

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ № 11)

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего
совета МБОУ ООШ № 11
Протокол № 2 от 29.11.2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Администрации
городского округа Сухой Лог
г.о. Сухой Лог
С.С. Рыжкова
2024 год



УТВЕРЖДЕНО

Исполнительная обязанность
директора МБОУ ООШ № 11
Л.В. Сметанин
Приказ № 2 от 05.12.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 11»
на 2024/2027 годы

село Филатовское
г.о. Сухой Лог
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» (МБОУ ООШ № 11)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО 2021);3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО – 2021);4. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №

	<p>370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>6. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;</p> <p>7. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20;</p> <p>8. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/;</p> <p>9. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»;</p> <p>10. Всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023, ноябрь 2024).</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Нормативно-правовые акты органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования</p> <p>Школьный уровень</p> <p>1. Устав МБОУ ООШ № 11.</p>
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности школы, укрепление и модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров для повышения качества образования и удовлетворенности всеми участниками образовательных отношений условиями, создаваемые для всестороннего развития личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Провести самодиагностику, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития, ключевых условий: «Знание»</p>

	<p>«Здоровье» «Творчество» «Воспитание» «Профорентация» «Учитель. Школьная команда» «Школьный климат» «Образовательная среда»</p> <p>4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы.</p> <p>5. Совершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности.</p> <p>6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>7. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Обеспечить открытость образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.</p> <p>9. Создать условия для повышения удовлетворенности родителей состоянием образовательной среды школы; повысить компетентность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Магистральное направление «Знание»:</p> <p>1.1. Положительная динамика результатов, обучающихся в независимых мониторингах.</p> <p>1.2. Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>1.3. Реализация углубленного изучения одного или более предметов в двух и более классах.</p> <p>1.4. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>1.5. Обеспечение обучающихся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.</p> <p>1.6. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>1.7. Реализация мер материального и морального</p>

стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.

2. Магистральное направление «Здоровье»:

2.1. Совершенствование общешкольной комплексной программы по здоровьесбережению.

2.2. Увеличение видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» (до 6 видов).

2.3. Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований.

2.4. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.

3. Магистральное направление «Творчество»:

3.1. Увеличение дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.

3.2. Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.

3.3. Увеличение сетевой формы взаимодействия с организациями для реализации дополнительных программ.

3.4. Увеличение школьных творческих объединений.

4. Магистральное направление «Воспитание»:

4.1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания Школы.

4.2. Включение обучающихся в молодежные общественные объединения «Юнармия», «Большая перемена» и др.

4.3. Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба.

5. Магистральное направление «Профориентация»:

5.1. Заключение с предприятиями/организациями оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий.

5.2. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

5.3. Реализация программ предпрофильной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

6.1. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%).

6.2. Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.

6.3. 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

6.4. Мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

7. Ключевое условие «Школьный климат»:

7.1. Обновление и систематизирование оборудованных зон «помещений» для проведения индивидуальных и групповых консультаций/занятий в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

	<p>8. Ключевое условие «Образовательная среда»:</p> <p>8.1. Соответствие в полной мере IT-оборудованием в соответствии с утвержденными Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>8.2. Развитие школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>8.3. Внедрение модели «Школа полного дня».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <p>Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Руководитель школьного методического объединения Социальный педагог</p>
Период реализации	3 года (декабрь 2024 – декабрь 2027 гг.)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный:</p> <p>разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Этап реализации:</p> <p><input type="checkbox"/> реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p><input type="checkbox"/> ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p><input type="checkbox"/> корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; <input type="checkbox"/> обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p> <p>Обобщающий этап:</p> <p>мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</p> <p>соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях;</p> <p>оценка перспектив дальнейшего развития.</p>
I этап – подготовительный <i>май 2024 – ноябрь 2024 гг.</i>	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап – реализация <i>декабрь 2024 – сентябрь 2027 гг.</i>	<p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития.</p> <p>Реализация в рамках Программы развития следующих под проектов:</p> <p>Проект «Знание»</p> <p>Проект «Здоровье»</p> <p>Проект «Творчество»</p> <p>Проект «Воспитание»</p> <p>Проект «Профориентация»</p>

	<p>Проект «Учитель. Школьная команда» Проект «Школьный климат» Проект «Образовательная среда»</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития. Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p>
III этап – обобщающий <i>сентябрь – ноябрь 2027 г.</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <p>средства местного бюджета; средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ ООШ № 11 представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте Школы.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят: Сметанина Л.В., и.о. директора по направлениям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Прохорова Н.А., заместитель директора по УВР по направлениям «Знание», «Творчество», «Профорientация». Овчинникова С.Д., руководитель школьного методического объединения по направлению «Здоровье». Сапрыкина А.Н., социальный педагог по направлению «Психологический климат». Николаева З.А., советник директора по воспитательной работе по направлению «Воспитание».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа № 11» (МБОУ ООШ № 11).</p> <p>2. Дата создания (основания) – 1982 год.</p> <p>3. ИНН / 6633011956</p> <p>4. Учредитель: Администрация городского округа Сухой Лог.</p> <p>5. Сведения о лицензии</p> <p>Выписка из реестра лицензий: № ЛО35-01277-66/00195987 от 16.01.2012.</p> <p>Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» Регистрационный номер: №А007-01277-66/01148591 Дата представления государственной аккредитации: 28.06.2016</p> <p>6. Место нахождения</p> <p>Юридический адрес: 624819, РФ, Свердловская область, Сухоложский район, с. Филатовское, ул. Ленина, д.70А</p> <p>Фактический адрес: Россия, 624819, Свердловская область, Сухоложский район, с. Филатовское, ул. Ленина, д.70А.</p> <p>7. Контакты Телефон: 8 (34373) 97-2-47 Адрес электронной почты: sh.filatovsky@yandex.ru Адрес официального сайта: https://schkola11.ucoz.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 111 человек</p> <p>По образовательной программе начального общего образования – 40</p> <p>По образовательной программе основного общего образования – 71</p> <p>Численность детей ОВЗ – 38</p> <p>Численность детей-инвалидов – 12</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления МБОУ ООШ № 11</p> <p>В соответствии с Уставом МБОУ ООШ № 11 управление в МБОУ ООШ № 11 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Управление школой осуществляется директором школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.</p> <p>Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, Управляющий Совет, Педагогический совет, родительские комитеты</p>

классов. Создана первичная профсоюзная организация работников школы.

Все перечисленные структуры соответствуют Уставу МБОУ ООШ №11 и совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации.

