недельная нагрузка		21	23	23	23	90	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90	

Учебный план 1 – 4 классов предусматривает пятидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4, 5-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие), во 2-4 классах, 5-9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, 20 минут.

Учебный план для 1-4 классов представлен предметными областями. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов полностью соответствует ФГОС НОО. Учащиеся начальной школы обучаются по образовательной системе «Школа России».

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования на основе федерального учебного плана (5-дневная учебная неделя, Вариант № 1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	Итоговая контрольная работа или ВПР
	Литература	3	3	2	2	3	13	Итоговая контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	Итоговая контрольная работа или ВПР

Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	Итоговая контрольная работа или ВПР
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	Итоговая контрольная работа или ВПР
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	Итоговая контрольная работа или ВПР
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3	Итоговая контрольная работа
	Информатика	-	-	1	1	1	3	Итоговая контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5*	10, 5	Итоговая контрольная работа или ВПР
	Обществознание	0	1	1	1	1	4	Итоговая контрольная работа или ВПР
	География	1	1	2	2	2	8	Итоговая контрольная работа или ВПР
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	Итоговая контрольная работа или ВПР
	Химия	-	-	-	2	2	4	Итоговая контрольная работа или ВПР
	Биология	1	1	1	2	2	7	Итоговая контрольная работа или ВПР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2	Итоговая контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	Итоговая контрольная работа
	Музыка	1	1	1	1	-	4	Итоговая контрольная работа
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8	Итоговая контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2	Итоговая контрольная работа
Физическая культура и	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	Итоговая контрольная работа
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	1*	8	
Актуальные вопросы по биологии		0,5	-	0,5	-	-	1	зачет/незачет
Актуальные вопросы по обществознанию (1 подгруппа)		-	-	-	-	0,5	0,5	зачет/незачет
Актуальные вопросы по биологии (2 подгруппа)								
Загадки истории		0,5	-	0,5	-	-	1	зачет/незачет
Информационная грамотность		-	-	-	1	-	1	зачет/незачет
Основы безопасности		1	1	1	-	-	3	зачет/незачет
Функциональная грамотность		0	0	0	1	0	1	зачет/незачет
Итого недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----	----	----	-----	--

Учебный план 5 – 9 классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов ФГОС ООО: обязательной части, и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, составляет 70% - 30%.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена реализацией рабочих программ по элективным курсам: Занимательный английский, Вопросы и ответы в формате ВПР (география/биология); Актуальные вопросы по обществознанию, данные курсы направлены на реализацию образовательных интересов обучающихся.

Домашние задания для обучающихся

Домашнее задание – неотъемлемая часть процесса обучения школьников. Они направлены на закрепление полученных на уроке знаний, выработку навыков по практическому применению изученного материала, воспитанию таких черт характера, как воля, упорство, стремление достигать поставленных целей, трудолюбия, самостоятельности и др. Кроме того, домашнее задание направлено на всестороннее развитие обучающихся, педагогом учитываются интересы, способности и возможности детей. Предусмотрено выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ. В том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Примечание: *нормативно домашние задания закреплены в ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минпросвещения России № 115 от 22 марта 2021 года с внесенными в него изменениями приказом № 888 от 07.10.2022, СанПиН 1.2.3685-21.*

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классе – объём затрат на выполнение домашнего задания не более 1 часа (д/з вводятся постепенно, с подробным объяснением), **во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часа.** Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

Администрация школы ведёт подсчёт времени (по классному журналу) отводимое для выполнения домашнего задания, согласно СанПиН 1.2.3685-21, кроме того изучены и используются методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся школы.

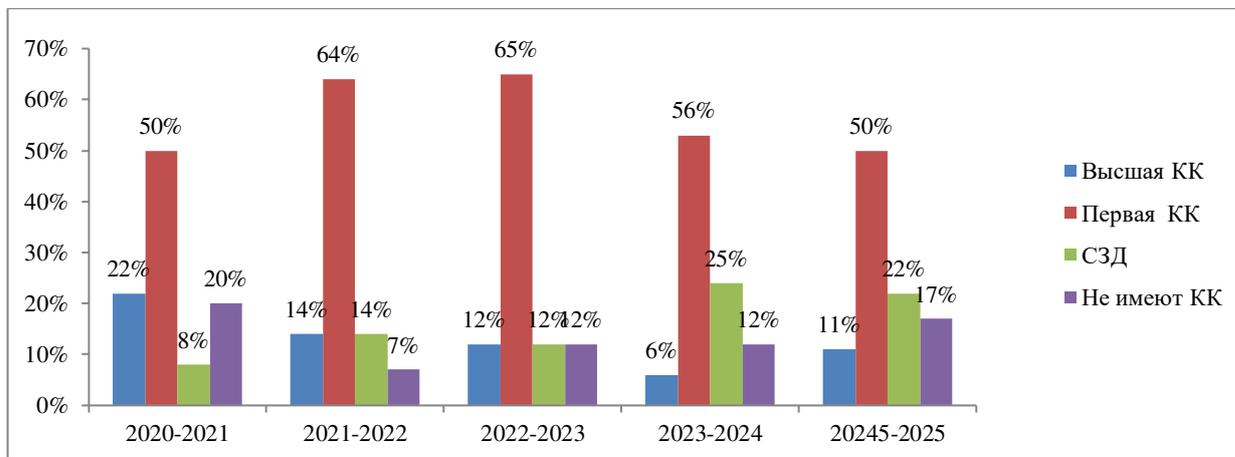
3. Кадровый состав образовательной организации

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в целях установления квалификационных категорий.

С 01.09.2023 года в силу вступил приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность», а также согласно приказу министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 17.03.2023 № 369-Д «Об утверждении регламента работы аттестационной комиссии Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области и условий привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. Аттестующихся в целях установления квалификационных категорий».

Процедура аттестации педагогических работников в 2024 году осуществлялась на основании нормативно-правовых, распорядительных документов федерального и регионального уровней, локальных актов, регулирующих деятельность МБОУ ООШ № 11 в данном направлении. Реализован перспективный план мероприятий по организации и проведению аттестации педагогических работников на 2024 год.

В 2024 году процедуру аттестации, через портал Госуслуги, заявление на повышение квалификационной категории подали 2 педагога, в сентябре-ноябре 2024 года 2 учителя начальных классов прошли аттестацию. По результатам внешней оценки специалистов 1 педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую, 1 педагог подтвердил 1 квалификационную категорию.



Учебный год	Всего педагогов	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не имеют КК
2020-2021	14	3/ 22%	7/ 50%	1/ 8%	3 человека / 20% (1 чел. – молодой специалист, 2 чел. – перешли из другой ОО)
2021-2022	14	2/ 14%	9/ 64%	2/ 14%	1/ 7% (1 чел. – перешёл из другой ОО)
2022-2023	17	2/ 12%	11/ 65%	2/ 12%	2/ 12% (1 чел. – молодой специалист, 1 чел. – перешёл из другой ОО)
2023-2024	16	1/ 6%	9/ 56%	4/ 25%	2/ 12% 1 чел. – молодой специалист, 1 чел. – перешёл из другой ОО)

2024-2025	18	2/11%	9/50%	4/22%	3/17%
3 молодые специалисты					

Вывод:

1. Увеличилось количества педагогов с ВКК (с 1-го до 2 человек), 1 педагог – учитель начальных классов повысил с 1КК на ВКК.
2. Стабильная динамика педагогов с 1КК (9 из 9 человек).
3. Стабильная динамика педагогов с СЗД (4 из 4 человек).
4. Увеличилось количество педагогов без квалификационной категории по объективным причинам (трудоустройство молодых специалистов в штат работников школы).

Курсы повышения квалификации

В целях повышения профессиональной компетентности, педагоги проходят курсы повышения квалификации на различных образовательных платформах ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Единый урок», «Инфорок», «Аktion» Образование» и т.д.

Примечание: (согласно п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года).

В МБОУ ООШ № 11 созданы условия для своевременного прохождения КПК педагогических работников в очном, дистанционном формате. Педагоги школы систематически повышают профессиональный уровень, являясь слушателями дополнительных образовательных программ в форме конференций, семинаров, вебинаров, марафонов и других форм обучения.

В 2024 году 53% педагога прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям: технология проведения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате «устное собеседование» устной части ГИА», современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи, профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, школьная служба примирения и восстановительная медиация, обучение по подготовке экспертов, организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде, просветительская работа как неотъемлемый компонент профессиональной деятельности классного руководителя и школьного учителя с ФООП и ФГОС, формирование функциональной грамотности в общеобразовательных организациях и организация профилактики суицидального поведения детей, музейная педагогика и многое другое.

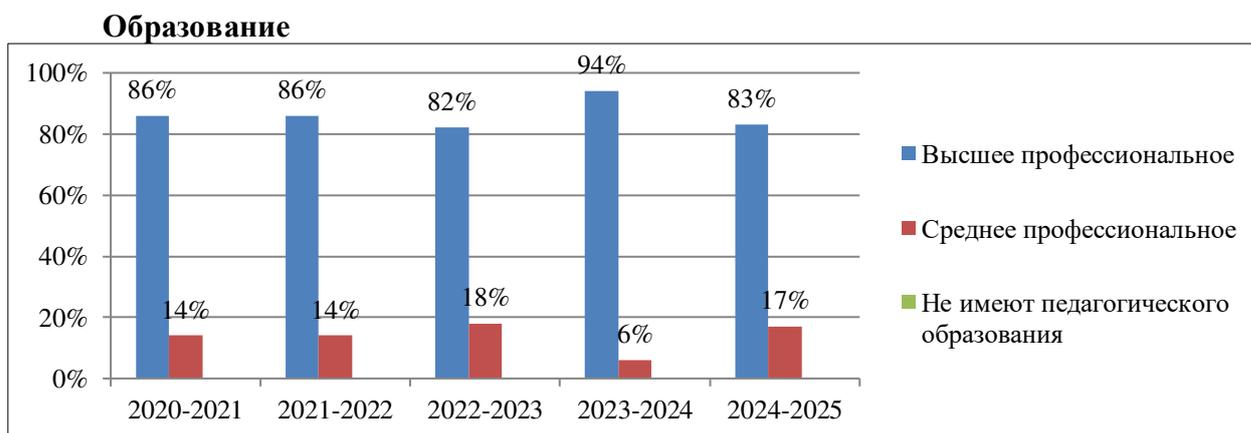
Выводы: в школе ведётся мониторинг курсов повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников по результатам которого выявлено следующее: общее число педагогов, прошедших КПК в 2024 году составляет 9 из 18 педагогов (50%), так как другая часть педагогов прошли КПК в 2022-2023 годах.

Мониторинг педагогического состава

Учебный год	Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
		до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
2020/2021	14	1/ 7%	0	1/ 7%	5/ 36%	7/ 50%	12/ 86%	2/ 14%	0
2021/2022	14	0	1/ 7%	1/ 7%	5/ 36%	7/ 50%	12/ 86%	2/ 14%	0

2022/2023	17	1/ 6%	1/ 6%	0%	1/ 6%	14/ 82%	14/ 82%	3/ 18%	0
2023/2024	16	1/ 6%	0%	1/ 6%	1/ 6%	13/ 81%	15/ 94%	1/ 6%	0
2024/2025	18	3/17%	0%	1/6%	1/5%	13/72%	15/83%	3/17%	0

Вывод: в педагогическом коллективе школы 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них 83% педагога имеют диплом о высшем образовании, 17% диплом о среднем профессиональном образовании. 72% педагогов имеют стаж работы в образовании более 20 лет.



В школе ведется мониторинг потребности педагогических кадров на ближайшие 3 года. Средний возраст педагогов в 2024 году составляет 45 лет. Сравнительно с 2023 годом, прослеживается положительная динамика среднего возраста педагогов с 47 до 45 лет. Положительная динамика среднего возраста педагогов наблюдается в результате трудоустройства молодых специалистов (педагог-психолог, педагог-организатор).

Молодые педагоги составляют 18 % от общего количества учителей. Для привлечения молодых специалистов руководитель школы взаимодействует с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования: посещение Дней открытых дверей, работа с сайтами образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования с целью привлечения молодых специалистов для работы в школе.

Педагогическим работникам школы обеспечивается финансовая поддержка 20% выплата в течение двух лет и пособие на обустройство хозяйством (молодым специалистам), 25 % надбавка за работу в сельской местности, оплата коммунальных расходов, а также система моральных поощрений, психологическая поддержка в период адаптации в коллективе, методическая помощь, наставничество (модель «учитель-учитель»).

Главной сдерживающей причиной устройства на работу в сельскую местность является отсутствие жилья социального найма и удаленность от города Сухой Лог (25 км.). Поэтому решение задачи по привлечению и закреплению педагогических кадров решается через привлечение в школу выпускников нашей школы. Бывшие выпускники из педагогов школы составляет в 2024 году 9/50%, (в 2023 году 8/47% прослеживается положительная динамика).

Выводы: школа на 100% обеспечена педагогическими кадрами, 50% педагогических работников являются выпускниками школы. Продолжается работа по омоложению педагогических кадров школы за счет пополнения выпускниками педагогических ВУЗ и педагогических колледжей. Ведется последовательная работа по снижению бюрократической нагрузки учителей.

Кадровый потенциал школы (педагоги имеют награды)

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Педагогические кадры:	14	13	13	15	18	17
2. Руководящие кадры:	1	1	1	1	-	1
3. Заслуженные учителя России	-	-	-	-	-	-
4. Почетные работники общего профессионального образования:	-	-	-	-	-	-
5. Награждены медалями	-	-	-	-	-	-
6 Награждены Грамотами Министерства образования основного общего и среднего общего образования РФ	3	2	2	2	-	-
7. Награждены Грамотами Министерства образования основного общего и среднего общего образования Свердловской области	1	1	1	1	1	-
Грамота Законодательного собрания Свердловской области	1	1	1		1	-

Нагрузка педагогических работников

В 2024 году в соответствии с внесенными изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2022 № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 утвержден перечень документации, необходимой для заполнения педагогами при реализации основных общеобразовательных программ:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика на обучающегося (по запросу).

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 в Школе разработаны следующие локальные акты (Приказ №199/1 «О снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников», в должностные инструкции учителей-предметников, классных руководителей внесены изменения в части предоставления отчетной документации согласно утвержденному перечню.

Примечание:

1) Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 г. № 582 «Об утверждении перечня документации, необходимой для заполнения педагогами при реализации основных общеобразовательных программ» утратил свою силу (подтверждение: приказ № 779 от 06.11.2024г).

2) С 01 марта 2025 года вступает в силу приказ № 779 от 06.11.2024 года «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»

Новые профстандарты

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29.02.2024 с 1 марта 2024 выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5 000 рублей.

В связи с введением должности в штатное расписание «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную

должность. Педагогический работник, занимающий должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024 № 889/08.

С 01 сентября 2024 года в учебный план школы в 8-9 классах внесён учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Учебные занятия «Основы безопасности и защиты Родины» ведёт учитель, имеющий высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, прошедший курсы повышения квалификации в августе 2024 года по данному направлению деятельности.

4. Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	121
	– начальная школа	46
	– основная школа	75
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

В МБОУ ООШ № 11 ведётся мониторинг качества образования обучающихся:

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	Средний показатель по школе
2019-2020	37%	24%	31%
2020-2021	52%	29%	35%
2021-2022	61%	27%	44%
2022-2023	38%	26%	36%
2023-2024	32%	29%	30%

По результатам мониторинга за 2023-2024 учебный год по школе наблюдается отрицательная динамика качества образования на 6%.

Уровень качества образования в 2023-2024 учебном году в 1-4 классах сравнительно с 2022-2023 учебным годом имеет отрицательную динамику на 5%.

Уровень качества образования в 5-9 классах сравнительно в 2022-2023 учебным годом имеет положительную динамику на 3%.

Можно предположить, что снижение среднего показателя качества образования по школе наблюдается по причине увеличения количества обучающихся в ОБЗ (задержка психического развития).

