

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ ООШ № 11)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Прохорова Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(ID 6918154)
для обучающихся 1 класса

Разработчик:
Ляшкевич Кристина Максимовна
учитель начальных классов

село Филатовское
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов, на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
1.2	Фонетика	23	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
1.3	Письмо	70	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
2.2	Фонетика	4	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
2.3	Графика	4	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	02.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
3	Различение предложения и слова	1	0	0	03.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	04.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
5	Составление предложения из	1	0	0	05.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

	слов. Работа с предложением					
6	Составление предложения из слов	1	0	0	08.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	09.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	10.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	11.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	12.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	16.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	17.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	18.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	19.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
16	Пишем элементы букв	1	0	0	22.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	23.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	24.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	25.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	26.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	29.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	30.09.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	01.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	02.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	03.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	07.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	08.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	09.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	10.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	13.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	1	14.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	15.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	16.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	17.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	20.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	21.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	22.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	23.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	24.10.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	05.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	06.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	07.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	10.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	11.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	12.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	13.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	14.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	17.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
50	Звуковой анализ слов, работа со	1	0	0	18.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

	звуковыми моделями слов					
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	19.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	24.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	1	25.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	26.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	27.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.11.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	01.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	02.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	03.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	04.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	05.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	08.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	09.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	10.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	11.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	15.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	16.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	17.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	18.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	19.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	22.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	23.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	24.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	25.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	26.12.2025	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	12.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	13.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	14.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	15.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	16.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	19.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	20.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	21.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	22.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	23.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	26.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	27.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	28.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
92	Закрепление написания строчной	1	0	0	29.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

	и заглавной букв Э, э					
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	30.01.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	02.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	03.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	04.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	05.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	06.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	1	09.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
100	Письмо строчной буквы Ъ	1	0	0	10.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	11.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	12.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	13.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	24.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	25.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
106	Язык как основное средство	1	0	0	26.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

	человеческого общения.					
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	27.02.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
108	Текст как единица речи	1	0	0	02.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
109	Предложение как единица языка	1	0	0	03.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	04.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	05.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
112	Установление связи слов в предложении	1	0	0	06.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

	при помощи смысловых вопросов					
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	10.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	11.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	12.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	13.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	16.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	17.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	18.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

120	Слова, называющие признаки предмета	1	0	0	19.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	20.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	23.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	24.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	25.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	26.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	27.03.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	06.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	0	07.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	08.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0	09.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	10.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	13.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	0	0	14.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

	Объяснительное письмо слов и предложений					
134	Алфавит	1	0	0	15.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	16.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	17.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	20.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	21.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	22.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	23.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
141	Учимся запоминать слова с	1	0	0	24.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

	непроверяемыми гласными и согласными					
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	27.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	28.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	29.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0	30.04.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	04.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-	1	0	0	05.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

	звонкости согласный звук					
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных	1	0	0	06.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	07.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	08.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	12.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	13.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	14.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	15.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	18.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	19.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	20.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	1	21.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271

159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	22.05.2026	https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
163	Объяснительный диктант	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=m0mkqy8hzk100841271
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — 118 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Платформы для организации обучения и практики.

Яндекс Учебник

<https://education.yandex.ru/lab/library/mathematics/tab/calendar-plan/theme/35501193-ce9f-4677-b9b0-e75cf201122f?grade=1>

Учи.ру

<https://uchi.ru/teachers/gradebook/main?classbookUuid=176aedcc-a481-4c3d-bb10-a353a184aee0>

Инструменты для создания интерактивных заданий и опросов.

Начинайзер

https://lecta.ru/nachinai/?_idp_state=eyJzdGF0ZSI6eyJhY3R1YWwiOm51bGwslmZvcml1ciI6eyJldWlkIjoieZDBINTQ2NzAtZGVkZC00ZWYzLTlmNjctYTg3YjEwNjcxNjJlIiwieY2hhbmdlZCI6MTcyNjUxMTExMSwiZXhwaXJlcyl6MTcyOTcz

[Njg1MH0sImFjdGVkIjoxNzI3MTAxNjUwLCJ0b2tlbiI6InB3YnRnNjYyNTBha3RwamU0dWJoNjQzbzBxaDY1emo1In19](https://nig1MH0sImFjdGVkIjoxNzI3MTAxNjUwLCJ0b2tlbiI6InB3YnRnNjYyNTBha3RwamU0dWJoNjQzbzBxaDY1emo1In19)