В образовательном процессе реализуются образовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

В части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуются рабочие программы по элективным курсам: «Актуальные вопросы по биологии», «Актуальные вопросы по обществознанию», «Загадки истории», «Информационная грамотность», «Основы безопасности», данные курсы направлены на реализацию образовательных интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность организована по направлениям работы:

- Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебно-воспитательного процесса:
 - «Разговоры о важном» (1-9 классы)
 - «Волшебный сундучок»
 - «Подвижные игры»
 - «Умелые пальчики»
 - «Друзья Самоделкина»
 - «Движение»
 - «Музыкальный калейдоскоп»
- Дополнительное изучение учебных предметов:
 - «Дерево решений»
 - «Интересный русский язык»
 - «Занимательная арифметика»
 - «Занимательный английский язык»
 - «За страницами учебника обществознания»
- Формирование функциональной грамотности:
 - «Чтение с увлечением»
 - «Информационная грамотность»
 - «Функциональная грамотность»
- Развитие личности и самореализация обучающихся:
 - «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
 - «Твой выбор» (Билет в будущее)
 - «Праздники и обряды России»

«Основы первой помощи»
«Орлята России»
«Юный краевед»

Программы дополнительного образования реализуются по направлениям:

- Социально-педагогическая направленность

Кружок «Подросток и закон»

- Техническая направленность

Кружок «Программирование»

- Физкультурно-спортивная направленность

Секция «Спортивные игры»

- Естественно-научная направленность

Кружок «Шашки и шахматы»

- Художественная направленность

Кружок «Волшебная ниточка»
Театральная студия «Маска»

В Школе функционирует:

- Историко-краеведческий музей школы функционирует с 28.04.2000 года, зарегистрирован в Департаменте образования Свердловской области, объединение «Дворец молодежи», центр Туризма и краеведения, свидетельство № 167. В рамках паспортизации объекта, Историко-краеведческий музей школы зарегистрирован в РЦДЮТиК СО ГАНОУ СО «Дворец молодежи», свидетельство № 21882 от 05.12.2022 года (протокол № 12);
- Театральная студия «Маска» (зарегистрирована во всероссийском перечне (реестр) школьных театров № 23-1448380088, 2023 год.
- С 1 марта 2023 года в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых».
- С 01 сентября 2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений
- В 2023 году школа включилась в реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России».
- Школьная служба примирения (медиация). В марте 2024 года на муниципальном уровне был представлен опыт работы Школьной службы примирения, где была дана высокая оценка деятельности службы.
- В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе функционирует Совет профилактики.
- Работа с обучающимися по предупреждению несчастных случаев и травматизма, по профилактике пожарной и дорожно-транспортной безопасности в течение всего учебного года осуществлялась через классные мероприятия, а также через деятельность отрядов юных инспекторов движения «Дорожный патруль» (руководитель Гусарова Т.Ю.) и дружины юных пожарных «Юные спасатели» (руководитель Кочнева Т.П).

Реализация образовательного процесса осуществляется в 2х

	<p>этажном здании, общей площадью 2141.20 м². Для организации горячего питания в школе функционирует столовая.</p> <p>Для успешной реализации общеобразовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ имеется необходимая материально-техническая база: библиотека, спортивный зал; музыкальная аппаратура; мультимедийный проектор; интерактивная доска. Функционирует кабинет информатики с набором ноутбуков и мобильный класс. Участие в региональном проекте «Цифровая образовательная среда» позволило значительно улучшить информационно-образовательную среду школы.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия Школа активно взаимодействует с базой Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МАОУ СОШ №10 с. Новопышминское.</p> <p>В 2023 году образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам таким как «Автоматизированная информационная система «Образование» (далее – АИС Образование); «Навигатор дополнительного образования» и учебным материалам для обучающихся, педагогов и родителей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Осуществлен переход на электронный журнал в ГИС СО «Единое цифровое пространство» для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену при пятидневной учебной недели. Начало занятий с 8:30.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в основной - 6-7 уроков. Режим работы школы обеспечивает занятость обучающихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 27 человек (совместителей 7)</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 16 человек / 59%</p> <p>Количество педагогических работников – 18 человек</p> <p>Количество учителей – 14 человек</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 7 человек.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 2 человек / 11%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 9 человек / 50%</p> <p>Молодые специалисты – 4 человека / 22%.</p>
Краткая характеристика	<p>МБОУ ООШ № 11 расположена на территории села Филатовское г.о. Сухой Лог (удаленность от районного центра составляет 19 км.)</p> <p>Ближайшее окружение школы – МБУ КДО Дом Культуры с.</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Филатовское, Филатовская библиотека им. Г. Н. Веговой. При тесном сотрудничестве это позволяет нам создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021/2022 учебный год Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс художественного слова для обучающихся начальной школы «Читалочка» – 2 место; – Конкурс чтецов литературных произведений на тему «Страницы нашего детства», номинация «Проза» – 3 место; – Конкурс чтецов литературных произведений на тему «Страницы нашего детства», номинация «Поэзия» – 1 место; – Чемпионат ОГЭ по информатике – 3 место; – Турнир историков, посвященный истории средних веков – 1 место; – Чемпионат ОГЭ по обществознанию – 2 место; – Онлайн-турнир по шахматам, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина в рамках сетевого взаимодействия на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» – 2 место; – Онлайн-квиз «Криптография - искусство шифрования» в рамках сетевого взаимодействия на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» – 1 место; <p>Областной уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дистанционная олимпиада «Грани Знаний»: по информатике – 1 место; по безопасности жизнедеятельности – 3 место. <p>2022/2023 учебный год Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс по информатике «Digital teens» – 1 место; – Конкурс научно-практических опытов «Шаг в науку: выращивание плесени на хлебе» – 1 место; – Спортивные соревнования по функциональной подготовке ГТО – 3 место (2 уч.), 1 место (команда); – ВсОШ по физической культуре – призер (10 уч.); – ВсОШ по обществознанию – призер (3 уч.); – Игра по биологии – 3 место; – Турнир историков, посвященный истории Средних веков – 1 место; – Конкурс агитбригад в рамках «Будь здоров» – 1 место; – Историческая игра «Колесо истории», посвященный правлению Петра I – 1 место; – Конкурс музеев муниципальных общеобразовательных учреждений – 1 место; – Историческая игра, посвященная правлению Алексея Михайловича Романова – 1 место; – Интеллектуальная игра «Этот загадочный космос» – 2 место; – Муниципальный тур VII Областного конкурса проектных работ среди обучающихся с ОВЗ – 2 место. <p>Областной уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурсный отбор на обучение по тематической

дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России» на территории Свердловской области – победитель (класс награжден путевкой на региональную тематическую смену «Содружество Орлят России» в загородный оздоровительный лагерь «Юность» пос. Верхняя Сысерть).