А также следует отметить следующее:

- отсутствие мотивации к обучению у некоторых детей и излишняя опека обучающихся со стороны учителей;
- отсутствие единства требований педагогов к ответу обучающихся и недостаточное владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа) на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение;
- недостаточный контроль посещаемости со стороны родителей, пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- достаточно большое количество детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями (48 чел./40%).

С целью создания условий для осуществления инклюзивного образования, открытости образовательного пространства и повышения качества образования, в течение учебного года велась работа по следующим направлениям:

- повышение уровня педагогического мастерства, профессионализма педагогов, направленного на повышение качества образования через обучение по ДОП, самообразование, организацию наставничества для молодых специалистов;
- организация работы по преодолению учебных дефицитов обучающихся;
- продолжение работы по формированию учебной мотивации обучающихся, обучению приёмам самоанализа, самоконтроля и самооценки обучающихся, широкому применению полученных знаний в практических ситуациях;
- расширение разнообразных форм работы с родителями для включения их в образовательную деятельность;
- проведение социально-педагогической диагностики обучающихся с целью выяснения проблем в сфере обучения и воспитания обучающихся;
- оказание социально-психолого-педагогической помощи детям в процессе обучения и на этапе подготовки к ГИА.

Мониторинг обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО):

Учебный год	Всего обучающихся	Общее количество детей с ОВЗ 1-4 классы	Общее количество детей с ОВЗ 5-9 классы	Всего детей с ОВЗ (ЗПР)	Всего детей с интеллектуальными нарушениями (УО)	Общее количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов
2019-2020	115	11/26% (из них УО – 6 человек)	29/55% (из них УО – 10 чел.)	24/21%	16/14%	40/35%	5/4%
2020-2021	129	10/20% (из них УО – 6 человек)	41/38% (из них УО – 22 чел.)	23/18%	28/22%	51/40%	12/9%
2021-2022	125	10/20% (из них УО – 5 человек)	41/54% (из них УО 20 человека)	24/19%	25/20%	49/39%	10/8%
2022-2023	117	9/20% (из них УО 4 человек)	32/44% (из них УО - 16 человек)	21/18%	20/17% 4	41/35%	10/9%
2023-2024	122	8/17% (из них УО – 1 человек)	40/53% (из них УО - 25 человек)	23/18%	26/21%	48/40%	17/14%

Вывод: в 2023-2024 учебном году увеличивается количество детей с ОВЗ, так из 122 обучающихся школы по адаптированным основным образовательным программам обучается – 48 человек, что составляет 40% (АОП для обучающихся с ЗПР – 23; АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 26. Количество обучающихся по уровням образования с 1-4 классы – 47 обучающихся (8 – ОВЗ), 5-9 классы – 75 обучающихся (40 – ОВЗ).

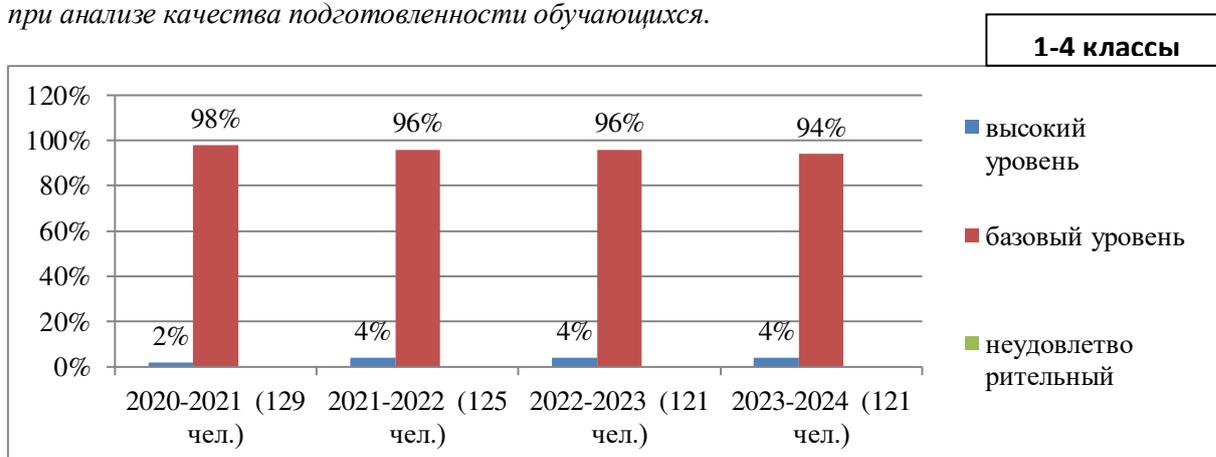
По результатам учебного года, 100% обучающихся 1-9 классов освоили ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и переведены в следующий класс.

Динамика качества подготовленности обучающихся за 4 года

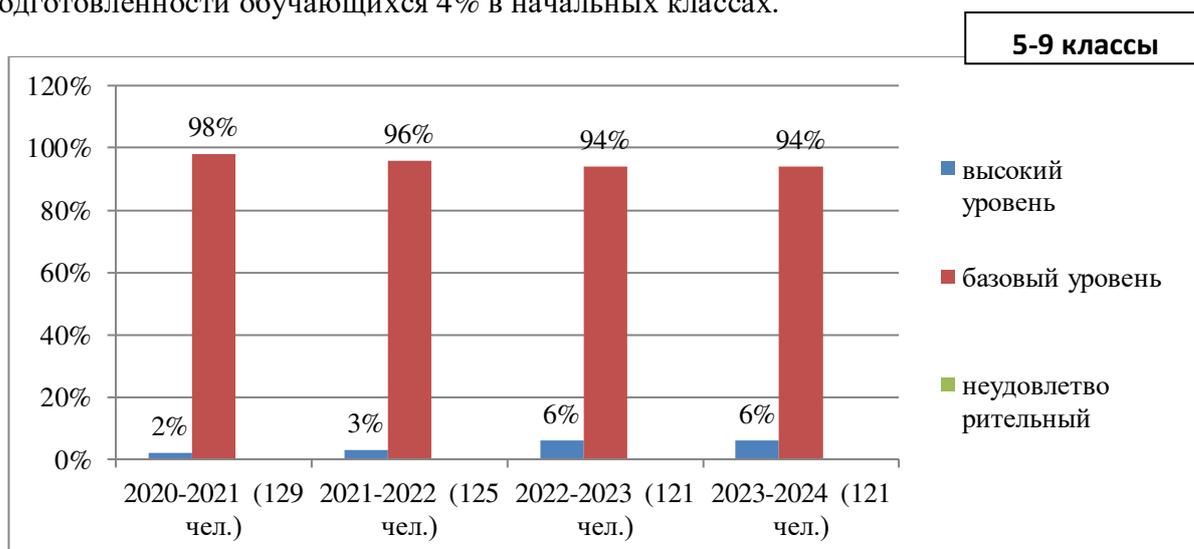
Учебный год	2-4 классы			5-9 классы		
	высокий уровень	базовый уровень	неудовлетворительный уровень	высокий уровень	базовый уровень	неудовлетворительный уровень
Кол-во обучающихся						
2020/2021 (129 чел.)	1/2%	29/98%	0/0%	2/2%	97/98%	0/0%
2021/2022 (125 чел.)	2/4%	43/96%	0/0%	2/3%	69/96%	0/0%
2022/2023 (121 чел.)	2/4%	43/96%	0/0%	3/6%	47/94%	0/0%
2023/2024 (121 чел.)	2/4%	44/94%	0/0%	3/6%	50/94%	0/0

Вывод: по результатам мониторинга за 2023-2024 учебный год в 5-9 классах наблюдается **положительная динамика качества подготовленности обучающихся на 3% (высокий уровень).**

Примечание: в 2024 году в образовательной организации обучалось 26 детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), в связи с этим данная категория не была учтена при анализе качества подготовленности обучающихся.



Вывод: в 2024 году прослеживается стабильная динамика с высоким уровнем подготовленности обучающихся 4% в начальных классах.



Вывод: в 5-9 классах наблюдается стабильная положительная динамика обучающихся с высоким уровнем подготовленности 6%.

4.2 Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год

Уровень качества подготовленности обучающихся по учебным предметам в 2023-2024 учебном году в 1-4 классах сравнительно с 2022-2023 учебным годом снизился на 5%.

Уровень качества подготовленности обучающихся по учебным предметам в 2023-2024 учебном году в 5-9 классах сравнительно с 2022-2023 учебным годом имеет положительную динамику увеличилась на 3%. Анализируя уровень качества подготовленности обучающихся по школе, базовый уровень составляет – 94%.

Можно предположить, что повышение уровня качества образования наблюдается по причине увеличения количество ударников в основной школе.

На конец 2023-2024 учебного года 50 обучающихся (40%) с ОВЗ (из них: 23 человек ЗПР, 26 человек - УО (интеллектуальные нарушения) обучаются по АОП, СИПР, 1 ребёнок – категория: дети-инвалиды, имеет сохранный интеллект).

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ:

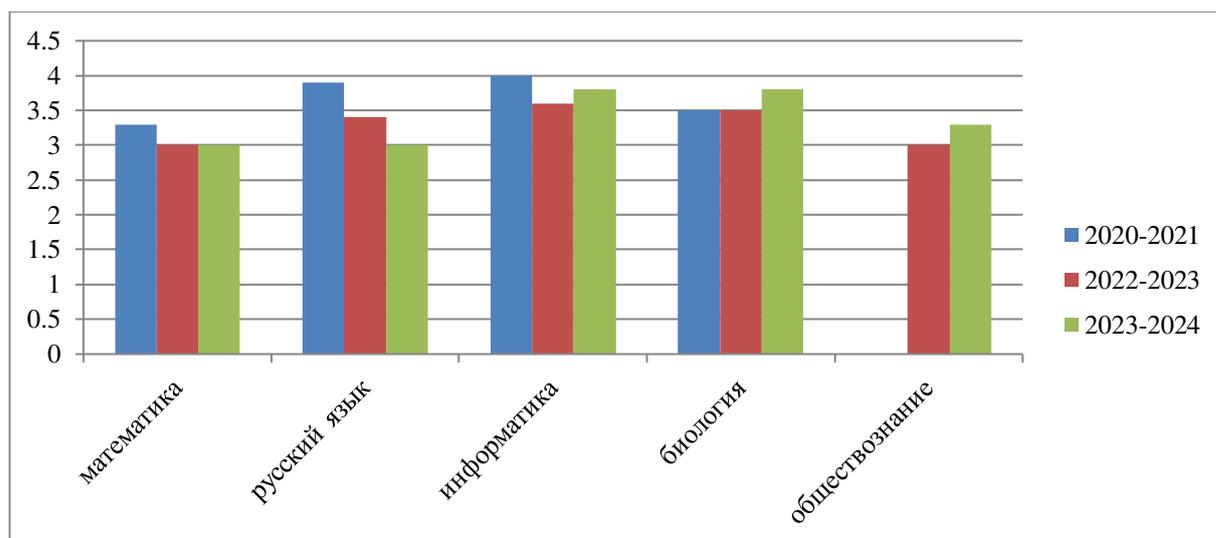
Учебный год	Математика/ количество обучающихся				Русский язык/ количество обучающихся				Информатика и ИКТ/ количество обучающихся				Обществознание/ количество обучающихся				Биология/ количество обучающихся			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2021-2022	1	2	2	0	1	4	0	0	2	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0
2022-2023	0	1	6	2	1	1	6	0	2	2	4	0	0	0	6	0	0	1	1	0
2023-2024	0	2	5	2	0	4	5	0	0	4	3	0	0	1	3	0	1	4	2	0

Вывод: анализируя результаты ОГЭ 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, наблюдается положительная динамика в 2023-2024 учебном году - по русскому языку 4/44% обучающихся сдали ОГЭ – «4», 0/0% обучающийся сдал ОГЭ – «5», 5/56% обучающихся получили на экзамене «3».

Учитель русского языка уделял внимание разбору заданий ОГЭ, написанию сочинения и изложения, а также проводил групповые, индивидуальные консультации, педагогу рекомендовано изучить и внедрить в практическую деятельность иные подходы для подготовки обучающихся к ОГЭ.

Анализируя результаты ОГЭ по математике, следует отметить, 2 обучающихся имеют неудовлетворительный результат, и при повторной сдаче экзамены в дополнительные осенние сроки не набрали нужное количество баллов, как и в 2022/2023 учебном году.

Учебный год	Математика	Русский язык	Информатика и ИКТ	Биология	Обществознание	Средний балл ГИА
2020-2021	3,3 (-0,3)	3,9 (-0,2)	экзаменационная контрольная работа 4,0 (+0,1)	3,5	-	3,6 (-0,3)
2022-2023	3,0	3,4	3,6	3,5	3,0	3,3
2023-2024	3,0	3,0	3,8(+0,2)	3,8 (+0,3)	3,3 (+0,3)	3,4



Вывод: в ходе мониторинга ГИА-2021 в течение нескольких лет отмечается стабильная положительная динамика по информатике.

Результаты ГВЭ

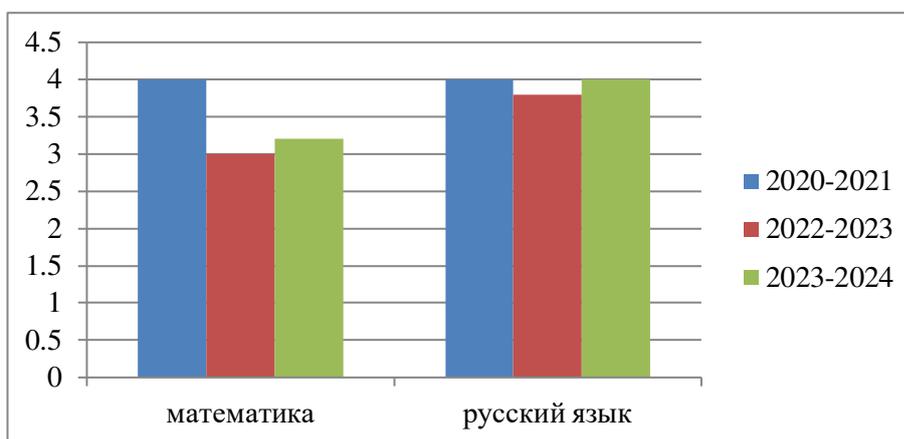
Учебный год	Количество участников ГВЭ	Математика/ количество обучающихся				Русский язык/ количество обучающихся			
		«5»	«4»	«3»	«2» (ниже минимального балла)	«5»	«4»	«3»	«2» (ниже минимального балла)
2019/2020	ОГЭ/ГВЭ – отменён по причине распространения коронавирусной инфекции								
2020/2021	1	0	2	1	0	0	1	0	0
2021/2022	4	0	2	2	0	1	1	2	0
2022/2023	6	0	1	4	1	0	3	3	0
2023/2024	4	0	3	1	0	0	3	1	0

Вывод: анализируя результаты ГИА-ГВЭ за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, наблюдается положительная динамика в 2022-2023 учебном году - по математике 1/25% обучающихся сдали ГВЭ на «4», в 2023/2024 – году на «4» сдали 3 обучающихся.

По русскому языку наблюдается положительная динамика: в 2022-2023 учебном году 3/50% обучающихся сдали ГВЭ на отметку «4»; в 2023-2024 учебном году – 3/75% обучающихся имели за экзаменационную работу отметку «4».

Результаты ГВЭ по русскому языку и математике (средний балл)

Учебный год	Количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	Математика	Русский язык	Средний балл
2020-2021	4	1 человек (по выбору обучающихся) 4,0	3 человека (по выбору обучающихся) 3,7	3,9
2022-2023	6	3,0	3,8	3,4
2023-2024	4	3,2	4	3,5



Вывод: по итогам 2023-2024 учебного года выпускники 9 класса (13/100%) освоили программу основной общеобразовательной школы.