Удоба

<https://udoba.org/>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

[https](https://uchi.ru/) [HYPERLINK](https://uchi.ru/) ["https://uchi.ru/"](https://uchi.ru/):// [HYPERLINK](https://uchi.ru/) ["https://uchi.ru/"](https://uchi.ru/)uchi [HYPERLINK](https://uchi.ru/) ["https://uchi.ru/"](https://uchi.ru/). [HYPERLINK](https://uchi.ru/) ["https://uchi.ru/"](https://uchi.ru/)ru

Библиотека ЦОК

[https](https://m.edsoo.ru/7f411da6) [HYPERLINK](https://m.edsoo.ru/7f411da6) ["https://m.edsoo.ru/7f411da6"](https://m.edsoo.ru/7f411da6):// [HYPERLINK](https://m.edsoo.ru/7f411da6) ["https://m.edsoo.ru/7f411da6"](https://m.edsoo.ru/7f411da6)m [HYPERLINK](https://m.edsoo.ru/7f411da6) ["https://m.edsoo.ru/7f411da6"](https://m.edsoo.ru/7f411da6). [HYPERLINK](https://m.edsoo.ru/7f411da6) ["https://m.edsoo.ru/7f411da6"](https://m.edsoo.ru/7f411da6)edsoo [HYPERLINK](https://m.edsoo.ru/7f411da6) ["https://m.edsoo.ru/7f411da6"](https://m.edsoo.ru/7f411da6). [HYPERLINK](https://m.edsoo.ru/7f411da6) ["https://m.edsoo.ru/7f411da6"](https://m.edsoo.ru/7f411da6)ru

Российская электронная школа

[https](https://resh.edu.ru/) [HYPERLINK](https://resh.edu.ru/) ["https://resh.edu.ru/"](https://resh.edu.ru/):// [HYPERLINK](https://resh.edu.ru/) ["https://resh.edu.ru/"](https://resh.edu.ru/)resh [HYPERLINK](https://resh.edu.ru/) ["https://resh.edu.ru/"](https://resh.edu.ru/). [HYPERLINK](https://resh.edu.ru/) ["https://resh.edu.ru/"](https://resh.edu.ru/)edu [HYPERLINK](https://resh.edu.ru/) ["https://resh.edu.ru/"](https://resh.edu.ru/). [HYPERLINK](https://resh.edu.ru/) ["https://resh.edu.ru/"](https://resh.edu.ru/)ru [HYPERLINK](https://resh.edu.ru/) ["https://resh.edu.ru/"](https://resh.edu.ru/)/

Открытый урок

[https](https://urok.1sept.ru/) [HYPERLINK](https://urok.1sept.ru/) ["https://urok.1sept.ru/"](https://urok.1sept.ru/):// [HYPERLINK](https://urok.1sept.ru/) ["https://urok.1sept.ru/"](https://urok.1sept.ru/)urok [HYPERLINK](https://urok.1sept.ru/) ["https://urok.1sept.ru/"](https://urok.1sept.ru/).1 [HYPERLINK](https://urok.1sept.ru/) ["https://urok.1sept.ru/"](https://urok.1sept.ru/)sept [HYPERLINK](https://urok.1sept.ru/) ["https://urok.1sept.ru/"](https://urok.1sept.ru/). [HYPERLINK](https://urok.1sept.ru/) ["https://urok.1sept.ru/"](https://urok.1sept.ru/)ru [HYPERLINK](https://urok.1sept.ru/) ["https://urok.1sept.ru/"](https://urok.1sept.ru/)/

Инфоурок

[https](https://infourok.ru/) [HYPERLINK](https://infourok.ru/) ["https://infourok.ru/"](https://infourok.ru/):// [HYPERLINK](https://infourok.ru/) ["https://infourok.ru/"](https://infourok.ru/)infourok [HYPERLINK](https://infourok.ru/) ["https://infourok.ru/"](https://infourok.ru/). [HYPERLINK](https://infourok.ru/) ["https://infourok.ru/"](https://infourok.ru/)ru [HYPERLINK](https://infourok.ru/) ["https://infourok.ru/"](https://infourok.ru/)/

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

Образовательный сайт 100балльник

[https://](https://100ballnik.com/)[HYPERLINK](https://100ballnik.com/) ["https://100ballnik.com/"](https://100ballnik.com/)100[HYPERLINK](https://100ballnik.com/) ["https://100ballnik.com/"](https://100ballnik.com/)ballnik.com/[HYPERLINK](https://100ballnik.com/) ["https://100ballnik.com/"](https://100ballnik.com/)ballnik.com/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459964

Владелец Сметанина Лариса Владимировна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026