Всероссийский уровень

– Онлайн-олимпиада по шахматам на платформе Учи.ру – победитель;

– Конкурс «Разговоры о важном» - 2 место.

Международный уровень

– Образовательный конкурс «Олимпис 2022 – осенняя сессия»:
русский язык – 1 место (2 уч.), 2 место (1 уч.), 3 место (2 уч.)
английский язык – 1 место (1 уч.), 3 место (1 уч.)

математика – 2 место (4 уч.)

окружающий мир и биология – 1 место (2 уч.), 3 место (3 уч.)

информатика – 1 место (3 уч.),

история – 2 место (1 уч.)

география – 2 место (2 уч.),

– Образовательный конкурс «Олимпис 2023 – весенняя сессия»:
русский язык – 1 место (4 уч.), 2 место (1 уч.), 3 место (1 уч.)

английский язык – 1 место (1 уч.), 3 место (1 уч.)

математика – 1 место (2 уч.), 2 место (2 уч.), 3 место (1 уч.)

окружающий мир и биология – 1 место (3 уч.), 3 место (2 уч.)

информатика – 1 место (1 уч.), 2 место (2 уч.), 3 место (1 уч.)

история – 2 место (1 уч.)

география – 1 место (2 уч.), 3 место (1 уч.)

физика – 1 место (1 уч.), 3 место (1 уч.)

2023/2024 учебный год

Муниципальный уровень

– Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: Золото – 1; Серебро – 7; Бронза – 4;

– ВсОШ по литературе – призер;

– ВсОШО по физической культуре – 6 призеров;

– ВсОШ по биологии – победитель;

– Конкурс по информатике «Digital teens» – 3 место;

– Чемпионат ОГЭ по биологии – 2 место;

– Игра по биологии – 2 место;

– Конкурс сочинений «Без срока давности» – призер;

– Игра по биологии «В мире животных» – 2 место;

– Турнир историков, посвященный истории Средних веков – 2 место;

– Историческая игра «Колесо истории», посвященной правлению Петра I – 1 место;

– Спортивные соревнования по функциональной подготовке – 2 место, 3 место;

– Фестиваль-конкурс творчества детей и подростков «Город мастеров», направление: «Мастер оригинального жанра» – 1 место;

– Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» – 1 место.

Областной уровень

– Региональная дистанционная олимпиада «Грани знаний», физика – 2 место;

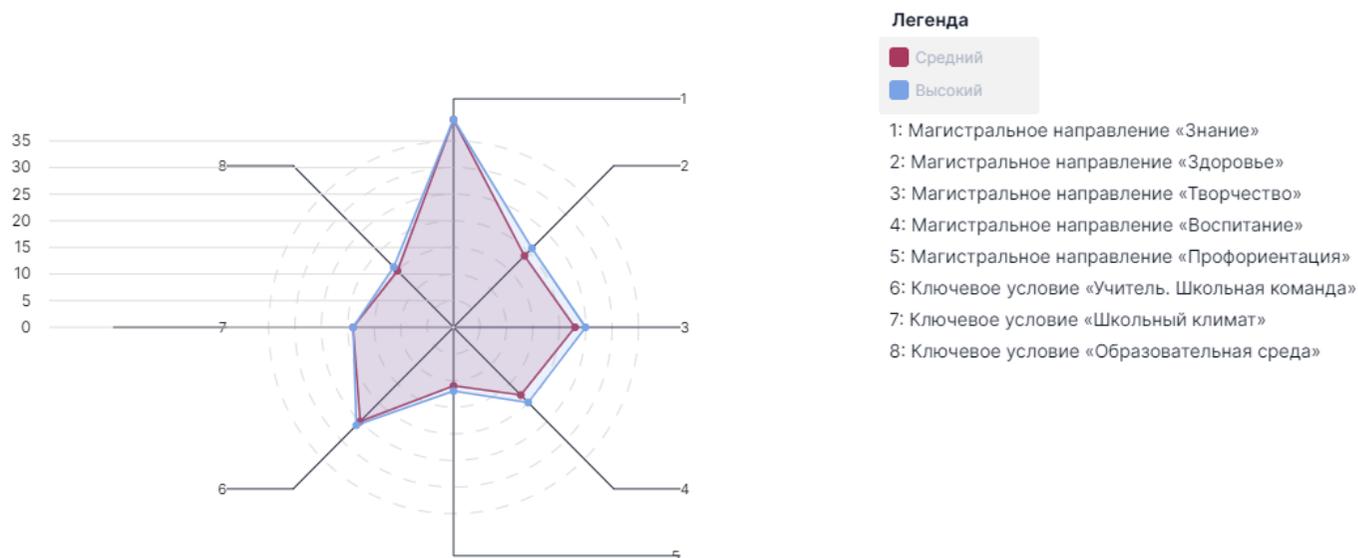
	<ul style="list-style-type: none"> – Региональная дистанционная олимпиада «Грани знаний», информатика – 2 место; – конкурсный отбор на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России» на территории Свердловской области – победитель (класс награжден путевкой на региональную тематическую смену «Содружество Орлят России» в загородный оздоровительный лагерь «Юность» пос. Верхняя Сысерть) <p>Всероссийский уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дистанционный VI литературный конкурс чтецов русской литературы XIX-XX века «Поэтика», посвященный 25-летию Всемирного дня поэзии, номинация «Проза», 1 тур – 2 победителя.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
участник всероссийского проекта
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики Приложение №5 «Критерии и показатели диагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего образования и основного общего образования, в образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью», **определено соответствие МБОУ ООШ № 11 – среднему уровню (169 балла).**



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

Уровень соответствия: высокий

Показатель: 39 / 48 (разрыв 9 баллов)

Дефицит, выявленные в результате самодиагностики	Управленческое решение	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий «Образовательный процесс» <i>Показатель оценивания: «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ»</i>		
Значение оценивания: Обеспечено учебниками в полном объеме		1/2
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). – Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. – Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. – Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	
Критерий «Образовательный процесс» <i>Показатель оценивания: «Углубленное изучение отдельных предметов»</i>		
Значение оценивания: Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.		1/3
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для 	

	интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования.	
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. – Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	– Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	– Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. – Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» <i>Показатель оценивания: «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса» (за предыдущий учебный год)</i>		
Значение оценивания: Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.		0/1
Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.	– Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). – Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.	