Качество подготовки выпускников к ГИА педагогами школы

Предмет	Ф.И.О. педагогов	Средний балл/ доля сдавших ГИА	
		2022-2023	2023-2024
Русский язык	Фабер Л.Н.	3,4/100%	3,5/100% (+0,1)
Математика	Сутормина А.Н.	3,0/85%	3,1/85% (+0,1)
Биология	Овчинникова С.Д.	3,5/100%	3,8 /100% (+0,3)
Информатика	Николаева З.А.	3,6/100%	3,8 /100% (+0,2)
Обществознание	Сапрыкина А.Н.	3,0/100%	3,3/100% (+0,3)
	Средний балл ГИА	3,3/97%	3,5/97

Вывод: средний балл итоговой отметки по результатам ГИА нескольких лет составил - 3,5 балла.

Мониторинг результатов ГИА:

Показатель	2022-2023	2023-2024
Средний балл ГИА	3,3	3,5

Вывод: по результатам мониторинга ГИА, отмечается положительная динамика.

Государственная итоговая аттестация носит общественный характер, так как на каждом экзамене присутствует общественный наблюдатель, который прошёл обучение по дополнительной образовательной программе в платформе дистанционного обучения в ИРО. В период государственной итоговой аттестации Порядок организации и проведения ОГЭ выполнялся в соответствии требований, права выпускников и их родителей были соблюдены.

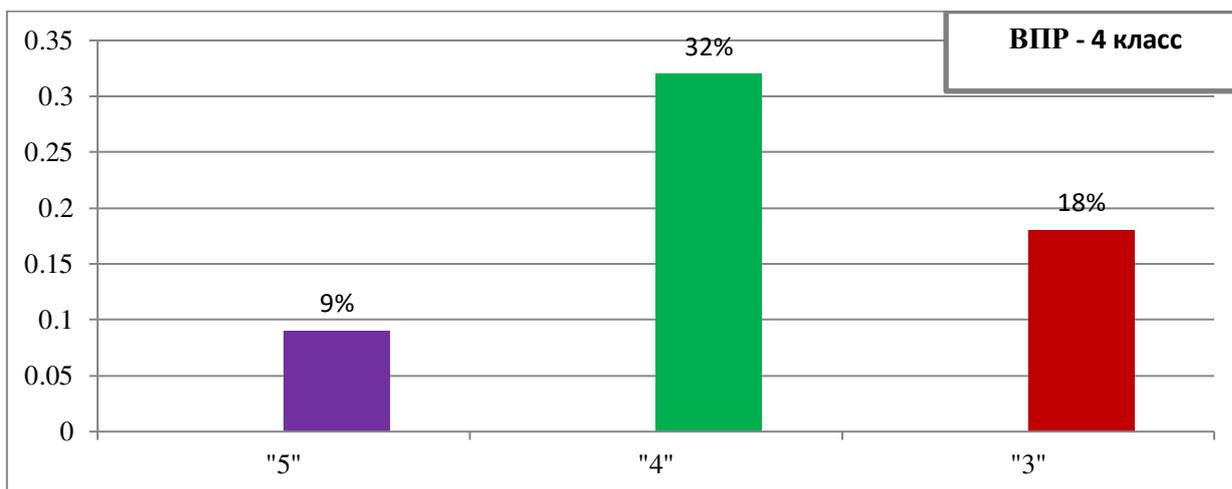
4.4. Результаты внешней экспертизы (Всероссийские проверочные работы)

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 4 классе

Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Класс, предмет	2024 - весна				Средний балл	Средний процент решаемости ВПР	Примечание
			5	4	3	2			

4 класс								
9	0	русский язык	2/22%	6/67%	1/9%	0	4,1	100%
		Математика	3/33%	5/56%	1/11%	0	4,2	100%
		окружающий мир	3/33%	4/44%	2/22%	0	4,1	100%
Средний процент			29%	56%	14%	0	4,1	100%

Вывод: обучающиеся 4 класса успешно справились с заданиями ВПР по всем предметам. Средний балл - 4.1, процент решаемости заданий – 100%.



Вывод: по диаграмме видно, что на «5» - 29% обучающихся на «4» выполнили ВПР – 56% обучающихся, на «3» - 14%, отсутствуют дети, не справившиеся с заданиями ВПР.

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам

Класс	Показатель	русский язык	математика	окружающий мир
4	Мода	26	15	нет
	Медиана	26	13	24
	Средний балл	28	13	23

Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2024 год

Класс	Предмет	Количество обучающихся/процент (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
4	русский язык	1/11%	1/11%	7/78%
	математика	1/11%	1/11%	7/78%
	окружающий мир	1/11%	2/22%	6/67%
	Результат по классу	11%	16%	73%

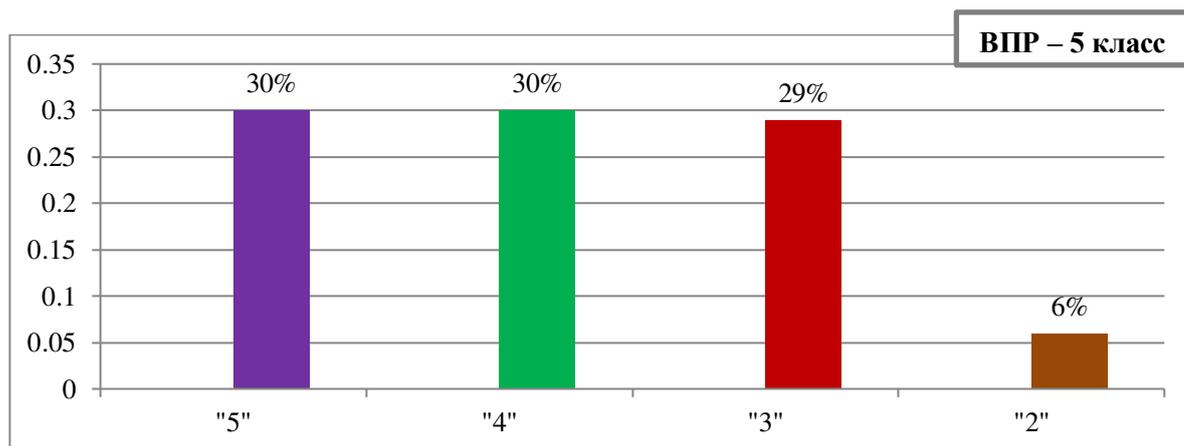
Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 5 классе

Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Класс, предмет	Результаты ВПР				Средний балл	Средний процент решаемости ВПР	Примечание
			5	4	3	2			

5	0	русский язык	2/50%	2/50%	0	0	4,5	100%
		математика	0	0	3/75%	1/25%	2,8	75%
		история	3/60%	2/40%	0	0	4,6	100%
		биология	1/20%	2/40%	2/40%	0	3,8	100%
Средний процент			30%	30%	29%	6%	3,9	94%

Вывод: обучающиеся 5 класса имеют достаточно хорошие результаты по ВПР:
- русский язык – 100% обучающихся выполнили работу на «5» и «4».
- история – 60% имеют «5», 40% справились с работой ВПР на «4».
- биология – 20% - детей справились с заданиями на «5», 40% имеют «4», 40% - имеют отметку «3».

По математике обучающиеся показали низкий результат подготовленности - 75% детей имеют «3», 25% - имеют неудовлетворительный результат.



Вывод: по диаграмме видно, что на «5» ВПР выполнили – 30% обучающихся, на «4» выполнили ВПР – 30% обучающихся, на «3» - 29%, не справились с контрольной работой - 6% детей.

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам

Класс	Показатель	русский язык	математика	биология	история
5	Мода	-	6	21	14
	Медиана	39	6	21	14
	Средний балл	39,5	2,8	18,4	12,6

Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2024 год

Класс	Предмет	Количество обучающихся/процент (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
5	история	2/40%	0	3/60%
	биология	2/40%	1/20%	2/40%
	математика	0	4/100%	0
	русский язык	2/50%	0	2/50%
	Результат по классу	33%	30%	37%

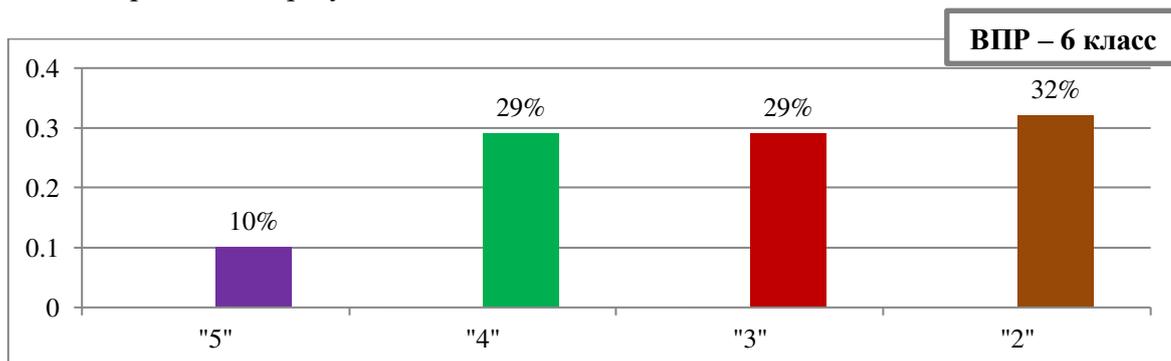
Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 6 классе

Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Класс, предмет					Средний балл	Средний процент решаемости ВПР	Примечание
			5	4	3	2			
8	0	математика	1/13%	0	0	7/87%	2,7	13%	

	география	1/13%	4/50%	3/37%	0	4,3	100%
	русский язык	1/13%	3/37%	3/37%	1/13%	3,5	87%
	обществознание	0	2/29%	3/42%	2/28%	3,0	72%
Средний процент		10%	29%	29%	32%	3,4	68%

Вывод: обучающиеся 6 класса имеют следующие результаты по ВПР:

- по географии 13% детей выполнили работу на «5», на «4» - 50% детей справились, на «3» выполнили ВПР - 37%.
- по русскому языку 13% детей выполнили работу на «5», на «4» - 37% детей справились, на «3» выполнили ВПР - 37%, неудовлетворительный результат имеют – 13%.
- по обществознанию на «4» - 29% детей справились, на «3» выполнили ВПР - 42%, неудовлетворительный результат имеют – 28%.



Вывод: по диаграмме видно, что на «5» - выполнили ВПР – 10%, на «4» выполнили ВПР – 29% обучающихся, на «3» - 29%, не справились с контрольной работой 32% детей.

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам

Класс	показатель	русский язык	математика	география	обществознание
6	Мода	38	3	20	нет моды
	Медиана	36	3	22	9
	Средний балл	34,6	4	22,6	9,5

Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2024 год

Класс	Предмет	Количество обучающихся/процент (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
6	математика	0	7/87%	1/13%
	русский язык	0	1/13%	7/87%
	география	0	4/50%	4/50%
	обществознание	0	5/71%	2/29%
	Результат по классу	0	55%	45%

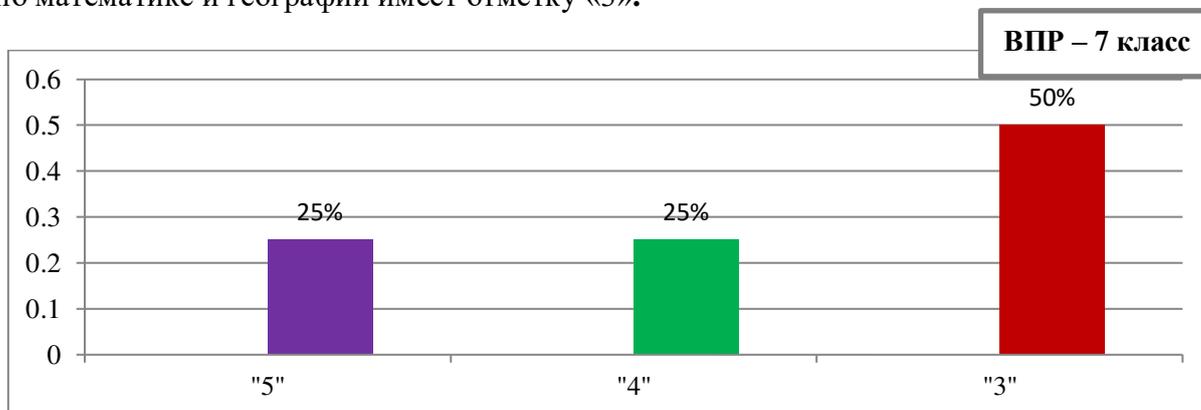
Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 7 классе

Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Класс, предмет					Средний балл	Средний процент решаемости ВПР	Примечание
			5	4	3	2			
1	0	русский язык	0	1/100%	0	0	4,0	100%	
		математика	0	0	1/100%	0	3,0	100%	

	биология	1/100%	0	0	0	5,0	100%
	география	0	0	1/100%	0	3,0	100%
	Средний процент	25%	25%	50%	0	3,8	100%

Вывод: обучающиеся 7 класса (1 человек выполнял ВПР) имеет следующие результаты по:

- справилась на отметку «4» по русскому языку;
- по биологии выполнила ВПР на отметку «5».
- по математике и географии имеет отметку «3».



Вывод: по диаграмме видно, что на «5» выполнили ВПР – 25% обучающихся, на «4» - 25%, на «3» - 50%, в 7 классе отсутствует неудовлетворительный результат по всем учебным предметам.

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам

Класс	Показатель	русский язык	математика	биология	география
7	Мода	нет	7	нет	нет
	Медиана	нет	7	нет	нет
	Средний балл	34	7	18	20

Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2024 год

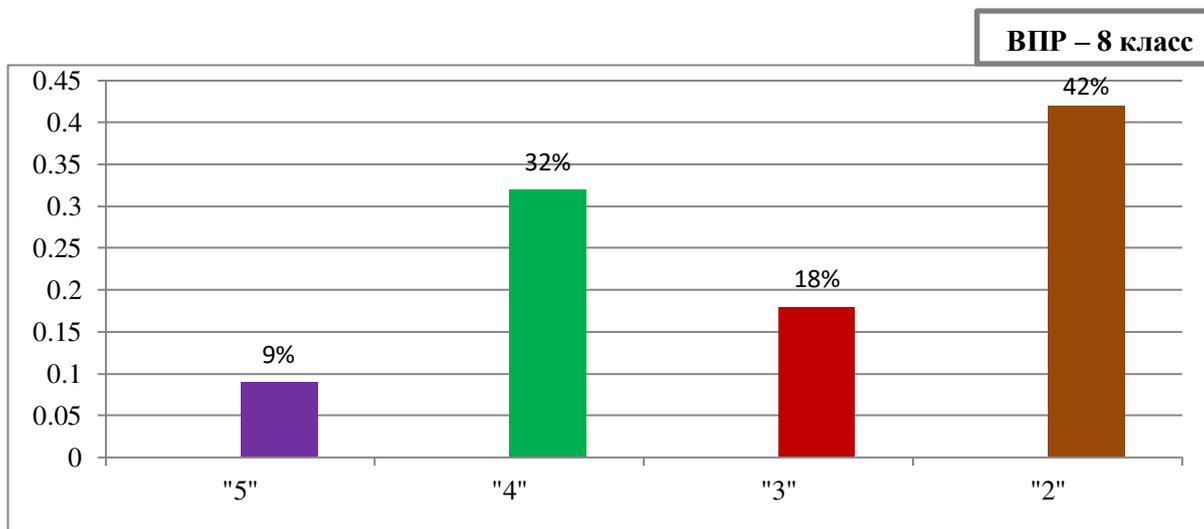
Класс	Предмет	Количество обучающихся/процент (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
7	математика	0	1/100%	0
	русский язык	0	0	1/100%
	биология	1/100%	0	0
	география	0	1/100%	0
	Результат по классу	25%	50%	25%

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 8 классе

Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Класс, предмет					Средний балл	Средний процент решаемости ВПР	Примечание
			5	4	3	2			
9	4/44%	русский язык	1/9%	7/64%	0	3/27%	3,5	73%	
		математика	0	2/15%	2/15%	9/70%	2,5	31%	
		история	3/25%	6/50%	3/25%	0	4,0	100%	
		физика	0	0	3/30%	7/70%	2,3	30%	
Средний процент			9%	32%	18%	42%	3,1	59%	

Вывод: обучающиеся 8 класса имеют следующие результаты по ВПР:

- по истории – 25% обучающихся справились на «5», на «4» - справились 50% человек;
- по русскому языку 9% обучающийся выполнил работу на «5», 64% детей справились на «4»;
- низкий уровень подготовленности по математике – 30% справились с заданиями ВПР, 70% имеют неудовлетворительный результат;
- по физике 30% имеют отметку «3», 70% имеют неудовлетворительный результат.