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. – Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. – Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. – Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 	
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. – Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 	

	– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей, обучающихся» <i>Показатель оценивания: «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном» (критический показатель).</i>		
Значение оценивания: Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		2/3
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; – взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; – использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. 	
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей, обучающихся» <i>Показатель оценивания: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»</i>		
Значение оценивания: Участие в муниципальном этапе		1/3
Значение оценивания: Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		1/3
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в олимпиадном движении. 	
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 	

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Уровень соответствия: средний
Показатель: 19 / 24 (разрыв 5 баллов)

Дефицит, выявленные в результате самодиагностики	Управленческое решение	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»		
<i>Показатель оценивания: «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)»</i>		
Значение оценивания: От 1 до 4 видов спорта в школьных спортивных клубов (далее – ШСК)		1/3
Реализуются рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности всего по трём видам спорта из 10 и более	<ul style="list-style-type: none"> – Внести коррективы в учебный план дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью увеличения до шести видов спорта школьного спортивного клуба. – Разработать рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по следующим видам спорта: лыжи, биатлон, теннис. – Презентовать рабочие программы курсов «Лыжи», «Биатлон», «Теннис» для обучающихся, родителей (законных представителей). 	

Отсутствие квалифицированных специалистов.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
	– Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	– Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» <i>Показатель оценивания: «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)»</i>		
Значение оценивания: Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.		2/3
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	

	– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»		
<i>Показатели оценивания: Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</i>		
Значение оценивания: Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		1/2
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

Уровень соответствия: средний
Показатель: 23 / 29 (разрыв 6 баллов)

Дефицит, выявленные в результате самодиагностики	Управленческое решение	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий «Развитие талантов»		
<i>Показатель оценивания: «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся» (критический показатель)</i>		
Значение оценивания: Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		2/3
В образовательной организации реализуются рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности всего по четырём направленностям из шести, что	– Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Внести коррективы в учебный план дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью увеличения до шести направленностей. Изучить интересы и увлечения, обучающихся через тестирование, письменный опрос.	

является недостаточным условием для полноценного развития творческих способностей и возможностей обучающихся	Результаты представить образовательному сообществу.	
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по технической и социально-гуманитарной направленностям. – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 	
Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 	
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 	
Критерий «Развитие талантов»		
<i>Показатель оценивания: «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»</i>		
Значение оценивания: Отсутствие		0/3
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и 	

	<p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 	
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. – Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. – При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). 	
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	
<p>Критерий «Развитие талантов»</p> <p><i>Показатель оценивания: «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)»</i></p>		
Значение оценивания: Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.		1/2
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 	

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 	
Критерий «Школьные творческие объединения»		
<i>Показатель оценивания: «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)» (критический показатель)</i>		
Значение оценивания: 3–4 объединения		2/3
В образовательной организации функционируют всего четыре из 5 и более школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить интересы и увлечения, обучающихся через тестирование, письменный опрос. Результаты представить образовательному сообществу. – Разработать рабочие программы творческих объединений с учётом интересов обучающихся. – Презентовать программы обучающимся, родителям (законным представителям). 	

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

Уровень соответствия: средний
Показатель: 18 / 22 (разрыв 4 балла)

Дефицит, выявленные в результате самодиагностики	Управленческое решение	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий «Организация воспитательной деятельности»		
<i>Показатель оценивания: «Реализация программ краеведения и школьного туризма»</i>		
Значение оценивания: Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		1/3
Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. 	

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 	
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» <i>Показатель оценивания: «Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)»</i>		
Значение оценивания: Отсутствие		0/1
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)» педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. – Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. – Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. – Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. – Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений Привлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена и др.). 	
Отсутствие материально-технического оснащения для функционирования представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)»	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для функционирования представительств детских и молодежных общественных объединений 	
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» <i>Показатель оценивания: «Наличие школьных военно-патриотических клубов»</i>		
Значение оценивания: Отсутствие		0/1

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.). – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 	
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.	
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	– Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.	

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Уровень соответствия: средний
Показатель: 11 / 14 (разрыв 3 балла)

Дефицит, выявленные в результате самодиагностики	Управленческое решение	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий «Сопровождение выбора профессии» <i>Показатель оценивания: «Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий»</i>		
Значение оценивания: нет		0/1
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 	

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	– Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.	
Критерий «Сопровождение выбора профессии» <i>Показатель оценивания: «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»</i>		
Значение оценивания: нет		0/1
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	– Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. – Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. – Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. – Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. – Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
Критерий «Сопровождение выбора профессии» <i>Показатель оценивания: «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитмикс»</i>		
Значение оценивания: нет		0/1
Недостаточная подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	– Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. – Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 	
Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Уровень соответствия: средний

Показатель: 25 / 31 (разрыв 6 баллов)

Дефицит, выявленные в результате самодиагностики	Управленческое решение	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»		
<i>Показатель оценивания: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»</i>		
Значение оценивания: Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		2/3
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. – Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. – Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 	
<p>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</p> <p><i>Показатель оценивания: «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»</i></p>		
<p>Значение оценивания: не менее 5 % педагогических работников</p>		<p>1/3</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 	
<p>Критерий «Развитие и повышение квалификации» <i>Показатель оценивания: «Участие педагогов в конкурсном движении»</i></p>		
<p>Значение показателя: участие на региональном уровне</p>		<p>2/3</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». – Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 	
Критерий «Развитие и повышение квалификации» <i>Показатель оценивания: «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне»</i>		
Значение показателя: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		1/3
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 	
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. – Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 	
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. – Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 	

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов. 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Уровень соответствия: средний
Показатель: 15 / 21 (разрыв 6 баллов)

Дефицит, выявленные в результате самодиагностики	Управленческое решение	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» <i>Показатель оценивания: «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»</i>		
Значение оценивания: частично отсутствует		1/3
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. 	
Критерий «Организация внутришкольного пространства» <i>Показатель оценивания: «Функционирование школьного библиотечного информационного центра»</i>		
Значение оценивания: не функционирует школьный библиотечный информационный центр		0/1

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - обучающимися и учителями-предметниками.	– Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.	
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	– Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.	
Отсутствует необходимое оборудование.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	
Слабая материально-техническая база.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	
Старение библиотечного фонда.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	– Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	– Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	
Критерий «Функционирование школы полного дня»		
<i>Показатель оценивания: «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»</i>		
Значение показателя: отсутствие		0/3
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	– Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. – Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. – Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ ООШ № 11 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

На среднем уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

На высоком уровне развиты такие магистральные направления как «Знание» и «Школьный климат».

Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы по некоторым направлениям работы. В большинстве случаев до высокого уровня не хватило 1 балла.

По магистральному направлению «Знание» получено 39 баллов, максимальный показатель 48 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла *высокого уровня*.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

Обеспечения учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся ОВЗ (обеспечены только учебниками).

Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение предметов на уровне 2-9 классов). В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени основного общего образования.

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА.

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», обучающиеся школы участвуют только на уровне муниципального этапа олимпиады, «Результативность олимпиад» отмечается недостаточный уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по

результатам самодиагностики высокий уровень.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла *среднего уровня*.

Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Школа испытывает дефициты по показателям:

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны обучающимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди обучающихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват обучающихся, постоянно занимающихся спортом. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя не менее 30% от общего количества обучающихся.

По магистральному направлению «Творчество» получено 23 балла, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла *среднего уровня*.

Дефицит отмечен по критерию доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (реализуются по 4-5 направлениям).

Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (в школе нет технологического кружка).

Так же дефицитом является сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др. В школе сетевая форма реализуется с 1 организацией.

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). В школе организовано 4 творческих объединения: театральная студия «Маска», историко-краеведческий школьный музей, музыкальный коллектив, школьный пресс-центр «Издательское дело».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла *среднего уровня*.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. В школе программа реализуется по направлению – краеведение. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение данной программы.

Дефицит по критерию «Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Данный дефицит недостаточной работой по формированию заинтересованности в наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)» педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» является отсутствие в образовательной организации военно-патриотического клуба. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; занятостью детей в работе детских общественных объединений; социальное партнерство с поисковыми отрядами, воинскими частями реализуется ситуативно. Целевым ориентиром по данному критерию обозначено создание военно-патриотического клуба, который будет являться системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла *среднего уровня*.

До среднего уровня не хватило 1 балла, это обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с обучающимися 6-9 классов.

Дефицитом критерия является отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия и отсутствием программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс, также отмечен как дефицит, причинами недостаточная подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, так же большая загруженность обучающихся 9 класса и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов, максимальный балл 32, из чего следует, что образовательная организация достигла *среднего уровня*.

Имеющиеся дефициты связаны с недостаточным охватом учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), менее 50%. С не достижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 19 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла *высоко уровня*.

Школа не испытывает дефицитов по данному критерию.

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 15 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла *среднего уровня*.

Важным дефицитом по данному направлению является «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС», вызвано с частичным отсутствием оборудования школы соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Требуется решения вопрос создания информационно-библиотечного центра.

Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей (отрицательный опыт функционирования группы продленного дня, платежеспособность родителей).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов (высокий уровень) <ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. – 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. – Обеспечено учебниками в полном объеме. – Предусмотрено применение электронных 	Планируемый результат – 46 баллов <ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика результатов, обучающихся в независимых мониторингах. – Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ. – Реализация углубленного изучения одного или более предметов в двух и более классах. – Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

		<p>образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. – Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. – Предусмотрено планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). – Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный уровень). – Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. <i>Участие во Всероссийские олимпиады школьников присутствует только на муниципальном уровне.</i> Что говорит о недостаточной организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию во ВсОШ. – Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. – Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). – Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; – Обеспечено полностью кадровое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение обучающихся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. – Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. – Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. – Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). – Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования с ОВЗ. – Оснащенность ТСО, как отдельных рабочих мест, так и классов для обучающихся с ОВЗ. – Транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	
2	Здоровье	<p>19 балла (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. – В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). – Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. – Разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 	<p>Планируемый результат – 26 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование общешкольной комплексной программы по здоровьесбережению. – Увеличение видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» (до 6 видов). – Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований. – Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.

		<ul style="list-style-type: none"> – В МБОУ ООШ № 11 имеется общешкольная программа здоровьесбережения и производится ее полноценная реализация. – Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год. – 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия услуг в области физической культуры и спорта. – Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). – Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. – От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. – Наличие в школе специалистов: педагог-психолог (2 человека), учитель-дефектолог (2 человека), учитель-логопед (1 человек). 	
3	Творчество	<p>23 балла (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – В МБОУ ООШ № 11 реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям: краеведческое, социально-гуманитарное, естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное, но на базе школы отсутствуют кружки технологической направленности и туризм. – Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. – В Школе функционирует историко-краеведческий музей школы; театральная студия «Маска», музыкальный коллектив, школьный пресс-центр «Издательское дело». – 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. В школе проходит более 2 открытых мероприятий школьных творческих объединений. 	<p>Планируемый результат 29 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. – Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся. – Увеличение сетевой формы взаимодействия с организациями для реализации дополнительных программ. – Увеличение школьных творческих объединений.

4	Воспитание	<p>18 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – В школе разработана и успешно реализуется программа воспитания школы (с учетом взаимодействия с Советом родителей), календарный план воспитательной работы. В фойе школы размещен стенд с государственной символикой. – С 1.09.2022 года в школе введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. – Создано и активно работает первичное отделение «Движение Первых», активно идет реализация проекта «Орлята России». – Работают профильные отряды: ЮИД, ДЮП, волонтеров, однако в школе отсутствует военно-патриотический клуб. – В школе работают Совет обучающихся, Совет родителей. – Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. – Реализуется 1 программа по направлению краеведения. 	<p>Планируемый результат 21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение обучающихся в молодежные общественные объединения «Юнармия», «Большая перемена» и др. – Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания Школы. – Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	<p>11 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). – Определен ответственный реализацию профориентационной деятельности. – Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО. – В школе функционирует предпрофильный класс (медицинский класс). – В учебных предметах дополнительно используются материалы по профориентации, в том числе мультимедийные. – Введен курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов «Билет в будущее». – Для обучающихся с 1-9 класс проводятся 	<p>Планируемый результат 14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заключение с предприятиями/организациями оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий. – Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Реализация программ предпрофильной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

		<p>тематические экскурсии профориентационной направленности на производство.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для обучающихся 6-9 классов организуются профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее». – Систематически проводятся родительские собрания для родителей по ранней профориентации с привлечением представителей предприятий-организаций. 	
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – В школе разработано единое штатное расписание. – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. – Разработано Положение о наставничестве, Положение об оплате труда. – Система нематериального стимулирования представлена выдвижением кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. – В школе работает методическая служба, 4 методических объединений. Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций. – 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. <i>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</i> – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ, составила 8%. – Повышение квалификации педагогов проходят регулярно в соответствии с графиком курсовой подготовки не менее 1 раза в 3 года. 	<p>Планируемый результат 31 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%). – Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС. – 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. – Мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	19 баллов из 19, высокий уровень	<p>Обновление и систематизирование оборудованных зон «помещений» для проведения индивидуальных и групповых консультаций/занятий в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p>
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>15 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – В школе имеется локальный акт, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 	<p>Планируемый результат 21 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие в полной мере IT-оборудованием в соответствии с утвержденными Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,