Вывод: по диаграмме видно, что на «5» ВПР выполнили 5%, на «4» – 32% обучающихся, на «3» - 18%, не справились с контрольной работой 42% детей.

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам

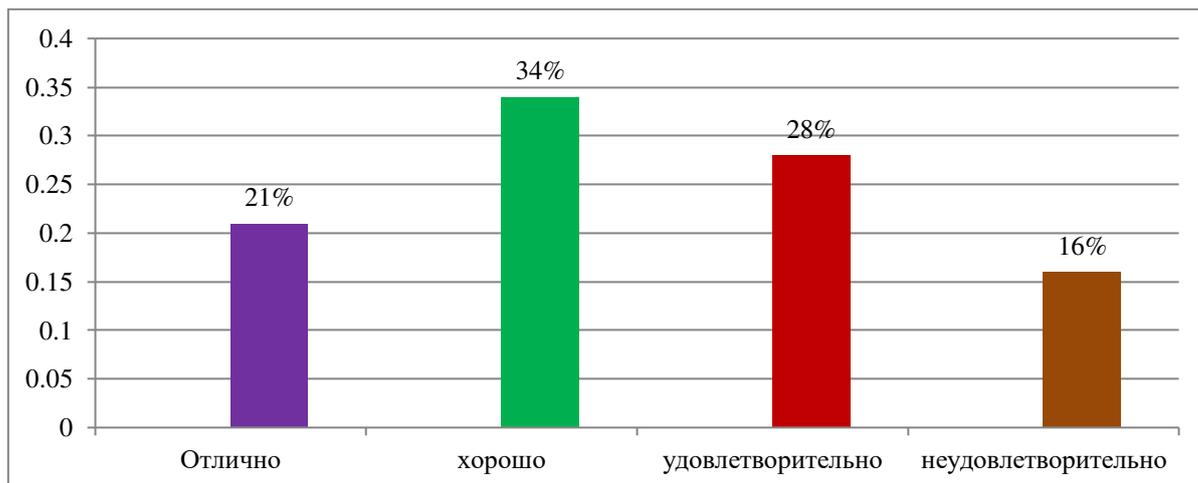
Класс	Показатель	русский язык	математика	история	физика
8	Мода	41	5	10	2
	Медиана	35	5	10	2
	Средний балл	33	7	11	3,5

Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2024 год

Класс	Предмет	Количество обучающихся/процент (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
8	математика	0	12/92%	1/8%
	русский язык	0	4/36%	7/64%
	физика	0	10/100%	0
	история	0	10/100%	0
	Результат по классу	0	63%	37%

Уровневый анализ ВПР по школе

Отметка	Уровень	Процент
5	«отличный»	21%
4	«хороший»	34%
3	«удовлетворительный»	28%
2	«неудовлетворительный»	16%



Вывод: анализируя результаты ВПР в общем по школе, видно, что 21% обучающихся имеют «5» за выполнение заданий, 34% справились с работой на «4», 28% обучающихся с 4-8 класс выполнили работы на «3», 16% детей не справились с работой и имеют неудовлетворительный результат.

5. Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

Основными целями и задачами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников являются: стимулирование интереса обучающихся к изучению предмета; активизация творческих способностей, обучающихся; создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи, пропаганда научных знаний и научной (научно-исследовательской) деятельности; выявление и сопровождение наиболее способных обучающихся.

Школьный этап ВсОШ проводился в МБОУ ООШ № 11 с 12 сентября по 25 октября 2024.

Для обучающихся 4 классов по 2 общеобразовательным предметам (русский язык, математика), для обучающихся 5-9 классов по 24 общеобразовательным предметам.

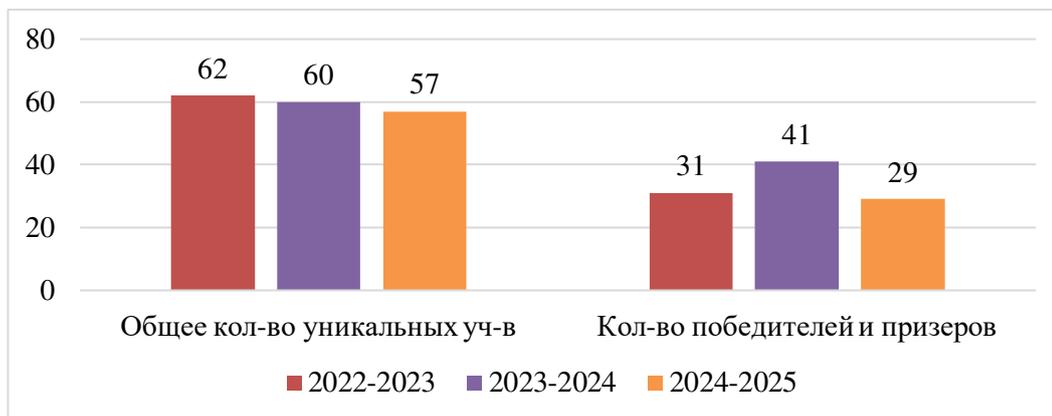
Участие обучающихся МБОУ ООШ № 11 в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников было добровольное, приняли участие только те обучающиеся, которые получили согласие родителей или лиц, их заменяющих, на использование персональных данных, в связи с тем, что информация об организации и проведении, а также результатах всех этапов олимпиады должна быть размещена на сайте образовательной организации, Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, в региональной базе данных олимпиады (далее – РБДО). В данном случае речь идёт о прозрачности и достоверности всей информации, связанной с организацией и проведением ВсОШ.

В МБОУ ООШ № 11 обучающимися с 4 по 9 класс на школьном этапе ВсОШ были выбраны следующие предметы: литература, русский язык, физическая культура, история, обществознание, география, биология, математика, информатика.

Школьный этап ВсОШ в Свердловской области по общеобразовательному предмету «Физическая культура» проводился в онлайн и очном формате, по предмету «Литература», только в очном формате, по остальным предметам в онлайн –формате.

Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в сравнении за три года

Учебный год	Общее количество участий /уникальных участников	%, от количества обучающихся 4-9 классов	Количество победителей и призёров
2022/2023	127/62	98%	31
2023/2024	139/60	95%	41
2024/2025	137/57	91%	29



В школьном этапе приняло участие 57 человека из 62 обучающихся с 4 по 9 класс, что составило 91 %, из них 12 человек (21%) учащиеся с ОВЗ, в сравнении с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика - доля участия обучающихся во ВсОШ уменьшилась на 4 человека (5%). Так же снизилось количество победителей и призеров на 12 человек.

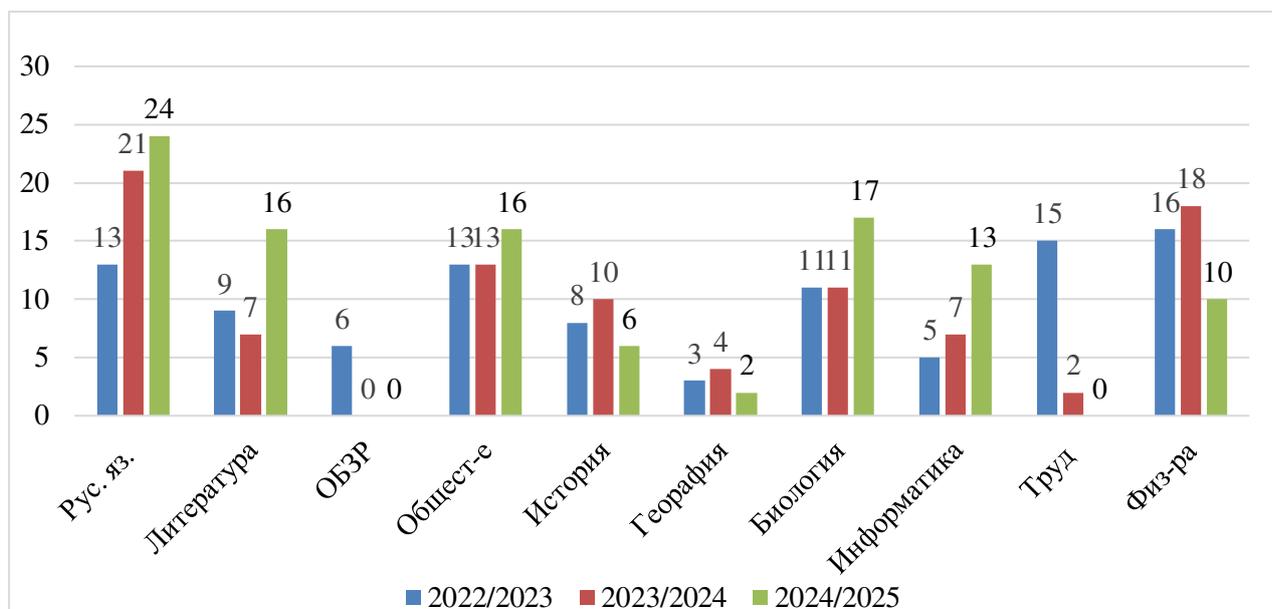
Количество участия в школьном этапе ВсОШ по предметам и классам в МБОУ ООШ № 11 в 2023-2024 учебном году

Класс	4	5	6	7	8	9
Кол-во	11/7	13/13	8/7	9/9	6/5	15/15
% участников	64 %	100%	88 %	100 %	83 %	100 %

В 2024-2025 учебном году обучающимися было выбрано 9 учебных дисциплин, в сравнении с 2023-2024 учебным годом количество предметов уменьшилось на 3, остались не выбраны такие учебные предметы как: физика, труд (технология), ОБЗР.

Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

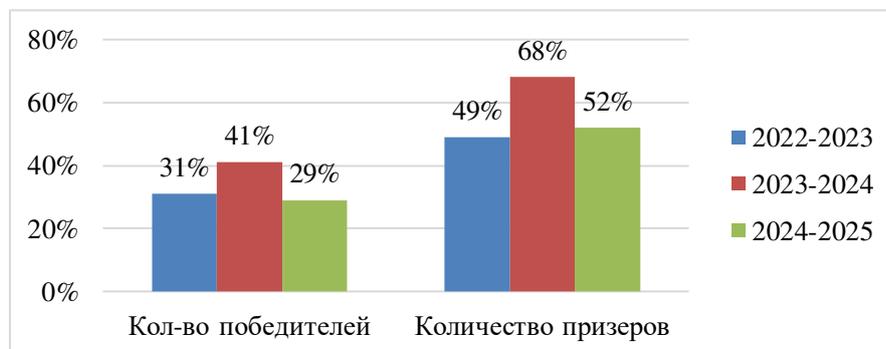
Учебный год / Предмет																			
	Математик (4 класс)	Русский язык (4 класс)	Математика	Русский язык	Литература	Английский язык	ОБЗР	Химия	Обществознание	История	Физика	География	Биология	Информатика	Технология (ТТТ)	Технология (КДТ)	Физическая культура	Право	
2022-2023	6	3	15	13	9	0	6	0	13	8	4	3	11	5	5	10	16	0	
2023-2024	11	7	24	21	7	0	0	0	13	10	4	4	11	7	0	2	18	0	
2023-2024	7	5	21	24	16	0	0	0	16	6	0	2	17	13	0	0	10	0	



На основании результатов таблицы диаграммы, можно сделать вывод, что наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году являются: русский язык, математика, обществознание, биология, физическая культура, литература, информатика. Невостребованными оказались учебные предметы: химия, право, иностранный язык (английский, французский язык), ОБЗР и труд (технология). Обучающиеся выбрали те предметы, которые наиболее интересны, учебный материал которых знают лучше. Старшеклассники также опирались на те предметы, которые в дальнейшем будут ими выбраны для сдачи ОГЭ и ГВЭ.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВСОШ по предметам в МБОУ ООШ № 11 за три года

Учебный год	Количество победителей и призеров	Динамика результатов
2022-2023	31/49%	+19%
2023-2024	41/68%	+ 19%
2024-2025	29/ 52%	-16%



Фактическое количество победителей и призеров в этом учебном году составило 29 человек (52 %), что на 16 % меньше, чем в прошлом учебном году. Наблюдается снижение количества призеров и победителей школьного этапа по следующим предметам: обществознание, история, русский язык, биология, математика, информатика.

Количественные данные о победителях и призерах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по предметам

Предмет	Победители	Призёры	Класс
Литература	4	1	5,6,7,9
Математика	0	0	-
Обществознание	0	2	7,9
Русский язык	2	1	5,7,9
Физическая культура (юноши)	3	3	5,6,9
Физическая культура (девушки)	1	2	5,6
Физика	0	0	-
История	1	0	7
Биология	5	2	5,6,7,8,9
География	1	1	7
Информатика	0	0	-
Итого	17	12	29

На основе полученных результатов учащиеся показали высокий уровень результатов по литературе, физической культуре и биологии, географии; достаточный уровень овладения знаниями по русскому языку, истории, низкие результаты по математике и информатике.

По итогам ШЭ ВСОШ были сформированы заявки в организационный комитет ВСОШ на участие в муниципальном этапе по следующим предметам:

Предмет	Заявка на участие в олимпиаде (кол-во человек)	Выполнение олимпиадной работы (кол-во человек)
Литература	3	3
Русский язык	2	2
Биология	4	4
История	1	1
География	2	2
Обществознание	2	1
Физическая культура (мальчики)	2	2
Итого	16	15

Не участвовала в МЭ один обучающийся по уважительной причине в связи с болезнью. Количество уникальных участников МЭ ВСОШ в 2024-2025 учебном году составило 9 участников в сравнении с 2023-2024 учебного года уменьшилось на 4 человека.

Выводы:

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошёл в соответствии с Порядком проведения ВСОШ и с соответствия с нормативно - правовыми документами. Это подтверждается результатами проверки выездной муниципальной комиссии.

- Благодаря активной работе администрации МБОУ ООП № 11, ответственного за организацию школьного этапа ВСОШ, классных руководителей и педагогов-предметников по мотивации и привлечению обучающихся в олимпиадное движение смогли обеспечить массовый охват обучающихся с 4 по 9 классы (90 %);

- На олимпиадах обучающиеся показали отрицательную динамику по количеству победителей и призёров по следующим учебным дисциплинам в сравнении с прошлым годом: информатика, история, обществознание, литература, русский язык, математика;

- Недостаточный уровень овладениями знаний по русскому языку, географии, информатике, обществознанию, математике, истории.

Невостребованными оказались учебные предметы: химия, физика, иностранный язык (английский, французский язык, ОБЗР, технология).

Рекомендации для учителей-предметников

- Использовать банк олимпиадных заданий прошлых лет в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся;

- Осуществлять планомерную работу по подготовке обучающихся к школьному, муниципальному и региональному этапам олимпиады, в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута;

- При подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать: типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, методические рекомендации центральных предметных комиссий.

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

Вторым этапом проведения Всероссийской олимпиады школьников, является муниципальный этап, который проходил с 07 ноября по 10 декабря 2024 года.

Для участия в муниципальном этапе, в соответствии с результатами и итоговыми протоколами школьного этапа заявки на участие обучающихся с 7 по 9 класс в муниципальном этапе составлены на участие в 7 предметных олимпиадах (литература, русский язык, биология, география, обществознание, история, физическая культура).

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 10 обучающихся МБОУ ООШ №11, это – 33 %, от общего количества обучающихся 7-9 классов (30 человек), один из участников участвовал в 6 предметных олимпиадах (литература, русский язык, обществознание, история, биология, география), 1 обучающаяся не приняла участие в муниципальной олимпиаде по обществознанию по причине болезни.