	<ul style="list-style-type: none"> – Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. – Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. – Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа», но, тем не менее, педагоги не активно используют сервисы данной информационной системы. Имеется в наличии кабинет информатики. – 100% педагогических работников включены в методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам на базе ИКОП «Сферум». – IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. В 2022 году школа получила оборудование в рамках ЦОС. – Информационная система школы интегрирована с региональными информационными системами. – В школе созданы благоприятные условия, пространства для учебных и неучебных занятий. – Сформированы коллегиальные органы управления школой: Управляющий совет, Общее собрание работников, Совет родителей, Совет обучающихся. – Функционирует Управляющий совет школы. 	<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие школьного библиотечного информационного центра. – Внедрение модели «Школа полного дня».
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления, ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Объективность текущего и итогового контроля. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Мониторинг качества образования по всем классам и предметам.</p> <p>Участие во ВсОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Наличие учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога для оказания помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов в одном классе одной из параллелей 2-9 классов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во ВсОШ</p>	<p>Высокая профессиональная компетентность педагогов.</p> <p>Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества с учреждениями СПО.</p> <p>Формирование интереса и мотивации у обучающихся к углубленному изучению предметов.</p>	<p>Слабая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени.</p> <p>Недостаток педагогов, в том числе недостаточное прибытие молодых специалистов.</p>
Здоровье	<p>Все обучающиеся 1-4 классов, дети с ОВЗ обеспечены горячим питанием.</p> <p>Организация просветительской деятельности, мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, употребления алкоголя.</p>	<p>В массовых физкультурно-спортивных мероприятиях обучающиеся принимают участие на уровне города.</p> <p>Не достаточно видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп».</p> <p>Низкий процент доли победителей</p>	<p>Увеличение процента охвата горячим питанием обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Просветительская работа с обучающимися, законными представителями о необходимости здорового и сбалансированного питания.</p>	<p>Недостаточная физическая подготовленность обучающихся, рост хронических заболеваний.</p> <p>Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования (спортивные секции, клубы, бассейны и пр.).</p>

	<p>Успешная реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>Организация учебного процесса в соответствии с действующими санитарными нормами</p>	и призеров спортивных соревнований.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня.	Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта).
Творчество	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям: социально-гуманитарное, естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на и региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Функционирование историко-краеведческого музея школы; театральной студии «Маска», музыкального коллектив, школьного пресс-центра «Издательское дело».</p> <p>30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. В школе проходит более 2 открытых мероприятий школьных творческих объединений</p>	<p>Недостаточный уровень организации дополнительных общеобразовательных программ научно-технического направления.</p> <p>Не достаточное обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.</p> <p>Отсутствие сетевой формы взаимодействия с организациями для реализации дополнительных программ.</p> <p>Недостаточное количество школьных творческих объединений.</p> <p>Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги</p>	<p>Открытие дополнительных общеобразовательных программ технологического направления.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счет возможностей сетевого партнерства.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов для ведения технологических кружков.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для открытия технологических кружков.</p>
Воспитание	<p>Использование педагогами современных педагогических технологий для решения задач воспитательной работы.</p> <p>Успешная реализация программы воспитания школы, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного</p>	<p>Безучастие в молодежных общественных объединениях «Юнармия», «Большая перемена» и др.</p> <p>Не функционирует военно-патриотический клуб.</p> <p>Реализуется только одна</p>	<p>Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>Реализация программу школьного туризма.</p> <p>Привлечение социальных партнеров для решения воспитательных задач.</p>	<p>Низкая инициативность со стороны обучающихся и законных представителей.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для ведения школьного туризма и краеведения.</p> <p>Дефицит временных ресурсов</p>

	<p>плана воспитательной работы.</p> <p>Активно работает первичное отделение «Движение Первых», активно идет реализация проекта «Орлята России».</p> <p>Работают профильные отряды: ЮИД, ДЮП, волонтеров.</p> <p>В школе работают Совет обучающихся, Совет родителей.</p> <p>Организация летних тематических смен на площадке с дневным пребыванием.</p>	<p>программа краеведение.</p>		<p>учителя и ученика.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы; курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в проекте «Билет в будущее» для обучающихся 8-9 классов.</p> <p>100% обучающихся 6-9 классов охвачены программой «Россия-мои горизонты».</p> <p>В школе функционирует предпрофильный класс (медицинский класс).</p> <p>Систематически проводятся родительские собрания для родителей по ранней профориентации с привлечением представителей предприятий-организаций.</p>	<p>Отсутствует договоренность с предприятиями/организациями оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Не достаточная доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не реализуются программы предпрофильной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Большая загруженность обучающихся и педагогов школы.</p>	<p>Реализация профориентационной программы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с СПО.</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p> <p>Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Загруженность педагогических работников.</p> <p>Неудовлетворение запросов сетевого взаимодействия.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В школе имеются методические объединения учителей и классных руководителей.</p> <p>Педагогические работник и управленческий состав систематически проходят</p>	<p>Невысокий процент использования педагогами ЦОС.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Снижение мотивационной</p>	<p>Диагностика творческих достижений педагогических работников.</p> <p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей</p>	<p>Низкий уровень мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>Отсутствие опыта участия в</p>

	<p>программы повышения квалификации.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Используются единые подходы к штатному расписанию (наличие узких специалистов).</p> <p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов, педагогов-наставников.</p>	<p>составляющей педагогической деятельности.</p> <p>Низкая мотивация и малая доля педагогов, участвующих в очных профессиональных конкурсах.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных конкурсах.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Имеется компьютерный класс, мобильный класс, получено оборудование по ЦОС.</p> <p>Имеется официальный сайт, регистрация на госпорталах.</p> <p>100% педагогов зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам на базе ИКОП «Сферум».</p> <p>В школе созданы благоприятные условия, пространства для учебных и внеурочных занятий.</p> <p>Сформированы и действуют коллегиальные органы управления.</p>	<p>Не соответствие в полной мере IT-оборудованием в соответствии с утвержденными Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не реализуется модель «Школа полного дня».</p>	<p>Функционирование школьного информационного библиотечного центра.</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня».</p> <p>Участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>Затруднения в приобретении современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации.</p> <p>Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Устранение дефицита педагогических кадров.
4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
7. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.