Количественные данные об участниках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по предметам

Предмет	Класс	Учащиеся с ОВЗ	Фактическое количество участников
Обществознание	7	-	1
Физическая культура (юноши)	9	-	1
История	7	-	1
Литература	7,9	-	3
Биология	7,8,9	-	4
География	7	-	2
Русский язык	7,9	-	2



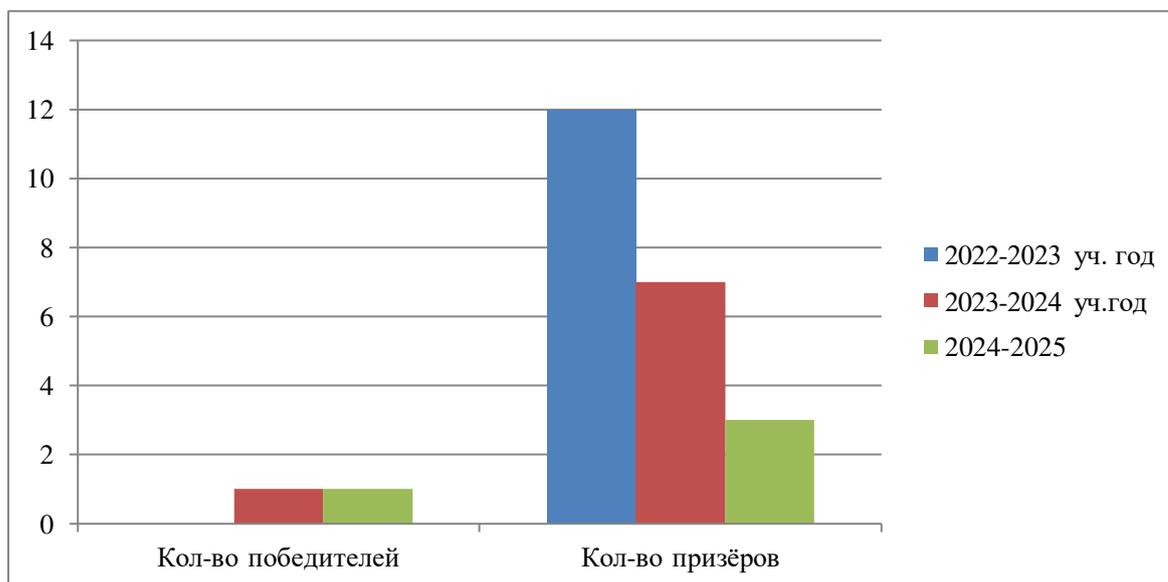
Анализируя вышеизложенную информацию, можно сделать вывод, что в 2024-2025 учебном году уменьшилось количество участников муниципального этапа на 8 человек. Один обучающийся 7 класса принял участие в 6 предметных олимпиадах (история, русский язык, литература, биология, география, обществознание).

По результатам муниципального этапа ВсОШ в МБОУ ООШ № 11 имеется 3 призёра и 1 победитель, что составило 40 % от общего количества участников муниципального этапа.

Анализ количественного состава победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Победитель	Призер	ФИО педагога, подготовившего победителя/призера
Литература	0	1	Фабер Людмила Николаевна
Физическая культура (юноши)	0	2	Малькова Любовь Анатольевна
Биология	1	0	Овчинникова Светлана Дмитриевна
Итого	1	3	

Сравнительный анализ количества победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ



Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что наблюдается стабильность по количеству победителей муниципального этапа и уменьшение призёров муниципального этапа ВсОШ, на 4 человека. Так же наблюдается стабильное отсутствие участников на региональном этапе ВсОШ.

Анализ участия обучающихся МБОУ ООШ № 11 в муниципальном этапе и количество победителей и призёров за последние 5 лет

Учебный год	Общее количество участников олимпиады	% от общего числа участников	Победители и призёры (фактически)
2020-2021	1	3%	0
2021-2022	9	18%	3 человека (по 1 предмету)
2022-2023	17	31%	12 человек (по 2 предметам)
2023-2024	19	38%	1 победитель, 7 призёров 1 обучающийся является и победителем, и призером)
2024-2025	10	40%	1 победитель, 3 призёра

Данные таблицы, позволяют сделать вывод, о том, что наблюдается отрицательная динамика по количеству участников и призёров.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников муниципального этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения не поступало.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа ВсОШ за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	Средний % выполнения
1.	Биология	57%	37%	17%	37 %
2.	История	36%	-	-	36%
3.	Обществознание	44%	-	-	44 %
4.	Русский язык	39%	-	18,4%	28,7%
5.	Физическая культура (юноши)	-	-	53%	53%
6.	География	14%	-	-	14%
7.	Литература	33%	-	57%	45%

Анализируя процент выполнения олимпиадных заданий, следует отметить следующее:

- наблюдается низкий процент выполнения заданий по географии и русскому языку;
- более высокий процент выполнения заданий по литературе и физической культуре.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод:

1. Понижилось количество участников и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023-2024 учебным годом.
2. Сохраняется тенденция по отсутствию участников регионального этапа.
3. Имеются низкие результаты по таким общеобразовательным предметам как история, русский язык, география, что свидетельствует о недостаточно качественной подготовке участников к муниципальному этапу, снижению контроля за ходом подготовки школьников.

6. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Школе функционирует Методический совет, на основании Положения о методическом совете школы, утвержденного плана работы, Положения о методическом объединении).

В 2024 году была утверждена методическая тема «Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

В целях координации методической работы утверждена структура методической службы школы. Утверждены руководители и состав школьных методических объединений (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов, руководитель Кочнева Т.П.
- ШМО учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, руководитель Овчинникова С.Д.
- ШМО психолого-педагогического сопровождения, руководитель Серкова А.Н.
- ШМО классных руководителей, руководитель Николаева З.А.

7. Воспитательная работа образовательной организации

Воспитательная работы Школы реализуется на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба);

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В течение 2023-2024 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в процессе обучения, через организацию общешкольных и классных

мероприятий, работу дополнительного образования и внеурочной деятельности, работу классных руководителей, ученического самоуправления, работу с родителями и конкурсное движение.

Воспитательная работа в школе велась всем педагогическим коллективом: заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом и педагогом-библиотекарем.

В воспитательной работе использовались различные формы деятельности с детьми: классные часы и беседы, игровые и конкурсные программы, викторины, коллективно-творческие дела и месячники, традиционные праздники, встречи, спортивная работа, участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня. Все воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг учащихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию и здоровому образу жизни обучающихся.

Согласно плану воспитательной работы школы, были проведены месячники: месячник по подготовке обучающихся в области защиты от чрезвычайных ситуаций, «Интеллектуальный марафон», «Защитники Отечества».

По гражданско-патриотической направленности в течение учебного года проводились уроки мужества и единые открытые уроки, классные часы и беседы, посвященные различным памятным датам: день народного единства; день Конституции РФ; день неизвестного солдата, день Героев Отечества, день защитников Отечества, день снятия блокады Ленинграда

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в акциях и операциях: неделя добра, «Ветеран», «Поиск», «Забота», «Ключевая водица», «Первомайские окна», «Флаги России», «Стихи Победы», «Окна победы» и «Георгиевская лента». Участвовали в акции «Обелиск», в рамках которой проводились субботники на территории Парка Победы, организовывались митинги с торжественным возложением изготовленных своими руками цветов к мемориальному комплексу в Парке Победы и чтением стихов о защитниках Отечества, о Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о Дне памяти и скорби.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В рамках сетевого взаимодействия в текущем учебном году взаимодействовали с базой Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МАОУ СОШ №10 с. Новопышминское; с МБУ «Культурно-досуговое объединение ДК Филатовское».

По линии «Точка роста» участвовали в двух практических занятиях по темам: «Оказание первой помощи» и «Правила наложения повязок». Всего участников данных мероприятий – 13 (11% всех детей школы, на 3% больше по сравнению с прошлым учебным годом).

Обучающиеся школы очень активно участвовали в мероприятиях, проведенных МБУ КДО ДК Филатовский на сельском уровне. Это: игровые программы, акции, профилактические мероприятия, концертные программы и конкурсы. В XVIII Фестивале-конкурсе патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество!», посвященном Дню защитника Отечества и 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, обучающиеся стали дипломантами 2 степени и трижды дипломантами 3 степени.

Всего в мероприятиях от ДК Филатовский приняли участие 62 учащихся школы (51%, что больше на 3% по сравнению с прошлым учебным годом).

По спортивно-оздоровительному направлению проводились легкоатлетические и лыжные соревнования, спортивные игры и эстафеты, принимали участие в сдаче норм ГТО.

Участвовали в муниципальных мероприятиях: легкоатлетическое многоборье среди Школьных спортивных клубов, соревнования по мини-футболу (3 место), новогоднее командное первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на кубок начальника Управления образования, зимний фестиваль ВФСК «ГТО», соревнования по функциональной подготовке (2 и 3 места).

Всего в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне участвовали 38 обучающихся, что составляет 31% всех обучающихся школы (на 3% больше по сравнению с прошлым учебным годом).

Большое внимание в воспитательной системе школы уделяется профилактической работе с обучающимися. По данному направлению были организованы работы по профилактике дорожно-транспортного происшествия и пожарной безопасности, по профилактике правонарушений несовершеннолетними и суицидального поведения несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга, по профилактике экстремизма и терроризма среди учащихся, а также по информационной безопасности учащихся. Профилактическая работа образовательного учреждения направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного уровня для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков. В школе работают социальный педагог и педагог-психолог, которые проводят психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях предупреждения дорожно-транспортного происшествия, гибели детей на пожаре, преступлений, правонарушений, проявления экстремизма, терроризма, наркомании, и других видов зависимостей в молодёжной среде, реализовывались Программы совместной деятельности с субъектами системы профилактики: ОГИБДД, ОВД ПДН, ЦРБ (наркология), ОНД; разработаны паспорта безопасности. Работа в данном направлении строилась в тесном сотрудничестве классных руководителей и педагогов с инспекторами данных организаций согласно программам совместной деятельности. В течение учебного года ими проводились для обучающихся встречи по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах, пожарной и электробезопасности, профилактике правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних, по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся, а также по информационной безопасности обучающихся.

Работа с обучающимися по предупреждению несчастных случаев и травматизма, по профилактике пожарной и дорожно-транспортной безопасности в течение всего учебного года осуществлялась через классные мероприятия, а также через деятельность отрядов юных инспекторов движения «Дорожный патруль» и дружины юных пожарных «Юные спасатели».

По правилам дорожного движения классными руководителями систематически проводились тематические беседы с учащимися, игры и викторины, теоретические и практические занятия. В начальных классах составлялись индивидуальные безопасные маршруты движения детей «Дом-Школа-Дом». В образовательном учреждении организовывались выставки детских рисунков, в классных кабинетах и в рекреациях оформлялись стенды по ПДД. Дети участвовали в акциях «Горка», «Безопасный новый год», «Внимание, каникулы!», «Внимание, дети!», «Пешеход». Для учащихся организованы были показ учебных фильмов по ПДД. На классных родительских собраниях проведены беседы с родителями по ПДД, вручены памятки.

В течении 2024 года ЮИДовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков, родителей: выпускали информационные наглядные материалы, распространяли листовки и буклеты среди пешеходов и водителей по предупреждению травматизма и соблюдению ПДД. Отрядом ЮИД были проведены конкурсы, викторины, соревнования, а также мастер-классы для учащихся и родителей по изготовлению световозвращающих элементов.

ЮИДовцы стали участниками муниципального смотра-конкурса методического и материального комплекса «Светофор» в номинации «Социальные видеоролики».

По пожарной безопасности классными руководителями в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия: профилактические беседы; игры и викторины на знание правил пожарной безопасности. В классных кабинетах и в рекреации школы оформлены стенды по пожарной безопасности и выставки детских рисунков. Силами ДЮП созданы видеоролики, разработаны и распространены буклеты среди учащихся и их родителей по ППБ, с родителями проведены беседы по пожарной безопасности.

Работу по профилактике пожарной безопасности строили в тесном сотрудничестве с учителями, инспектором по пожарной профилактике.

В текущем учебном году продолжилась работа в рамках проекта-конкурса «Академия юного пожарного». В текущем учебном году честь нашей школы в данном проекте защищали обучающиеся 4 класса при поддержке отряда юных пожарных «Юные спасатели». В рамках данного конкурса-проекта обучающиеся занимались пропагандой правил пожарной безопасности среди учащихся школы, родителей и жителей села. В течение учебного года они создавали и распространяли буклеты и памятки-закладки, пропагандирующие безопасное поведение во время новогодних каникул, во время весенне-летнего периода. организовали мероприятия по профилактике пожарной безопасности, записали социальный видеоролик по пропаганде соблюдения правил пожарной безопасности.

Участники конкурса «Академия юного пожарного» в течение учебного года участвовали в различных конкурсах муниципального уровня и стали победителями и призерами: конкурсное задание «Визитка» с элементами театрализации – 2 место, конкурсное задание «Домашнее задание» – 3 место, фото-квест «Азбука безопасности от А до Я» – 3 место.

С целью решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, защите прав и социальной адаптации несовершеннолетних в образовательном учреждении проводилась работа совместно с педагогами, родителями и специалистами социальных служб, административных органов. Это: проведение общешкольных и классных родительских собраний по профилактике правонарушений и преступлений, по профилактике зависимостей, а также профилактике суицидального поведения, в том числе через мониторинг социальных сетей и активности учащихся в сети Интернет; индивидуальные беседы с родителями.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся, а также информационная безопасность. По данному направлению в соответствии с планом деятельности образовательного учреждения проведены информационно-просветительские мероприятия с несовершеннолетними: оперативно-профилактические мероприятия в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток», профилактические мероприятия «День правовой помощи» и «Единый день профилактики», акция «За здоровье и безопасность наших детей, единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет» и др., беседы с инспектором ОДН, тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения,

связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Результатом данных мероприятий являются отсутствие фактов вовлечения обучающихся в экстремистские молодёжные организации и отсутствие факта принадлежности обучающихся к какой-либо молодёжной субкультуре.

В течение учебного года велась информационно-просветительская деятельность всех участников образовательной деятельности по профилактике терроризма и экстремизма. По данной теме оформлены классные информационные стенды для учащихся, на школьной странице социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте школы для родителей и обучающихся размещены памятки. С обучающимися проведены классные часы и беседы, направленные на толерантное поведение обучающихся, инструктажи о личной безопасности человека. С родителями проведены родительские собрания с разъяснением прав и обязанностей родителей (законных представителей), а также о необходимости контроля за несовершеннолетними.

Все проведенные мероприятия привели к тому, что угроза безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения отсутствует, факты проявления терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних нашего образовательного учреждения не выявлены.

В классных коллективах созданы органы классного самоуправления, которые работают под руководством классных руководителей и которые являются подразделениями первичной организации.

Обучающиеся данных объединений ежегодно участвуют в смотре-конкурсе школьных музеев, митинге, посвященном Дню Победы; организации экскурсий в школьный историко-краеведческий музей для обучающихся школы и жителей села; участие в реализации социально значимых акций: «Георгиевская ленточка», «Обелиск». Также в рамках данных объединений реализуется участие обучающихся, педагогов, родителей в волонтерских социально значимых акциях и движениях.

Волонтерами школы ведется инициативная деятельность: традиционными стали, проводимые волонтерами акции: «Обелиск», «Рядом живет пожилой человек», «Георгиевская ленточка», «Десять тысяч добрых дел», «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Блокадный хлеб». Волонтеры организуют и проводят экологические субботники по уборке территории школы, родников и Парка Победы с. Филатовское.

Волонтеры являются активными участниками и организаторами школьных коллективно-творческих дел. Представители «Движение первых» проводят Единые уроки, мероприятия, посвященные памятным датам.

В деятельность детских объединений и мероприятия вовлечены дети группы риска на 100%. Представители детских объединений являются активными участниками муниципальных мероприятий, вовлекают в деятельность объединений других учащихся (100% обучающихся задействованы в общешкольных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях).

Проведение мероприятий как общешкольных, так и классных, является эффективным методом воспитания обучающихся. Подтверждением этого является 100% посещаемость детьми мероприятий школьного уровня. В проведенных мероприятиях охвачены дети всех возрастов и категорий.