Магистральное направление «Знание». В данном направлении необходимо:

- обеспечить учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ;
- реализовать углубленного изучения одного или более предметов в двух и более классах;
- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- обеспечить обучающихся 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельности;
- увеличить долю обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- реализовать меры материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней;
- расширить ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности через использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье». В данном направлении необходимо:

- увеличить виды спорта в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» (до 6 видов);
- увеличить долю победителей и призёров спортивных соревнований;
- улучшить условия для занятий физической культурой и спортом;
- привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Магистральное направление «Творчество». В данном направлении необходимо:

- увеличить дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям;
- обеспечить работу детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;
- увеличить число школьных творческих объединений;
- заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- привлечь специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание». В данном направлении необходимо:

- реализовать программу школьного туризма;
- включить обучающихся в молодежные общественные объединения «Юнармия», «Большая перемена» и др.;
- организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация». В данном направлении необходимо:

- определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- заключить с предприятиями/организациями оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- увеличить долю обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- реализовать программу предпрофильной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». В данном приоритетном направлении необходимо:

- оптимизировать систему профессионального роста педагогов;
- увеличить долю педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС;
- 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- мотивировать/стимулировать педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Образовательная среда». В данном направлении необходимо:

- совершенствовать работу школьного библиотечного информационного центра;
- внедрить модель «Школа полного дня»;
- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- привлечение внебюджетных средств, через участие в грантовых конкурсах.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех школы – успех каждого!»	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение углубленного изучения одного или более предметов в двух и более классах - Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика результатов, обучающихся в независимых мониторингах. - Обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ. - Реализация углубленного изучения одного или более предметов в двух и более классах. - Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Обеспечение обучающихся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. - Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и 	2024 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ профильного обучения - Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности - Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся школы; - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ОГЭ; - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Проведение разъяснительной работы с 	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР Прохорова Н.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. - Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов - Мониторинг - Планы - Удостоверения - Рабочие программы - Приказы - Договор

				<p>победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней 		<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 				
2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для организации общественного объединения «Юнармия» - Реализация программ краеведения и школьного туризма - Создание военно-патриотического клуба 	<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания Школы. - Включение обучающихся в молодежные общественные объединения «Юнармия», «Большая перемена» и др. - Организация деятельности школьного военно-патриотического 	2024 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: - Положение о военно-патриотическом клубе - Программа об общественном объединении «Юнармия» - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания - Организация общеобразовательной организации - Организация работы по вовлечению обучающихся 	Бюджетные средства	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Николаева З.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ краеведения и «Юнармия» в школе - Создание и функционирование военно-патриотического клуба в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа краеведения и школьного туризма, общественно-общественного объединения «Юнармия» - Программа краеведения и школьного туризма - План мероприятий в рамках модуля «Детские

				клуба.		и педагогов в конкурс «Большая перемена»				общественные объединения»
3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта - Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности - Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование общешкольной комплексной программы по здоровьесбережению - Увеличение видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» (до 6 видов) - Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль) 	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся - Реализация работы школьных спортивных клубов - Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного Образования - Подготовка обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского) 	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР Овчинников а С.Д.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой - Количество школьных спортивных клубов - Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ карты результативности Мониторинг Программы дополнительного образования по спортивной направленности План работы ШСК
4	Творчество	«Созвездие талантов»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся. - Увеличение сетевой формы взаимодействия с организациями для 	2024 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям 	Фонд оплаты труда, премиальная часть	Заместитель директора по УВР Прохорова Н.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - Количество Программ дополнительного образования по шести 	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие программы дополнительного образования Мониторинг Договоры

				реализации дополнительных программ. - Увеличение школьных творческих объединений.		- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях			Функционирование школьных творческих объединений 5 и более	
5	Профорientация	«Путь в мир профессий»	Реализация профессионального самоопределения через внедрение профильного программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Заключение с предприятиями/организациями оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству - Реализация программ предпрофильной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2024 - 2027	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) - Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Стимулирование классных руководителей через премиальную ФОТ.	Заместитель директора по УВР Прохорова Н.А.	- Наличие договора о сетевом взаимодействии - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Договор о сотрудничестве План профориентационных мероприятий Карта результативности
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся - Повышение квалификации управленческой команды школы - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных	- Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%). - Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС. - 100% подготовка членов управленческой команды по программам из	2024 - 2027	- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор Сметанина Л.В.	- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Доля педагогических работников,	Карта результативности План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик План повышения

			конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом - Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.		- Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения - Участников Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации - Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	квалификации и
7	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней.	Соответствие в полной мере IT-оборудованием в соответствии с утвержденными Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. - Развитие школьного библиотечного	2024 - 2027	- Организация школьного библиотечного информационного центра - Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом - Внедрение модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения	Директор Сметанина Л.В.	- Разработка и утверждение в установленном порядке локальных актов, регламентирующих функционирование школьного библиотечного информационного центра - Полной мере обеспеченность IT-оборудованием - Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность Школы полного дня (рабочие программы, Положения и т.д.)	Функционирование школьного библиотечного информационного центра Оснащенные кабинеты Функционирование школы полного дня

				информационного центра. - Внедрение модели «Школа полного дня».						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ ООШ № 11 представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 3) Синхронизация и взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности.
- 4) Создание военно-патриотического клуба.
- 5) Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- 6) Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- 7) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- 8) Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- 9) Функционирование школьного информационного библиотечного центра.
- 10) Реализация модели «Школа полного дня».
- 11) Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- 12) Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы; Общеобразовательные программы; Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Положение об оплате труда; Положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей; Документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.	Локальные акты разработаны в полном объеме, соответствуют действующему законодательству.	Внесение изменений в ЛНА (в случае необходимости).	Бюджетные и внебюджетные средства.
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.	Оборудовано.	Обновление компьютерной техники, школьной мебели.	Бюджет, внебюджетные средства, грантовые денежные поступления.
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники.	Принять на работу на учителей, педагога дополнительного образования.	Педагогические кадры, молодые специалисты.	Бюджетные и внебюджетные средства.
4. Финансовые ресурсы	Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).	Субсидии на выполнение муниципального задания, внебюджетные источники.	Дополнительное финансирование.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
		2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»				
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, доступности качественного образования.	Положительная динамика результатов, обучающихся в независимых мониторингах (2024 год – 1 балл)	1	2	2
	Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (2024 год – 1 балл)	1	2	2
	Реализация углубленного изучения одного или более предметов в двух и более классах (2024 год – 1 балл)	1	2	2
	Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании (2024 – 0 баллов)	1	1	1
	Обеспечение обучающихся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (2024 – 2 балла)	2	3	3
	Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2024 – 1 балл)	1	2	2
Магистральное направление «Здоровье»				
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.	Совершенствование общешкольной комплексной программы по здоровьесбережению (2024 – 1 балл)	2	2	2
	Увеличение видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» (2024 – 1 балл)	1	2	2
	Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований. (2024 – 1 балл)	1	2	2
Магистральное направление «Творчество»				
Обеспечение условий развития талантов. Обеспечение функционирования школьных творческих объединений.	Увеличение дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям (2024 – 2 балла)	2	3	3
	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся (2024 – 2 балла)	2	3	3
	Увеличение сетевой формы взаимодействия с организациями для реализации дополнительных программ (2024 – 2 балла)	2	2	2
Магистральное направление «Воспитание»				
Организация воспитательной деятельности.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания Школы (2024 – 1 балл)	1	2	2

Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения.	Включение обучающихся в молодежные общественные объединения «Юнармия», «Большая перемена» и др. (2024 – 0 баллов)	1	1	1
	Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба.	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»				
Обеспечение сопровождения профессионального выбора.	Заключение с предприятиями/организациями оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий (2024 – 0 баллов)	1	1	1
	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству (2024 – 0 баллов)	0	1	1
	Реализация программ предпрофильной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (2024 – 0 баллов)	0	1	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов.	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%) (2024 – 2 балла)	2	3	3
	Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС (2024 – 1 балл)	1	2	3
	100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (2024 – 2 балла)	3	3	3
	Мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства (2024 – 2 балла)	2	3	3
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Создание условий для оснащения IT-оборудования	Соответствие в полной мере IT-оборудованием в соответствии с утвержденными Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением) (2024 – 1 балл)	1	1	2
Организация внутришкольного пространства	Развитие школьного библиотечного информационного центра (2024 – баллов)	0	1	1
Функционирование «Школы полного дня»	Внедрение модели «Школа полного дня» (2024 – 0 баллов)	0	3	3

Примечание: количественные показатели соответствуют критериям и показателям самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (от ноября 2024 года), которые направлены на повышение уровня развития Школы по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Успех школы – успех каждого!» Задачи: Внедрение углубленного изучения одного или более предметов в двух и более классах • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ профильного обучения	Январь 2025		Создана рабочая группа	Приказ. План работы	Члены рабочей группы	Директор Сметанина Л.В.
Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения	Февраль-март 2025		100% учителей прошли предметные курсы повышения квалификации по выбранному профилю углубленного изучения	Удостоверение повышения квалификации	Учителя предметники	Овчинникова С.Д.
Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы	2025/2026 уч. год 2026/2027 уч. год		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности Разработка программ курсов внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ОГЭ	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026		Учебный план, индивидуальный учебный план	Приказ	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.

Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Август 2025 Август 2026		Диагностика обучающихся	Результаты диагностики	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	2025/2027		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, родительских собраниях и иных мероприятиях Размещение информации на сайте	Протоколы МК Доклады Мастер-классы Аналитические справки Информация на сайте	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	2025/2027		Уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация плана получения дополнительного профессионального образования	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	2025/2027		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договор о взаимодействии	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.	Директор Сметанина Л.В.

Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2024/2025		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Карта результативности	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	2024/2027		Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Разработка плана индивидуальной работы с учащимися	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.
Подпроект: «Школа – территория воспитания и социализации». Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации общественного объединения «Юнармия». • Реализация программ краеведения и школьного туризма. • Создание военно-патриотического клуба. 						
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: - Положение о военно-патриотическом клубе - Программа об общественном объединении «Юнармия»	31.08.2025		Реализация программ краеведения и школьного туризма, общественного объединения «Юнармия»	Программа краеведения и школьного туризма, общественного объединения «Юнармия»	Педагогические работники	Советник директора по воспитанию Николаева З.А.
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	31.08.2025		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и школьного туризма	Педагогические работники	Советник директора по воспитанию Николаева З.А.
Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена»	31.08.2025		Организация детских и молодежных общественных объединений	План мероприятий в рамках модуля «Детские общественные объединения»	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию Николаева З.А.
Подпроект: «Здоровье на «отлично!» Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта • Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности • Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр 					задачи	
Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.	Каждую четверть		Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Мониторинг	Педагогические работники	Заместитель директора УВР Овчинникова С.Д.
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов	План работы ШСК	Учитель физической культуры	Заместитель директора УВР Овчинникова С.Д.
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2025 01.09.2026		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Учитель физической культуры	Заместитель директора УВР Овчинникова С.Д.
Подготовка учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского)	В течение всего учебного года		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Карта результативности (призовые места)	Учитель физической культуры	Заместитель директора УВР Овчинникова С.Д.
Подпроект: «Созвездие талантов» Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	

<ul style="list-style-type: none"> Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления 					задачи	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	2025		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.	Директор Сметанина Л.В
Организация деятельности технологического кружка на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	2025/2026		Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Наличие кружка технологической направленности	Учитель технологии, педагог дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	2025/2027		Количество Программ дополнительного образования по шести	Программы по шести направленностям дополнительного образования	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях	Сентябрь 2025		Функционирование школьных творческих объединений 5 и более	Нормативная правовая документация школьных творческих объединений	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.
Подпроект: «Путь в мир профессий» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> реализация профессионального самоопределения через внедрение профильного программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую	31.08.2025		Наличие договора о сетевом взаимодействии	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.	Директор Сметанина Л.В

базу, образовательные ресурсы)						
Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями	2024-2027		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	План профориентационных мероприятий	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2027		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.
Подпроект: «Профессиональная мастерская» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; • создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; • развитие и повышение квалификации педагогов 					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	2025/2026		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.	Директор Сметанина Л.В
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	2025/2027		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Заместитель директора по УВР Овчинникова С.Д..	Директор Сметанина Л.В
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по	Август 2025 – сентябрь 2026		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения	Удостоверения	Заместитель директора по УВР Овчинникова С.Д.	Директор Сметанина Л.В

программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			квалификации			
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.	Директор Сметанина Л.В
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	2025/2027		Участие педагогов в конкурсном движении. План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	Дипломы, грамоты	Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.	Директор Сметанина Л.В
Подпроект: «В ногу со временем»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи:						
Организация школьного библиотечного информационного центра	31.08.2026		Разработка и утверждение в установленном порядке локальных актов, регламентирующих функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Библиотекарь	Директор Сметанина Л.В.
Обновление информационно-	2025/2027		Полной мере обеспеченность IT-оборудованием	Оснащенные кабинеты	Директор Сметанина Л.В.	Директор Сметанина Л.В.

коммуникационного пространства с учётом						
Внедрение модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2025/2027		Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность Школы полного дня (рабочие программы, Положения и т.д.)	Функционирование школы полного дня	Педагоги	Директор Сметанина Л.В. Заместитель директора по УВР Прохорова Н. А.

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления МБОУ ООШ № 11. На настоящий момент структура управления Учреждения представляет собой систему, основанную на сочетании принципа демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития МБОУ ООШ № 11 несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен стратегической командой, методическими объединениями учителей; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения Управляющего совета, педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся школы посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития МБОУ ООШ № 11 должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- 1) Разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года)
- 2) Промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года).
- 3) Итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы.

- 4) Корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.
- 5) Подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы.
- 6) Проведение заседаний проектной группы.



Муниципального бюджетного общеобразовательного
Учреждения «Основная общеобразовательная школа № 11»

на 2024/2025 учебный год

Пронумеровано 68 стр.
Прошнуровано 68 стр.

И.о. директора МБОУ ООШ № 11 _____
Иванкина