Наши обучающиеся постоянно участвовали и в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Кроме конкурсных мероприятий, обучающиеся принимали участие в различных внеконкурсных мероприятиях муниципального уровня: всего участвовали в 36 таких мероприятиях, что больше на 6 по сравнению с прошлым учебным годом. Это различные беседы, встречи, конференции, семинары, сборы и слеты. А также посещение выставок и концертных программ, в том числе по «Пушкинской карте». В течение учебного года

посетили 5 мероприятий по «Пушкинской карте», всего 44 учащихся 2-9 классов (36%). Это на 9 учащихся больше по сравнению с прошлым учебным годом (больше на 6%).

Второй год подряд обучающиеся 8 класса участвуют на муниципальном уровне областного социально-педагогического проекта «Будь здоров». В рамках данного проекта в конкурсе настольных игр получили 2 место, в конкурсах видеофильмов и агитбригад стали победителями. По итоговому протоколу муниципального этапа команда нашей школы заняла 1 место.

На муниципальном уровне участвовали 86 обучающихся (71% всех детей).

В течение учебного года обучающиеся школы участвовали в 70 играх, конкурсах и соревнованиях муниципального уровня. Всего 52 призовых места, в том числе 13 победителей, 20 раз стали призерами 2 степени (8 – индивидуальное участие) и 19 раз – призерами 3 степени (9 – индивидуальное участие). Из общего числа 28 призовых мест – за командное участие, в том числе 6 победителей.

Участие в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня:

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
участники	%	призовые места	участники	%	призовые места	участники	%	призовые места
70	56%	30	90	76%	40	86	71%	52

За отчетный период участвовали в 15 региональных мероприятиях, всего участников – 22, что составило 18% всех детей образовательного учреждения.

Участие в конкурсах и соревнованиях регионального уровня:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	30 (24%)	17 (14%)	22 (18%)
Количество мероприятий	11	9	15
в том числе конкурсов	8	6	11
Количество призовых мест	6	-	3
в том числе победитель	1	-	1

Вывод: наблюдается положительная динамика количества участников и призовых мест в конкурсах регионального уровня (количество участников повысилось на 4%, количество призовых мест повысилось с 0 до 3).

На федеральном уровне обучающиеся школы стали участниками 15 различных мероприятий. Все они проходили в онлайн-формате. На платформе «Учи.ру» участвовали в 5 мероприятиях, в двух из них стали победителями: онлайн-олимпиада по шахматам и осенняя олимпиада «Безопасные дороги».

Второй год подряд обучающиеся 4 класса под руководством классного руководителя активно работают по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В рамках данной программы обучающиеся в течение учебного года проводили игровые занятия, прошли треки и выиграли конкурсный отбор на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России» на территории Свердловской области. Наградой за победу стало участие в региональной тематической смене «Содружество Орлят России» в загородном оздоровительном лагере «Юность».

Общее количество участников мероприятий федерального уровня – 70 (58% от всего количества обучающихся школы).

Участие в конкурсах и соревнованиях федерального уровня:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	59 (47%)	86 (73%)	70 (58%)
Количество мероприятий	12	35	15

Вывод: наблюдается отрицательная динамика количества участников мероприятий в конкурсах федерального уровня (количество участников уменьшилось на 15%, количество мероприятий – 10).

На международном уровне стали участниками 4 онлайн-мероприятий: просветительская акция «Географический диктант», образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест», акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», исторический Диктант Победы на тему событий Великой Отечественной войны. А в конкурсе «Основы безопасности» получили 2 и 3 места.

Всего участниками международного уровня стали 39 обучающихся (32% всех обучающихся школы).

Участие в дистанционных конкурсах и соревнованиях международного уровня:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	33 (26%)	63 (53%)	39 (32%)
Количество мероприятий	5	5	5

Вывод: наблюдается стабильная динамика количества участников в конкурсах международного уровня.

В мероприятиях школьного уровня участвуют обучающиеся 1-9 классов, охват обучающихся на школьном уровне составляет 100%.

Всё вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2024 год удовлетворительно.

Об эффективности воспитательной работы можно судить и по участию обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, играх и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие большего количества обучающихся в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Из анализа можно сделать вывод, что стали выше как количественные, так и качественные показатели участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения от 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Работа Первичного отделения «Движение первых»

С 1 марта 2023 г. в МБОУ ООШ № 11 функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

На конец 2023-2024 года общая численность участников Движения Первых на территории нашего образовательного учреждения составляет 108 человек. Из них 105 обучающихся 1-9 классов (86%), 6 педагогов и 2 родителя. Все зарегистрированы и верифицированы на официальном сайте (<https://будвдвижении.рф>)

В течение учебного года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. На общешкольных линейках оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях.

Участники Движения Первых школы за 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах на всех уровнях.

На школьном уровне были организованы следующие мероприятия:

- Акция «Поезд пожеланий»: дети изобразили поезд – символ движения и объединения регионов России, добавили в него пожелания и тёплые слова для жителей Донецкой и Луганской Народных Республик и Херсонской и Запорожской областей.

- Участие во Всероссийской акции «Спасибо учителю», посвященной Дню Учителя.

- Участие в акции «Привет Первых», посвященной Всемирному дню приветствий.

Наши дети – участники Всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз».

- Участвовали во Всероссийской акции «Отважное сердце», посвященной Международному дню юного героя-антифашиста.

- Обучающиеся 8 класса совместно с родителями и педагогами участвовали в благотворительной акции по сбору продуктовых наборов для бойцов СВО.

- Обучающиеся 4 класса присоединились к Всероссийской акции «Открывая книгу»: перевоплотившись в любимых персонажей произведения «Незнайка» Николая Носова, провели литературную гостиную для младших школьников.

- А также участие в акциях, посвященных Дню Победы.

На муниципальном уровне стали участниками следующих мероприятий:

- Обучающиеся 8 класса создали арт-объект на тему «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» в рамках муниципального марафона слетов. Результат – 4 место из 10 команд-участников.

- В рамках Всероссийской программы «Мы – граждане России» свой главный документ, паспорт гражданина Российской Федерации, ученица 8 класса получила из рук Главы городского округа Сухой Лог Рафаила Раифовича Мингалимова.

- Очень ярко проходят муниципальные двухдневные сборы актива участников Движения для старшеклассников.

- Наши Первые, 43 обучающихся 6-9 классов, активно включились во Всероссийский квест первичных отделений и получили 3 место на муниципальном уровне.

- Совет Первых и активисты Первичного отделения стали участниками Первой конференции местного отделения Первых!

- Активисты Движения стали участниками КЛАССной встречи с участницей II Съезда Движения Первых в составе делегации от Свердловской области в г. Москва.

- Первые нашей школы в январе месяце присоединились к серии мероприятий по подведению итогов работы первичных организаций, в рамках которой прошли акции:

«Благодарю», где активисты Движения выразили слова благодарности своим учителям.

«Я – изобретатель» (обучающиеся 2 класса изготовили подвески-кормушки для птиц и установили свое изобретение для лакомства птиц на территории школьного двора).

«Карьера Первых», посвященной Дню российского студенчества (встреча со студенткой первого курса Шадринского государственного педагогического университета Власовой Екатериной).

«День первооткрывателя» (Николаев Денис и Шихалев Евгений рассказали обучающимся о жизни и творчестве местной поэтессы Галины Николаевны Веговой).

По итогам данных акций наша первичная организация вошла в пятерку лучших в муниципалитете и получила брендированные наборы для первичных отделений.

- Ученица нашей школы стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Экопоколение».

На областном уровне участвовали в трех мероприятиях:

- Команда обучающихся 8 класса участвовала в региональном чемпионате по оказанию первой помощи.

- Активисты Движения посетили в г. Екатеринбург ярмарку детских туристических маршрутов в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого».

- Ученица школы стала участником областного уровня Всероссийского конкурса «Экопоколение».

За хорошую плодотворную работу самые активные дети наградились брендированными сувенирами Движения, вручались сертификаты, дипломы и благодарности, поощрялись путевками в детские центры, выставки, форумы и т.д.

В Движение Первых включаются вместе со своими детьми и родители.

- Наши родители активно подключились к спортивному семейному фестивалю «Семейная команда».

- Пять самых активных семей вышли на семейную зарядку в рамках всероссийской акции «Зарядка Первых», посвященной Дню здорового образа жизни.

- В акции «Объятия Первых» участвовали 4 семьи.

- В российском семейном проекте «Всей семьей» участвовали 3 семьи.

Всего на различных мероприятиях активно участвовали в течение года 9 семей.

Анализ результатов воспитательной работы в 2024 году показал, что цель и задачи программы Первичного отделения РДДМ «Движение Первых» полностью реализованы. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность и чувства сопричастности к каждому.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Приказом Школы (Приказ № 18 от 22.01.2024) и утвержденным планом основных мероприятий МБОУ ООШ № 11, посвященных Году семьи 22.01.2024 № 18.

В утвержденный план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.

- Тематическая выставка, посвященная Году семьи.

- Акция «Коробка храбрости».

- Военно-спортивная игра «Зарница» при участии родителей (сборные команды).

- «Льжня России - 2024», с привлечением родителей, семейные команды.

- Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя мама».

- Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее».

- Фотовыставка «Моя активная дружная семья».

- Лагерь дневного пребывания, тематические смены «Семейные ценности».
 - Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний».
 - Фестиваль «Генеалогическое дерево моей семьи».
 - День пожилого человека «День добра и уважения».
 - Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.
 - Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи.
 - Реализация федерального проекта «Всей семьей».
 - Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».
 - Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям.
 - Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника».
 - Составление буклета «Искусство быть семьей».
 - Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
 - Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»
- Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов, обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ ООШ № 11 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 2023-2024 учебном году профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году, школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6-9 классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6-9 классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственные по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Прохорова Н.А., учитель Фабер Л.Н. и педагог-психолог Фабер О.А.;
 - специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
 - сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-9 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»;
- Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Общешкольных собраниях.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-9 классов.

Работа по профориентационной деятельности обучающихся, осуществляется в рамках школьной Программы воспитания МБОУ ООШ № 11, Плана воспитательной работы классных руководителей (классные часы, беседы, экскурсии, профессиональные пробы), участия обучающихся 8-9 классов в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». В рамках «Билета в будущее» обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах на базе «Сухоложского многопрофильного техникума». Также профориентация обучающихся осуществляется в рамках ведения внеурочного курса для 6-9 классов ««Россия — мои горизонты»».

В летний период времени в 2024 году через МБУ «Городской молодежный центр» было трудоустроено 5 обучающихся.

В целях профориентации состоялись экскурсии обучающихся 8-9 классов на заводы Сухоложского района:

14.05.2024 – на завод АО «Огнеупорный завод».

17.05.2024 – на завод АО «Сухоложское литье».

13.06.2024 – на завод ООО «Ураласбоцемент».

25.09.2024 – на завод «Фарфор Сысерть» г. Сысерть.

02.11.2024 – организована экскурсионная программа г. Березовский, «Музей золота», «Музей-Шахта».

06.11.2024 в рамках реализации всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» группа обучающиеся 8-9 классов прошли профессиональную пробу «Мастер-класс по ознакомлению с профессией электромонтер» на базе ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и

профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в 2022 году – 100%, в 2023 году – 100%, 2024 году – 100%.

В образовательной организации для обучающихся 1-9 классов с учетом их интересов и способностей работают 23 вида внеурочной деятельности:

1) общеинтеллектуальное направление – «Занимательная арифметика», «Информатика вокруг меня», «Мир информатики», «Интересный русский язык», «Чтение с увлечением», «Подготовка к ВПР»;

2) общекультурное направление – «Друзья самоделкина», «Волшебный сундучок», «Умелые пальчики», «Маска», «Юный краевед», «Музыкальный калейдоскоп»;

3) спортивно-оздоровительное направление – «Мир спортивных игр», «Поиграй со мной», «Движение», «Юный спасатель», «Биатлон в школу»;

4) духовно-нравственное направление – «Разговоры о важном», «Праздники, обряды России»;

5) социальное направление – «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Орлята России», «Основы первой помощи».

Внеурочная деятельность также реализуется в каникулярное время в рамках лагеря дневного пребывания детей при образовательном учреждении. Каникулярное время – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это – активная пора его социализации, продолжение образования.

В 2024 году в весенние каникулы в школьном лагере дневного пребывания детей оздоровились 30 обучающихся, в летний каникулярный период - 60 обучающихся, и 6 обучающихся через молодежную биржу труда.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме, охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Программы внеурочной деятельности

№ п/п	Учебные курсы	Количество часов по классам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	7Б	9Б	
1.	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Россия – мои горизонты						1	1	1	1	1	1	1
3.	Орлята России	1	1										
4.	Волшебный сундучок	1											
5.	Подвижные игры	1											
6.	Умелые пальчики		1										
7.	Дерево решений		1										
8.	Друзья Самоделкина			1									
9.	Чтение с увлечением			1									
10.	Интересный русский язык				1								
11.	Занимательная арифметика				1								
12.	Информационная грамотность					1							
13.	Занимательный английский язык			1		1							
14.	Основы первой помощи							1					

15.	За страницами учебника обществознания								1			
16.	Праздники и обряды России											1
17.	Движение											1
18.	Твой выбор (Билет в будущее)					1		1		1		
19.	Юный краевед					1						
20.	Музыкальный калейдоскоп										1	1
	ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5

Дополнительное образование

Деятельность системы дополнительного образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, Уставом школы, Положением о дополнительном образовании школы, методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ.

Для удовлетворения самых разнообразных интересов детей в образовательном учреждении реализовалось дополнительное образование по 4 направленностям:

- физкультурно-спортивная направленность – «Спортивные игры», «Шашки и шахматы»;
- техническая – «Занимательная информатика»;
- художественная – «Волшебная ниточка», «Маска»;
- социально-гуманитарная «Подросток и закон».

№ п/п	Учебные курсы	Количество часов по классам										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	7Б	9Б
Дополнительное образование												
1.	Шашки и шахматы	1										
2.	Спортивные игры		1			1						
3.	«Программирование»									1		
4.	Подросток и закон							1				
5.	Волшебная ниточка					1						
6.	Маска											

В 2024 году в МБОУ ООШ № 11 для обучающихся 1-9 классов реализовывались 6 рабочих программ дополнительного образования по 4 направленностям: физкультурно-спортивная, техническая, художественная, социально-гуманитарная, по сравнению с 2022-2023 учебным годом реализовывались 12 рабочих программ дополнительного образования по 4 направленностям: физкультурно-спортивная, естественно-научная, художественная, социально-гуманитарная. Рабочие программы по дополнительному образованию реализовывали в 2023-2024 учебном году 6 педагогов (2022-2023 – 9 педагогов).

Объединение «Юный спасатель» для 5-6 классов проходит в рамках сетевого взаимодействия с базой Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МАОУ СОШ №10 с. Новопышминское.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования Театральная студия «Маска». Руководитель театральной студии – педагог-организатор Седова Е.С. Составлены план и график

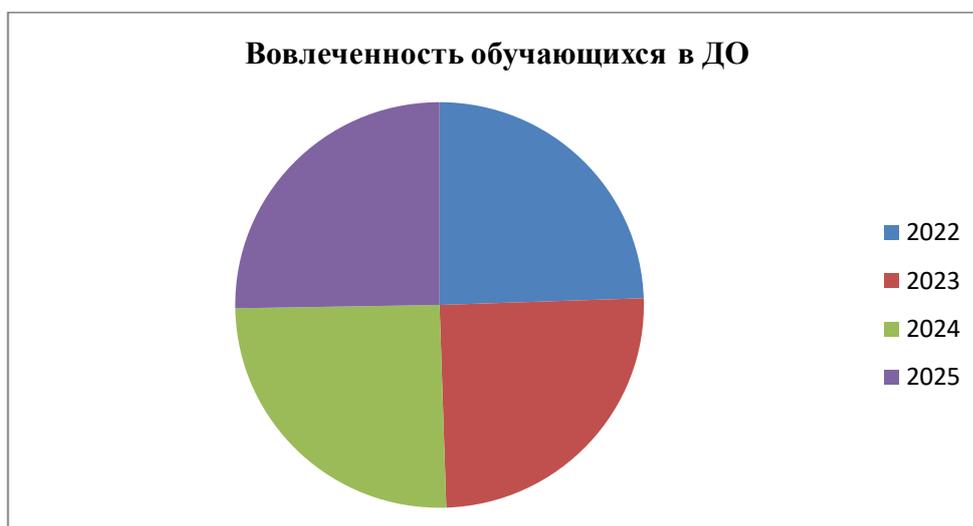
проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

Программы дополнительного образования осваивают 115 обучающихся, что составляет 96% всех обучающихся школы.

Обучающиеся нашей школы также посещают занятия дополнительного образования организаций дополнительного образования, культуры и спорта г. Сухой Лог (9 человек – 7% от общего количества детей) и МБУ КДО ДК Филатовский (31 человек – 26% от общего количества детей).

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности:

Учебный год	при образовательной организации	при сельском клубе	в учреждениях г. Сухой Лог
2021-2022	110 (96%)	13 (10%)	13 (11%)
2022-2023	112 (93%)	27 (23%)	11 (10%)
2023-2024	115 (95%)	31 (26%)	9 (7%)
2024-2025	111 (96%)	58 (52%)	11 (9%)



Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование в 2022 году – 110 человек (93%), 2023 году – 112 (95%), 2024 году – 115 (96%), 2024 году – 111 (96%),

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием на стабильном уровне.

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал;
- музыкальная аппаратура;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс с набором ноутбуков для обучающихся.

Мониторинг физического развития обучающихся

С целью активизации физкультурно-оздоровительной деятельности и контроля за физическим состоянием обучающихся проводится «Мониторинг физического развития учащихся» (тестирование по определению уровня физической подготовки). Основными

показателями мониторинга: бег, подтягивание, прыжки в длину, с места и т. д. Результаты заносятся в журнал физического здоровья, где я отслеживаю развитие каждого ученика, класса, школы.

На основе, полученной в результате обработки информации: я провожу разработку рекомендаций по коррекции выявляемых отклонений, организацию и проведение коррекционных занятий, регулярное проведение текущего тестирования (в каждом классе индивидуально) и вношу коррективы в рабочую программу.

Класс	Уровень физической подготовленности							
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Освобождены от сдачи нормативов	%
1	0	0%	6	74%	1	12%	1	12%
2	2	18 %	7	64%	2	18 %	0	0%
3	0	0 %	6	67 %	3	33 %	0	0%
4	3	25 %	4	33%	5	42%	0	0%
5	2	14%	7	50%	4	29%	1	7%
6	0	0%	4	50%	4	50%	0	0%
7	0	0%	6	67%	3	33%	0	0%
7Б	0	0%	2	22%	1	11%	6	67%
8	0	0 %	4	67 %	2	33 %	0	0 %
9	2	13 %	7	47 %	5	33 %	1	7%
9Б	0	0%	1	10%	1	10%	8	80 %
Средний показатель	9	8%	54	49%	31	28 %	17	15%
	63 / 57%							

Учебный год	Количество учащихся	Уровень физической подготовленности							
		Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Освобождены от сдачи нормативов	%
2022-2023	121	9	7%	61	50%	42	35%	9	7%
2023-2024	122	18	15%	55	45%	32	26%	17	14%
2024-2025	111	9	8%	54	49%	31	28%	17	15%
Средний показатель	118	12	10%	56	48%	35	29%	14	12%

Вывод: В МБОУ ООШ №11 высокий уровень физической подготовленности имеют 9 человек из 111 человек, что составляет 8 %, средний уровень - 54 человека, что составляет 49%; низкий уровень имеют - 31 человек- 28%, освобождены от сдачи нормативов 17 человек - 12%: это дети, которые имеют инвалидность или хронические заболевания.

Мониторинг сдачи нормативов ВФСК «ГТО»

В 2023-2024 учебном году в ВФСК «ГТО» приняли участие в зимнем фестивале ВФСК «ГТО», участие, т.к. у нас нет 10-11 классов (16-17 лет), а 5 ступень выставить надо для зачёта.

ВФСК «ГТО»	Учебный год
------------	-------------

	2022-2023 121 обучающийся	2023-2024 122 обучающихся	2024-2025 111 обучающихся
1 ступень (6-8 лет)	0 человек-0%	0 человек-0 %	участие весной IVчетверть
2 ступень (9-10 лет)	0 человек-0%	0 человек-0 %	
3 ступень (11-12 лет)	0 человек-2%	4 человека- 3 %	
4 ступень (13-15 лет)	0 человек-3%	6 человек- 5 %	
5 ступень (16-17 лет)	-	4 человека- 3 %	
Всего участников ВФСК «ГТО»	0/0%	14 человек\ 12%	

Мониторинг значков ВФСК «ГТО»

Учебный год	Количество	Золотой	Серебряный	Бронзовый	Всего
2022-2023	121 обучающийся	0	0	0	0
2023-2024	122 обучающихся	1	7	4	12
2024-2025	111 обучающихся	-	-	-	-

Школьный спортивный клуб «ОЛИМП» 2023-2024 учебный год

Основные виды спорта в ШСК «ОЛИМП» – футбол, волейбол, баскетбол.

Каждый обучающийся, занимающийся в спортивной секции имеет медицинский допуск.

№	Учебный год	Количество обучающихся	Мальчики	Девочки
1	2022-2023	58	30	28
2	2023-2024	66	35	31
3	2024-2025	72	35	37

Ведётся работа по привлечению к организации мероприятия не только членов совета клуба, но и других обучающихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

Спортивно- оздоровительная работа в школе была направлена в течение учебного года на укрепление и сохранение физического здоровья обучающихся, развивала основные физические качества, приобщала к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом (на территории школы находится большой стадион, где дети в течение всего дня могут играть в футбол, волейбол, баскетбол), повышала валеологическую культуру обучающихся.

Спортивные соревнования используются для подготовки к последующим, более ответственным соревнованиям, отбора, выявления спортивных данных и спортивной подготовленности, проверки качества учебно-тренировочной и воспитательной работы, агитации за спорт, пропаганды идей физического воспитания и спорта.

Одним из главных результатов деятельности клуба «ОЛИМП» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости обучающихся физической культурой и спортом, выросло и количество обучающихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячники спортивно-массовой работы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Спортивный клуб «ОЛИМП» ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть результаты его деятельности:

- растёт число обучающихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни;
- участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал;
- члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

Организация питания обучающихся

Горячим питанием обеспечены все обучающиеся, что составляет 100% от общего числа обучающихся. В соответствии определённой суммы дети получали горячее питание (завтраки). Дети с ОВЗ ежедневно получали 2-х разовое полноценное горячее питание, дети 5-9 классов из малообеспеченных и многодетных семей.

Мониторинг организации питания обучающихся

Год	Всего учащихся (на конец года)	Обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно из областного бюджета) + дети участников СВО	Малообеспеченные и малоимущие/дети сироты 5-9 класс	Дети сироты	Дети участников СВО 5-9 класс	Многодетные	ОВЗ (ЗПР+ дети-инвалиды питаются 2 раза)	ОВЗ (интеллектуальные нарушения, питаются 2 раза)	Организация питания через буфет
2020	116	43 (100%)	1/2%			11/10%	25/22%	16/14%	7/6%
2021	129	50/100%	1/1%			13/10%	23/18%	28/22%	22/17%
2022	117	46/100%	4/5%			10/14%	16/22%	14/20%	22/19%
2023	121	46/100%	1/1%	1/1%	3/2%	8/7%	21/17%	26/21%	15/12%
2024	111	40/100%	0	0	2/3%	7/10%	17/24%	16/23%	29/40%

В 2024 году было проведено анкетирование обучающихся, родителей по теме «Ваши предложения по улучшению школьного питания».

Результаты анкетирования

Год	«Удовлетворённость качеством питания учащихся в школьной столовой»	
	обучающиеся	родителей
2020	93%	82%
2021	93%	85%
2022	90%	83%
2023	95%	84%
2024	84%	84%

Вывод: Анализ результатов показал, что в 2024 году уровень удовлетворенности обучающихся качеством питания в школьной столовой оставался стабильно высоким, тогда как среди родителей была отмечена отрицательная динамика — снижение уровня удовлетворенности на 9%.

Для повышения уровня удовлетворенности питанием в школе среди родителей целесообразно предпринять следующие меры:

1. Повышение прозрачности организации школьного питания.
2. Организация обратной связи от родителей.
3. Улучшение разнообразия рациона школьников.
4. Повышение квалификации персонала школьных столовых.

Таким образом, комплекс мероприятий по повышению открытости, улучшению коммуникации между школой и семьей, созданию качественного и вкусного меню, а также обучению работников станет залогом улучшения восприятия питания со стороны родителей и роста общего уровня удовлетворенности.

8. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации

Безопасность обучающихся школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Поэтому объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, сотрудников в МБОУ ООШ № 11:

- Заключён договор с частным охранным предприятием «Сотник». В рабочие дни охранник ЧОО «Сотник» выполняет должностные обязанности по безопасности согласно должностной инструкции (пропускной режим с металл детектором, фиксация посетителей в журнале по паспорту, обход здания школы каждые 2 часа и др. _;

- Круглосуточное видеонаблюдение внутри и на территории школы по периметру, в учебных кабинетах,

В целях безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации имеется:

- тревожная кнопка экстренной помощи;
- пожарная сигнализация оповещения людей о пожаре;
- охранный сигнализация;
- система оповещения людей при чрезвычайных ситуациях (голосовая).

9. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и их семей

Социальная помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям:

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;

- раннее выявление и предупреждение фактов асоциального, девиантного поведения обучающихся;

- профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте;

- обеспечение обучающихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты;

- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации обучающихся;

- защита прав и интересов, обучающихся в различных инстанциях;

- индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

Педагог-психолог школы проводит консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностики детей с согласия родителей (законных представителей).

Социальный паспорт семей

Образование родителей

Учебный год	Высшее	Среднее-общее	Средне-специальное	Основное общее	Начальное профессиональное	Незаконченное основное образование
2019-2020	15 (12%)	13 (11%)	42(32%)	30(24%)	26(21%)	0
2020-2021	15 (12%)	12 (9%)	45(35%)	29(22%)	28 (22%)	0
2021-2022	20 (16%)	11 (9%)	46 (35%)	29 (22%)	23 (18%)	0
2022-2023	17(14%)	13 (10%)	34 (27%)	34 (27%)	24 (20%)	3(2%)
2023-2024	18(15%)	21(18%)	43(38%)	12 (10%)	19 (16%)	4(3%)

Жилищные условия семей

Учебный год	Благоустроенное, соответствует нормам	Неблагоустроенное, соответствует нормам	Неблагоустроенное, не соответствует нормам	Благоустроенное, не соответствует нормам	Аварийное состояние	Отсутствие жилья
2019-2020	47(59%)	33(41%)	0	0	-	-
2020-2021	51 (61%)	32 (39%)	0	0	-	-
2021-2022	42 (53%)	38 (47)	0	0	-	-
2022-2023	47 (61%)	30 (39%)	0	0	-	2 (3%)
2023-2024	43 (61%)	27(39%)	0	0	-	-

Социальный статус родителей

Учебный год	Рабочие	Служащие	Безработные	Колхозники	Инвалиды	Пенсионеры	Участники СВО
2019-2020	61(48%)	24(19%)	15(12%)	25(20%)	1(1%)	-	-
2020-2021	65 (50%)	23 (18%)	14 (11%)	26 (20%)	1(1%)	-	-
2021-2022	64 (50%)	28 (21%)	14 (11%)	21 (16%)	1 (1)	1 (1%)	-
2022-2023	57 (46%)	30 (24%)	12 (9%)	24 (19%)	0	2 (2%)	-
2023-2024	57(48%)	27 (23%)	10(9%)	18 (15%)	0	2 (2%)	3 (3%)

Социальный статус семей

Категории семей

Учебный год	Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные	Социально опасные семьи
2019-2020	80	23(29%)	4(5%)	33(41%)	0
2020-2021	82	25(20%)	6 (7%)	35(30%)	0
2021-2022	79	20 (25%)	7 (8%)	27 (34%)	1 (1%)
2022-2023	77	21 (27%)	8 (10%)	23 (30%)	1 (1%)
2023-2024	70	19 (27%)	7 (10%)	15(21%)	0

Анализ мониторинговых данных профилактической работы по предупреждению правонарушений имеет следующие результаты.

Количество несовершеннолетних и семей, состоящих на различных видах учета по годам

Учебный год	Количество учащихся	Состоят на учете в учёте ПДН, ТКДН		Состоят на внутришкольном учете	Из них, дети из многодетных семей	Из них, дети из малообеспеченных семей
		ПДН	ТКДН			
2019-2020	113	-	-	3	1	0

2020-2021	115	-	-	-	-	-
2021-2022	127	1 Назина Н.А. (совершила правонарушени е до зачисления в школу	2 семьи (Артемьевы, Зангировы- Рыжковы) (3%) (в них 4 уч-ся)	-	-	-
2022-2023	120	3 Нисковских Е., Иванов Егор, Опалько О. (прибыла 27.02.2023 г. из СОШ № 6)	1 семья/ 2 уч-ся (Зангирова С., Рыжкова) Сняты в связи с переездом: А., Усольцев О., Антонов К., Опалько О.) Примечание: данные семьи не выявленные, а прибывшие)	0 На конец года сняты: Опалько О. (переезд), Гиляева А., Лескин С., Усольцев А. (исправление)	-	-
2023-2024	122	0	0	1	-	-

10. Востребованность выпускников

Реализация программы по профориентационной работе для обучающихся с 7-9 классы в течение нескольких лет показало, что данное направление важно для выпускников. Не все обучающиеся 9 класса имеют точный выбор будущей профессии, поэтому в школе организована деятельность о знакомстве с профессиями. При выборе профессии не всегда девятиклассники учитывают свои интеллектуальные способности, профессиональные интересы.

В 2024 учебном году МБОУ ООШ № 11 окончили 18 выпускников, из них: 9 обучающихся с ОВЗ: 4 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и 5 обучающихся с Умственной отсталостью.

Все выпускники этого учебного года осознанно и ответственно подошли к выбору жизненного и профессионального пути.

Выпускники сделали свой выбор в соответствии со своими интеллектуальными способностями и психофизическими возможностями:

- 0 обучающихся 9 класса продолжили обучение в 10 классе;
 - 8/44% определили для себя значимость начального и среднего профессионального образования, продолжают обучение в Сухоложском многопрофильном техникуме;
 - 1/5,5% обучается в ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»;
 - 2/11% обучается в ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»;
 - 1/5,5% обучается в ГБОУ СО Слободотуринский аграрно-экономический техникум им. Героя Российской Федерации А.Ю. Боровикова;
 - 1/5,5% обучается в ГБОУПО СО «Камышловское училище интернат для инвалидов»;
 - 2/11% обучается в ГАПОУ СО «Медицинский колледж» (Сухой Лог);
 - 1/5,5% обучается в ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России;
 - 2/14% обучающиеся продолжили обучение в 9 классе в МБОУ ВСОШ (Сухой Лог).
- На конец учебного года, все обучающиеся 9 класса (18 человек) определились с выбором получения образования.

Учебное заведение	2020	2021	2022	2023	2024
МАОУ СОШ № 10 (10 класс)	2	1	2	2	
МАОУ СОШ №7 (10 класс)		1			
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	2	3 2 (УО)	3 + (3 УО)	7 + 3(УО)	5 + 3(УО)
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»			1		
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»	1	1	1	1	1
ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»	1				
ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1», г. Екатеринбург		1			
Автомобильно-дорожный колледж, г. Екатеринбург		1			
Экономико-технологический колледж, г. Екатеринбург		2			
Уральский радио-технологический колледж имени А.С. Попова		1			
ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»					2
ГБОУ СО Слободотуринский аграрно-экономический техникум им. Героя Российской Федерации А.Ю. Боровикова					1 (УО)
ГАПОУ СО «Камышловский гуматитарно-технологический техникум»			1 (УО)	1	
ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»»			1 (УО)		
ГБОУПО СО «Камышловское училище интернат для инвалидов»					1 (УО)
ГАПОУ СО «Медицинский колледж» (Сухой Лог)				1	2
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России					1
МБОУ ВСОШ (Сухой Лог)				2	2

Самоопределение выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников с УО интеллект. Нарушениями	Продолжили учёбу в 10 классе	Начальное профессиональное образование	Среднее профессиональное образование (техникум, колледж, в том числе СМТ)	Вечерняя школа	Не самоопределились
2019/2020	6	0	2	2	2	0	0
2020/2021	11	2	2	3 / 2 (УО)	6	0	0
201/2022	9	0	2	3 (УО)	6	0	0

2022/2023	14	3	2	3 (УО)	7	2	0
2023/2024	18	5	0	5 (УО)	11	2	0

Вывод: у обучающихся сформирован уровень мотивации на дальнейшее развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Выпускники 2024 года успешно определились с выбором профессии и будут востребованы на рынке труда после окончания обучения.

Школьная служба примирения

В 2024 году деятельность Школьной службы примирения осуществляется на основании *нормативных локальных актов*:

- Приказ и. о. директора школы от 04.09.2023 г № 217-ОД «О создании школьной службы примирения (медиации);
- Приказ и. о. директора школы от 19.02.2024 г. № 37-ОД «О внесении изменений в Приказ от 04.09.2024 № 217»;
- «Положение о школьной службе примирения (медиации) в МБОУ ООШ № 11 – приложение № 1 к приказу и.о. директора школы от 04.09.2023 № 217-ОД;
- План работы Школьной службы примирения на 2023-2024 учебный год.

Цель работы ШСП в 2023-2024 учебном году:

- формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Задачами школьной службы примирения являлись:

- проведение программ восстановительного подхода в разрешении конфликтов для участников споров и противоправных ситуаций;
- обучение обучающихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В 2023-2024 учебном году были проведены мероприятия, направленные на популяризацию деятельности ШСП:

в фойе школы создан информационный стенд ШСП, на котором размещена вся необходимая информация для педагогов и обучающихся по работе ШСП.

На официальном сайте школы информационные материалы размещаются в разделе «Служба примирения» https://schkola11.ucoz.ru/index/sluzhba_primireniya/0-52:

В школьной группе ВКонтакте публикуются материалы Школьной службы примирения.

На классных родительских собраниях доведена необходимая информация о работе и назначении службы до родителей учащихся.

Специалистами ШСП проведены беседы с учащимися 5-х классов «Как поступить в конфликтной ситуации», с учащимися 6-х классов «Давайте жить дружно!», для обучающихся 7-х классов «Учимся общению без предрассудков», для обучающихся 8,9-ых классов «Умеем ли мы прощать». Ежегодно членами ШСП проводится Неделя психологии. Проводятся индивидуальные консультации педагогам, классным руководителям по применению технологий медиации, применяемые для ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций (внутрисемейных, межличностных и детско-родительских конфликтов) при помощи посредника (медиатора). Родителям раздаются визитки ШСП.

Профилактический ресурс ШСП реализовался посредством обучающей программы по профилактике разрешения конфликтов с использованием восстановительного подхода

для всех участников образовательной деятельности (цель программы: развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) в разрешении конфликтных ситуаций с использованием восстановительного подхода).

В ходе осуществления программы были достигнуты **результаты**:

- снижение уровня конфликтности у всех участников образовательных отношений, оптимизация социально-психологического климата. В начале учебного года на учете в ОДН состояло 2 учащихся. В настоящее время обучающихся на различных видах учета не состоит.

- профилактический ресурс ШСП используется в профилактических, обучающих и коррекционных программах педагога-психолога:

«Программа по обучению и подготовке обучающихся для работы в Школьной службе примирения»;

«Программа профилактики деструктивного поведения подростков (на 2023-2025 гг.);

«Индивидуальная программа работы педагога-психолога с подростком с девиантным поведением»;

«Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий «Профилактика девиантного поведения детей «группы риска».

В 2023-2024 учебном году в ШСП не поступали заявки на урегулирование конфликтов, поэтому программы примирения не проводились.

В 2023-2024 учебном году восстановительные программы примирения в отношении детей, в том числе совершивших общественно-опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность не проводились в связи с отсутствием заявок и отсутствием детей, совершивших общественно опасные деяния.

Подводя итог аналитической информации, можно сделать следующие положительные выводы по работе ШСП в 2024 году:

- отсутствуют обучающиеся, совершившие правонарушения, преступления;
- на различных видах учета не состоят семьи и несовершеннолетние;
- в 2024 учебном году удалось избежать конфликтов различных уровней;
- в 2024 учебном году отсутствовали проблемы в деятельности ШСП.

Исходя из анализа работы ШСП, на 2024 – 2025 учебный год поставлены следующие задачи:

- продолжить проведение программ восстановительного подхода в разрешении конфликтов для участников споров и противоправных ситуаций;

- продолжить обучение обучающихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

- продолжить организацию просветительных мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

11. Материально-техническое оснащение

Качественному обучению обучающихся способствует созданная в школе современная инфраструктура. Имеются два кабинета: мобильный и компьютерный классы. Все компьютеры включены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Количество обучающихся на 1 компьютер – на 3 человека, скорость интернета – 50м/б. Все компьютеры в школе работают на лицензионном программном обеспечении. Педагоги систематически используют информационные технологии при проведении уроков, внеурочной деятельности, классных часов, внеклассных мероприятий.

В 2024 году – 100% учителей используют информационные технологии в преподавании учебных предметов.

Учебные кабинеты оснащены камерами видеонаблюдения.

В кабинете биологии, географии имеются интерактивные наглядные пособия для обучения и воспитания обучающихся.

В Школе имеется спортивный зал, стадион для проведения образовательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. В 2019 году проведен капитальный ремонт спортивного зала.

12. Библиотечно-информационное обеспечение школы

В МБОУ ООШ № 11 есть школьная библиотека, есть отдельное помещение для хранения учебной литературы. Педагогом-библиотекарем работает учитель начальных классов на 0,5 ставки.

Реализация программ начального общего и основного общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (ред. от 21.05.2024).

Мониторинг библиотечного фонда

	Количество экземпляров 2022-2023	Количество экземпляров 2023-2024
Учебники по ФГОС	1620	2187
Учебные пособия по ФГОС НОО	60	60
Фонд учебников	3883	
Методическая литература	1279	1279
Научно-познавательная литература	77	77
Число художественных книг	5714	5714
Словари	153	153
Энциклопедии	97	97
Журналов	0	0
Брошюр	-	1126
ВСЕГО	12883	11387

Мониторинг поступления учебной литературы в фонд библиотеки

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Кол-во экземпляров, поступивших в фонд	438	57	231	408 учебников, 80 экз. рабочих тетрадей	563 учебника, 60 экз. рабочих тетрадей

Вывод: ежегодно фонд школьной библиотеки пополняется учебной литературой (учебники + рабочие тетради для обучающихся начальных классов, для обучающихся с ОВЗ и УО (ИН)) в соответствии с введением ФГОС.

За 2024 год в фонд школьной библиотеки не поступала художественная, методическая, научно-популярная литература.

13. Информационно-образовательная среда – федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»)

В 2024 году образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам (таким как «Автоматизированная информационная система «Образование» (далее – АИС Образование); «Навигатор дополнительного образования» и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей ФГИС «Моя школа».

Осуществлен переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками, начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

14. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В 2024 году работу, по внутренней оценке, качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются: оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности в соответствии с направлением;
- планирование объектов контроля;
- определение методов контроля;
- составление регламента процедур;
- разработка КИМ, критериев оценки результатов, индикаторов оценки;
- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ результатов;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ООШ № 11 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации, как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Результаты анкетирования

«Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы»

2024 учебный год

Вопрос	Совершено согласны	Согласны	Затруднились ответить	Не согласны	Категорически не согласны
---------------	-------------------------------	-----------------	----------------------------------	------------------------	------------------------------------------

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	21%	71%	4%	4%	0%
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	12%	80%	5%	3%	0%
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	20%	75%	4%	1%	0%
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	10%	85%	4%	1%	0%
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший микроклимат	16%	77%	5%	2%	0%
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	20%	73%	5%	2%	0%
7. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	20%	71%	6%	3%	0%
8. В школе и в классе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	19%	65%	14%	2%	0%
9. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	17%	74%	7%	2%	0%
10. Учителя дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	18%	76%	3%	3%	0%
11. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	20%	75%	3%	2%	0%
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	11%	76%	11%	2%	0%
13. Учительский коллектив создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	17%	74%	7%	2%	0%
14. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	13%	64%	20%	3%	0%
Итого:	17%	74%	7%	2%	0%

Результаты анкетирования
«Методика изучения удовлетворенности учащихся работой школы»
2024 учебный год

Вопрос	да	нет	Не уверен
1. Горжусь обучением в этой школе, а не в какой-то другой	90%	1%	9%
2. Мне не бывает трудно в учебе, я всегда могу обратиться к классному руководителю или кому-либо из учителей	89%	4%	7%
3. Меня удовлетворяют отношения, которые складываются у меня с одноклассниками	87%	4%	9%
4. На каникулах я нередко прихожу в школу	69%	15%	16%
5. Я с интересом посещаю кружок	81%	9%	10%
6. Я скучаю по школе во время летних каникул	73%	17%	10%
7. Если у меня есть предложение по улучшению работы школы, знаю, где выслушают и учтут мое мнение	73%	15%	12%
8. Я доволен тем уровнем знаний, которые получаю в школе	90%	1%	9%
9. Расписание учебных занятий составлено в нашей школе удобно	77%	7%	16%
10. Отношения, складывающиеся между учащимися и педагогами, назвал бы демократичными	76%	7%	17%
11. Интерес к учебным предметам учитывается	90%	3%	7%
12. В нашей школе уделяется достаточно внимания физкультуре и спорту	84%	8%	8%
13. В нашей школе проводится достаточно вечеров отдыха	66%	23%	11%
14. В учебном процессе нашей школы достаточно внимания уделяется современным технологиям	79%	10%	11%

15. Для своего обучения я имею достаточное количество учебной литературы	90%	4%	6%
16. Удовлетворение качеством приготовления блюд в школьной столовой	85%	1%	14%
Итого:	81%	8%	11%

15. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности школы, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023	2024
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся	129	129	121	111
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	50	49	46	40
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	79	76	75	71
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	32/25%	33/26%	44/38%	27/24%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	4,2	3,4	3,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,8	3,0	3,0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %	0/0%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %	2/14%	2/15%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %	2/14%	2/15%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	91/71 %	70/56%	90/76%	78/71%
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	81/24%	24/24%	23/19%	
1.12.1	Регионального уровня	0	6/20%	0	5/4%
1.12.2	Федерального уровня	0	7/3%	21/9%	2/2%

1.12.3	Международного уровня	243/73%	59/39%	49/40%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	115/100 %	129/100 %	121/100 %	111/100 %
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	17	17	18
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/86 %	12/86 %	16/94%	15/83%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 /85%	12 /86%	16/94%	15/83%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/15%	2/14%	1/6%	3/16%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.21.1	Высшая	3/23%	3/21%	1/6%	2/11%
1.21.2	Первая	7/54%	9/64%	9/53%	8/44%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.22.1	До 5 лет	1/8%	1/7%	1/6%	3/16%
1.22.2	Свыше 20 лет	1/8%	1/7%	5/29%	13/72%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16%	2/16%	10/59%	4/22%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/16%	2/16%	3/18%	5/27%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%	14/100%	1/6%	18/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%	14/100%	15/88%	16/100%
1. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14 единицы	0,14 единицы	0,38 единицы	0,38 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	98	100	106	112
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	129/100 %	125/100 %	121/100 %	111/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5,9 кв. м	5,9 кв. м	5,9 кв. м	5,9 кв. м

Основные задачи на 2025 год по самообследованию

1. Организация процесса самообследования

- Разработка плана: создать подробный график мероприятий по проведению ежегодного самообследования.

- Формирование рабочей группы: назначить ответственное лицо или рабочую группу для подготовки и реализации программы самообследования.

- Обучение сотрудников: провести обучение персонала методикам самооценки и использованию инструментов оценки качества работы.

2. Анализ внутренней среды

- Оценка ресурсов: проверить наличие необходимых кадровых, финансовых и материальных ресурсов для качественного исполнения всех функций.

- Анализ эффективности процессов: оценить эффективность организационных процессов и процедур, выявить узкие места и препятствия.

- Контроль соблюдения стандартов: проверить соблюдение внутренних нормативных документов и соответствие установленным стандартам качества.

3. Внешний мониторинг и обратная связь

- Сбор отзывов клиентов: организовать сбор мнений потребителей услуг путем анкетирования, опросов и личных встреч.

- Изучение рынка: проанализировать состояние конкурентной среды, изменения спроса и предложений аналогичных организаций.

- Мониторинг законодательства: обеспечить своевременность мониторинга изменений в законодательстве и нормативно-правовом регулировании сферы деятельности учреждения.

4. Корректировка стратегий развития

- Подготовка отчетов: составить аналитические отчеты и рекомендации по результатам проведенного самообследования.

- Коррекция планов: пересмотреть стратегию развития и скорректировать краткосрочные и долгосрочные планы действий.

- Принятие управленческих решений: принять меры по устранению выявленных недостатков и повышению уровня удовлетворенности пользователей услугами.

Эти задачи позволят провести глубокое исследование состояния дел внутри организации, выявить проблемы и создать условия для дальнейшего повышения качества оказываемых услуг. Важно помнить, что самообследование должно стать регулярной процедурой, позволяющей непрерывно совершенствовать деятельность организации и повышать её конкурентоспособность.

Вывод по результатам самообследования

По итогам проведенного самообследования были получены важные данные, позволяющие сделать ряд выводов относительно текущего положения дел и перспектив развития организации.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Положительные моменты:

Высокий уровень профессиональной компетенции сотрудников, подтвержденный результатами аттестации и наличием профессиональных квалификаций.

Соблюдение требований законодательства и нормативной базы, отсутствие значительных нарушений.

Высокая степень удовлетворенности клиентов качеством предоставляемых услуг, подтвержденная отзывами и проведенными опросами.

Наличие достаточного количества материально-технических ресурсов для осуществления основных видов деятельности.

Проблемные зоны:

Недостаточная информированность отдельных категорий работников о новых технологиях и современных подходах в области управления и обслуживания.

Необходимость улучшения системы контроля качества, внедрения регулярного мониторинга ключевых показателей эффективности.

Ограниченные возможности взаимодействия с внешними партнерами и недостаточное привлечение внебюджетных источников финансирования.

Некоторая неравномерность распределения нагрузки между сотрудниками различных подразделений, приводящая к снижению общей производительности труда.

Рекомендации:

Разработать программу дополнительного профессионального образования для сотрудников, включающую курсы повышения квалификации и стажировки.

Внедрить систему регулярных проверок качества работы и поощрений за высокие достижения.

Активизировать сотрудничество с потенциальными инвесторами и спонсорами, привлекать дополнительные ресурсы для расширения спектра услуг.

Рассмотреть возможность перераспределения обязанностей между подразделениями и оптимизацию рабочих процессов.

Таким образом, итоговое заключение свидетельствует о положительной динамике развития организации, однако требует дальнейшей оптимизации ряда направлений для устойчивого прогресса и укрепления позиций на рынке.

Отчет о результатах самоисследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 11»

(МБОУ ООШ № 11) за 2024 год

Пронумеровано 67 стр.
Прошнуровано 67 стр.

Директор _____
И.В. Степанова



Отчет о результатах самоисследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 11»

(МБОУ ООШ № 11) за 2024 год

Пронумеровано 67 стр.
Прошнуровано 67 стр.

Директор _____
И.В. Степанова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459964

Владелец Сметанина Лариса Владимировна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026